



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2022
FINAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
Coordenador Institucional: Joelma Morbach

PIBID

Belém/2022
Relatório Final de Atividades

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Federal do Pará - UFPA
Endereço: Rua Augusto Corrêa, nº1, Bairro Guamá, Belém, PA, CEP: 66075-110
Telefones: (91) 3201 7114, 3201 7115, 3201 7116
CNPJ: 34.621.748/0001-23
Responsável legal da IES: Dr. Emmanuel Zagury Tourinho

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Joelma Morbach
CPF: 653.363.212-49
Endereço: Rua Augusto Corrêa, nº1, Bairro Guamá, Belém, PA, CEP: 66075-110
Endereço Eletrônico: pibid_ufpa@ufpa.br
Telefone de Contato: 91 – 3201-7129
Unidade Acadêmica: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/2722941200825071

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Adilson Junior Ishihara Brito	UFPA	Coordenador de Área
Adolfo da Costa Oliveira Neto	UFPA	Coordenador Voluntário
Adriano Caldeira Fernandes	UFPA	Coordenador Voluntário
Afonso Welliton de Sousa Nascimento	UFPA	Coordenador Voluntário
Alcy Favacho Ribeiro	UFPA	Coordenador de Área
Ana Rosa Carrico De Lima Montenegro Duarte	UFPA	Coordenador de Área
Antonio Claudio Lima Moreira Bastos	UFPA	Coordenador Voluntário
Carlos Alberto Brito Jr	UFPA	Coordenador Voluntário
Célia de Oliveira Zeri	UFPA	Coordenador Voluntário
Cristhian Paixão	UFPA	Coordenador Voluntário
Danielle Carrara Couto	UFPA	Coordenador Voluntário
Fábio Borges	UFPA	Coordenador Voluntário
Francivaldo Alves Nunes	UFPA	Coordenador Voluntário
Georgina Negrao Kalife Cordeiro	UFPA	Coordenador de Área
Gleiciane Leal Moraes Pinheiro	UFPA	Coordenador de Área
Indira Cavalcante Da Rocha Marques	UFPA	Coordenador de Área
Ivoneide Maria Da Silva	UFPA	Coordenador de Área
Jair Francisco Cecim da Silva	UFPA	Coordenador de Área
Janes Kenned Rodrigues	UFPA	Coordenador Voluntário
Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	UFPA/IEMCI	Coordenador Voluntário

Joao Batista Do Carmo Silva	UFPA	Coordenador de Área
Joao Rodrigues Dos Santos Junior	UFPA	Coordenador de Área
Jorge Raimundo da Trindade Souza	UFPA	Coordenador Voluntário
José Alexandre da Silva Valente (Perda para o COVID-19)	UFPA	Coordenador Voluntário
José Queiroz de Miranda Neto	UFPA	Coordenador Voluntário
Kellen Heloizy Freitas	UFPA	Coordenador Voluntário
Kelly das Gracas Fernandes Dantas	UFPA	Coordenador de Área
Licurgo Peixoto de Brito (Perda para o COVID-19)	UFPA	Coordenador Voluntário
Lorena Corumbá	UFPA	Coordenador Voluntário
Luciana Gonzalez	UFPA	Coordenador Voluntário
Luís Carlos Bassalo Crispino	UFPA	Coordenador Voluntário
Márcio Lima do Nascimento	UFPA	Coordenador Voluntário
Maria da Conceição Azevêdo	UFPA	Coordenador de Área
Maria da Conceição Santos	UFPA	Membro Orientador
Maria Gorete Rodrigues Cardoso	UFPA	Coordenador de Área
Maria Lucilena Gonzaga Costa	UFPA	Coordenador de Área
Marilucia Barros De Oliveira	UFPA	Coordenador de Área
Nadia Magalhaes Da Silva Freitas	UFPA	Coordenador de Área
Rafaela Lebrege Araujo	UFPA	Coordenador de Área
Reginaldo Dos Santos	UFPA	Coordenador de Área
Rubens Silva	UFPA	Coordenador Voluntário
Rubervaldo Monteiro Pereira	UFPA	Coordenador de Área
Salomão Antônio M. Hage	UFPA	Membro Orientador
Shirsley Joanes Silca	UFPA	Coordenador Voluntário
Silvana Costa Gomes	UFPA	Coordenador Voluntário
Silvio Carlos Ferreira Pereira Filho	UFPA	Coordenador de Área
Suellen Cristina Queiroz Arruda	UFPA	Coordenador de Área
Vicente Ferrer	UFPA	Coordenador Voluntário
Waldenira Mercedes Pereira Torres	UFPA	Coordenador de Área
Waldomiro Gomes Paschoal Junior	UFPA	Coordenador de Área
Wellington Da Costa Pinheiro	UFPA	Coordenador de Área
Wellington De Pinho Alvarez	UFPA	Coordenador de Área
Yvens Ely Martins Cordeiro	Colaborador - UFPA	Coordenador Voluntário

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
ELISSANDRA VIEGAS GONCALVES FERREIRA	C E M E F PROFESSOR RAIMUNDO PEREIRA PINHEIRO	SUPERVISÃO
LETE MARIA DA CONCEICAO CUNHA	C E M E F PROFESSOR	SUPERVISÃO

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	RAIMUNDO PEREIRA PINHEIRO	
ALESSANDRA GUALBERTO PONTES	E M E F ARTUR TEIXEIRA	SUPERVISÃO
SAMUEL SANTOS DA SILVA	E M E F ARTUR TEIXEIRA	SUPERVISÃO
HELIO VASCONCELOS FRANCA GOES	E M E F GENERAL OSORIO	SUPERVISÃO
TANIA CRISTINA DO CARMO DOS SANTOS	E M E F GENERAL OSORIO	SUPERVISÃO
TEREZA CRISTINA VELOSO PANTOJA	E M E F GENERAL OSORIO	SUPERVISÃO
JOSE RAIMUNDO MARQUES CHAVES	E M E F GENERAL OSORIO	SUPERVISÃO
ADRIELLY RODRIGUES PINTO	E M E F GENERAL OSORIO	SUPERVISÃO
FRANCISCA LUCIENE DA SILVA MACIEL	E M E F PROF MARIA JOSE DOS SANTOS MARTINS	SUPERVISÃO
LEILA DE LOURDES PINTO ARRIFANO	E M E I F SANTA TEREZINHA	SUPERVISÃO
FERNANDA LOPES BARBOSA	E M E I F SANTA TEREZINHA	SUPERVISÃO
WALDINEI DO CARMO DE SOUZA	EE DE ENSINO TECNICO DE NIVEL MEDIO DR CELSO MALCHER	SUPERVISÃO
FRANCISCO XAVIER LIMA DA SILVA	EEEFM DR JUSTO CHERMONT	SUPERVISÃO
LÚCIO LUIS ALMEIDA OLIVEIRA	EEEFM DR JUSTO CHERMONT	SUPERVISÃO
HAROLDO GUERREIRO DE ALBUQUERQUE	EEEFM FREI DANIEL	SUPERVISÃO
ALEXANDER FERREIRA DA SILVA	EEEFM FREI DANIEL	SUPERVISÃO
ANA VALERIA NASCIMENTO AMERICO	EEEFM FREI DANIEL	SUPERVISÃO
RONALDO CÉSAR MOREIRA PONTES	EEEFM FREI DANIEL	SUPERVISÃO
VALDENICE BARROS DA SILVA MOSCOSO	EEEFM LAURO SODRE	SUPERVISÃO
KARLA DO SOCORRO RAMOS GATINHO	EEEFM LUIZ NUNES DIREITO	SUPERVISÃO
DANIELLY DE JESUS SILVA FERREIRA	EEEFM PROF BERNARDINO PEREIRA DE BARROS	SUPERVISÃO
LEONIDAS AMORIM COSTA	EEEFM PROF YOLANDA CHAVES	SUPERVISÃO
ALEXSANDRO SOZAR MARTINS	EEEM MANOEL LEITE CARNEIRO	SUPERVISÃO
NILMAR RODRIGUES VIDAL	EEEM PROFA DAIRCE PEDROSA TORRES	SUPERVISÃO

ADEMILSON CAETANO DUARTE COSTA	EMEF CANDIDA SANTOS DE SOUZA	SUPERVISÃO
ALEX SEABRA SANTOS	EMEF CANDIDA SANTOS DE SOUZA	SUPERVISÃO
MICHELE BORGES DE SOUZA	ESCOLA DE APLICACAO DA UFPA	SUPERVISÃO
CERES CEMIRAMES DE CARVALHO MACIAS	ESCOLA DE APLICACAO DA UFPA	SUPERVISÃO
ANNE CAROLINA PAMPLONA CHAGAS	ESCOLA DE APLICACAO DA UFPA	SUPERVISÃO
LANNA KARINA ARAUJO DE LIMA RODRIGUES	ESCOLA DE APLICACAO DA UFPA	SUPERVISÃO
LÍVIA MARIA NEVES BENTES	ESCOLA DE APLICACAO DA UFPA	SUPERVISÃO

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título:	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber)	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 10/2020	Data de Término: 03/2022
Número de meses de vigência do projeto: 18 MESES	
Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>O Projeto Institucional do Programa de Bolsas de Iniciação a Docência da Universidade Federal do Pará (UFPA) constitui um rico campo de vivências que engloba a IES e as escolas de Educação Básica, uma vez que a sua composição reúne diferentes áreas do conhecimento com foco nos conhecimentos pedagógicos da docência e nas especificidades de cada licenciatura. Atende uma vasta extensão territorial do Estado do Pará, mediante a participação dos campi instalados nos municípios de: Belém, Breves, Altamira, Abaetetuba, Ananindeua, Bragança, Cametá e Castanhal. Reúne aproximadamente 19 núcleos em 7 subprojetos, na maioria interdisciplinares e /ou integrares todos com execução compartilhada por diferentes agentes formadores: escolascampo, secretarias de educação municipal e estadual, UFPA e CAPES que dialogam com diferentes pontos de vista, maneiras de interagir, de fazer, de conhecer. A UFPA ao longo dos 11 anos de existência do PIBID tem atuado nessa magnífica teia educacional que alcança resultados surpreendentes no auxílio a licenciados, professores e Escolas da Educação Básica no atingimento de suas metas educacionais. As ações planejadas neste projeto visam uma prática docente que preze pela inovação, ética profissional, criatividade, inventividade e interação dos pares. Neste sentido, o Projeto Institucional</p>	

incentivará a constante troca de informações, os relatos de experiências, as novas propostas de atividades que poderão surgir ao longo do processo, as parcerias estabelecidas, as oportunidades que os alunos e professores poderão ter de prosseguirem com sua formação acadêmico-profissional e que poderão redefinir os planejamentos. Tudo isso como forma de favorecer a integração dos participantes dos subprojetos e dos vários subprojetos. O principal objetivo do PIBID/UFPA é de: Elevar a qualidade da formação docente, por meio da observação, estudo e problematização das questões e demandas da Escola, conduzidas por licenciandos, orientados por pesquisadores qualificados, de forma a tornar a experiência na Escola Básica um espaço de aprendizagem e experimentação metodológica de caráter inovador. Como objetivos específicos pretende-se: • Criar estratégias pedagógicas que enfrentem as deficiências dos alunos da Educação Básica no domínio das estruturas conceituais dos diversos componentes curriculares da Educação Básica; • Fortalecer o regime de colaboração entre Universidades, Estado (SEDUC) e Municípios (SEMEDs); • Oportunizar vivências com o processo de gestão de sala de aula, estabelecendo a necessária relação teoria/prática na abordagem da realidade escolar; • Estimular a capacidade de identificação dos problemas concernentes à prática educativa, utilizando o referencial teórico-metodológico disponível na compreensão de suas causas e consequências e na busca por alternativas de solução; • Produzir conhecimento acadêmico acerca dos processos vivenciados nas Escolas, relativos aos componentes curriculares atendidos pelo PIBID, enfatizando a especificidade do saber escolar e seus impactos nos processos de formação; • Incorporar os conhecimentos produzidos no âmbito do PIBID/UFPA nos processos pedagógicos expressos nos percursos curriculares dos cursos de formação inicial e continuada de professores da instituição.

Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.

Palavras chave (até seis) : Formação de Professores; Educação Básica.

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes	
	INICIAL	TOTAL
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Altamira/PA	9	9
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Belém/PA	9	9
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Bragança/PA	6	7*
CIÊNCIAS NATURAIS - Belém/PA	8	8
CIÊNCIAS NATURAIS - Bragança/PA	4	4
CIÊNCIAS NATURAIS - Breves/PA	10	10
CIÊNCIAS NATURAIS - Cametá/PA	8	9*

EDUCAÇÃO FÍSICA - Belém/PA	8	8
FÍSICA - Belém/PA	6	6
GEOGRAFIA - Altamira/PA	10	10
GEOGRAFIA - Belém/PA	10	10
HISTÓRIA - Ananindeua/PA	10	10
LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA - Belém/PA	8	8
LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA - Bragança/PA	6	6
LETRAS - PORTUGUÊS - Cametá/PA	4	4
LICENCIATURA INTEGRADA EM CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E LINGUAGENS - Belém/PA	8	8
MATEMÁTICA - Abaetetuba/PA	10	12
MATEMÁTICA - Belém/PA	10	10
MATEMÁTICA - Cametá/PA	8	9
PEDAGOGIA - Belém/PA	8	8
PEDAGOGIA - Bragança/PA	8	9*
PEDAGOGIA - Cametá/PA	8	8
QUÍMICA - Ananindeua/PA	10	10
QUÍMICA - Belém/PA	10	10

*O número total considera as substituições de participantes de discentes.

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
EMEF Bom Jesus	2,5	711	112
E M E F ARTUR TEIXEIRA	5.0	700	130
E M E F GENERAL OSORIO	2.1	819	237
E M E F PROF MARIA JOSE DOS SANTOS MARTINS	4.9	615	340
E M E I F SANTA TEREZINHA	3.8	718	180
EE DE ENSINO TECNICO DE NIVEL MEDIO DR CELSO MALCHER	3.1	635	95
EEEFM DR JUSTO CHERMONT	2.6	1631	300
EEEFM FREI DANIEL	2.9	800	150
EEEFM LAURO SODRE	3.8	1532	715
EEEFM LUIZ NUNES DIREITO	5.1	400	80
EEEFM PROF BERNARDINO PEREIRA DE BARROS	3.1	1015	321
EEEFM PROF YOLANDA CHAVES	3.1		302
EEEM MANOEL LEITE CARNEIRO	3,7	706	159
EEEM PROFA DAIRCE PEDROSA TORRES	3.8	683	120
EMEF CANDIDA SANTOS DE SOUZA			
ESCOLA DE APLICACAO DA UFPA	6.5	1.539	594
E.E.E.F.M. "SANTOS DUMONT"	4.7	589	135

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Ademar Ferreira Gonçalves Junior	Monitoria/Voluntário

Relatório de Atividades do PIBID 2020

Alessandra Cunha	Professora Supervisora Voluntária
Ana Patrícia Rocha de Sousa	Professora Supervisora Voluntária
Andreisson da Conceição Santos	Monitoria/Voluntário
Andrelly Silva Duarte	Vice-Diretora Da Escola
Anna Thereza Correa Trindade	Monitoria/ Voluntária
Daniel Gonçalves Jardim	Voluntário
Eliana Maria Monteiro Alencar	Professora Supervisora Voluntária
Ionete Silva	Professora Supervisora Voluntária
Jaíne Fernanda Jaques Miranda	Professora Colaboradora
Jazon Pantoja Quaresma	Técnico do Laboratório de Biologia Voluntário
José Antônio Costa Da Silva	Diretor da Escola
José Ivanildo De Freitas Gaia	Coordenador Pedagógica da Escola
Lucas Souza Dos Santos	Licenciando
Luzilene Moraes Alves	Professora Supervisora Voluntária
Maria Raquel Da Silva	Professora Supervisora Voluntária
Priscilla De Kácia Barbosa Dos Santos Cordeiro	Professora Supervisora Voluntária
Prof. Me. Nélio Santos Nahum	Colaborador – SEDUC
Profª. Ma. Alessandra Oliveira Dos Santos	Colaboradora – SEDUC
Rita Denize De Oliveira	Vice-Coordenadora
Ronaldo Adriano Ribeiro Da Silva	Coordenador de Área Voluntário
Simone Rocha	Professora Supervisora Voluntária
Ta. Eng. Jhonny Santos	Ufpa
Ta. M.Sc. Franciluce Rodrigues	Ufpa
Tânia Cristina Do Carmo Dos Santos	Vice-Diretora da Escola
Roberta Evila Cruz Ferreira	Discente de ID voluntário - CN
Sergio H. Nonato de Souza	Discente de ID voluntário - Física
William Cristiano Figueiredo	Discente de ID voluntário - CN
Lúcio Luis Almeida Oliveira	Professor supervisor voluntário

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
MATEMÁTICA/BELÉM			
1.	Selecionar bolsistas de Iniciação à docência e professores supervisores.	Visou selecionar, através de entrevistas e análise de documentos, 8 bolsistas de Iniciação à docência, 2 voluntários de iniciação a docência, 1 professor supervisor bolsista e 1 professor supervisor voluntário. Esta atividade teve início e fim no mês de outubro de 2020.	Todos os bolsistas e voluntários foram selecionados com êxito.
2.	Planejar as ações e logística de atuação do núcleo.	Através de reuniões semanais decidimos todas as questões referentes a dinâmica de atuação do núcleo, visando alcançar da melhor maneira possível os objetivos propostos. Esta atividade teve início em outubro de 2020 e se estenderá até o fim do projeto.	Subdivisão do núcleo em grupos para atuação nas escolas envolvidas. Escolha de temas de interesse do projeto para ser desenvolvido por cada um quatro grupo. Treinamento e capacitação dos grupos. Desenvolvimento de material didático para apresentação nas escolas envolvidas.
3.	Compreender as necessidades reais de cada uma das Escolas Participantes	Através de discussão com os supervisores do projeto e coleta de informações pertinentes sobre as escolas do projeto, visamos identificar as necessidades mais importantes das mesmas, para depois definir nossa estratégia de intervenção. Esta atividade teve início em outubro de 2020 e se estenderá até o fim do projeto.	Escolha de temas presentes no cotidiano das escolas, conforme a realidade da comunidade aonde as mesmas estão inseridas, para trabalhar em sala de aula, como por exemplo, coleta seletiva de lixo e prevenção da dengue.
4.	Elaborar material didático.	Produzir material didático para atuar em sala de aula. Esta atividade teve início em novembro de 2020 e se estenderá até o fim do projeto.	Aulas produzidas no formato de slides.
5.	Adquirir conhecimento prático-teórico sobre os laboratórios a céu aberto possíveis na carreira docente nas escolas.	Trata-se de uma palestra recomendada pelo orientador João Rodrigues para que os integrantes do projeto participassem, a fim de começar a mostrar os desafios de se fazer ciências nas escolas e também os benefícios e as possibilidades de se ter um laboratório a céu aberto, por meio da	Conhecimentos e ideias sobre os desafios e possibilidades no ensino de ciências nas escolas.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		plataforma google meet. Período: 21 e 22 de outubro de 2020.	
6.	Apresentação do projeto aos bolsistas.	Foram realizadas reuniões, por meio da plataforma google meet, entre os bolsistas e orientadores do núcleo de matemática e biologia, para definição dos temas que seriam abordados no projeto interdisciplinar e a formação dos grupos responsáveis por cada tema. Período: Outubro a Novembro/2020.	Apresentação dos temas e formação dos grupos.
7.	Apresentação dos bolsistas aos orientadores em relação as propostas do projeto: “Lixo versus saúde: estudando mosquito da dengue”.	Foram elaborados os objetivos gerais e específicos do projeto, estratégia de ensino e etapas a serem realizadas nas escolas. Além disso, foi apresentado os conteúdos matemáticos a serem abordados no projeto, os quais são: fração, porcentagem e estatística; por meio da plataforma google meet. Período: Novembro/2020 a Janeiro/2021.	Ainda não houve resultados, pois as aulas do projeto ainda não foram ministradas.
8.	Apresentação do plano de aula ao orientador.	Foi apresentado ao orientador, o plano de aula de matemática do projeto, por meio de slides que continham os conteúdos a serem abordados, juntamente, com uma apostila de exercícios para os alunos; por meio da plataforma google meet. Período: fevereiro a março/2021.	Ainda não houve resultados, pois as aulas do projeto ainda não foram ministradas.
9.	Apresentar as vantagens do laboratório a céu aberto e laboratório de matemática na formação do professor e para a aprendizagem do aluno.	O evento foi dividido em duas palestras nos dias 21/10/2020 e 22/10/2020 as 15:30. O clube de ciências apresentou a importância que os laboratórios podem ter para a aprendizagem do aluno e para a formação do professor e os resultados alcançados com os laboratórios a céu aberto e de matemática, respectivamente.	As palestras serviram como base para trazer novas ideias as práticas educativas dos futuros professores, mostrando que é possível fazer um ambiente de ensino-aprendizagem produtivo com objetos simples e recicláveis e um pequeno espaço.
10.	Apresentar o projeto e suas propostas para os bolsistas recém chegados.	A reunião ocorreu no dia 23/10/2020 e apresentou o projeto aos bolsistas e os responsáveis pela organização dele.	A palestra auxiliou do entendimento de como o projeto funcionaria, servindo como norte para que os bolsistas comessem a pensar em suas ações.
11.	Organizar a produção de uma sequência didática envolvendo matemática e tipos sanguíneos e	Reunião feita as 14h do dia 02/12/2020 com objetivo de orientar os grupos de tipos sanguíneos com relação a criação de uma aula para ser ministrada para os alunos da educação básica.	As orientações serviram como base para o início de dois matérias em formato de slide além de pesquisas mais avançadas sobre o assunto e metodologias de ensino.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	apresentar opiniões.		
12.	Apresentação das aulas produzidas em formato de slide.	Reunião feita as 14h do dia 23/01/2021 com o objetivo de expor as apresentações feitas para serem apresentadas aos discentes da educação básica.	As apresentações estavam completas, faltando somente o acréscimo de detalhes lúdicos e exercícios interativos com objetivo de chamar a atenção dos alunos e favorecer o ensino-aprendizagem.
13.	Apresentação dos bolsistas aos orientadores em relação as propostas do projeto: “Lixo versus saúde: estudando mosquito da dengue.”	Foram elaborados os objetivos gerais e específicos do projeto, estratégia de ensino e etapas a serem realizadas nas escolas. Além disso, foi apresentado os conteúdos matemáticos a serem abordados no projeto, os quais são: fração, porcentagem e estatística; por meio da plataforma google meet. Período: Novembro/2020 a Janeiro/2021.	A equipe teve um bom retorno do orientador, quanto à organização das aulas; acrescida de algumas sugestões para a melhoria do projeto.
14.	Aplicação da aula do grupo “Lixo versus saúde: estudando o mosquito da dengue.”	Devido a pandemia da Covid-19, as aulas expositivas foram ministradas por meio da plataforma google meet aos alunos da série 3º ano do ensino médio, nos turnos manhã e tarde, na escola Lauro Sodré. As aulas foram acompanhadas pelo Professor supervisor Ronaldo pontes. Período: 18 e 23 de junho de 2021	Observamos um grande entusiasmo e interesse por parte dos alunos, apresentando resultados positivos quanto ao que foi abordado nas aulas.
15.	Reunião para orientação de trabalho para o SEPEDUC	Reunião realizada para orientação dos resumos expandidos que seriam submetidos no evento “Seminário de Projetos Educacionais (SEPEDUC)”	O coordenador apresentou direcionamentos para a construção dos resumos expandidos nas categorias: Relato de experiência e Material didático.
16.	Reunião para a correção dos resumos expandidos para o SEPEDUC	Reunião realizada para a correção dos trabalhos elaborados pelos bolsistas para submissão no evento SEPEDUC.	O coordenador apresentou as correções de cada trabalho, dando os direcionamentos finais para a submissão e a criação dos vídeos de apresentação.
17.	Aplicação da aula interdisciplinar do grupo de tipos sanguíneos	Aplicação das aulas interdisciplinares da equipe de tipos sanguíneos nas turmas de segundo do Ensino médio da escola Lauro Sodré nos dias 17, 19 e 16 de novembro de 2021.	As aulas desenvolvidas foram, inteiramente, ministradas com sucesso nas turmas de segundo ano do ensino médio, apresentando resultados positivos quanto a participação dos discentes e o processo de aprendizagem destes.
18.	Participação no evento SEPEDUC 2021.	O evento SEPEDUC ocorreu no período de 30/11 a 03/12 de 2021. Os bolsistas participaram na apresentação de seus trabalhos aprovados e na	Todos os trabalhos submetidos foram apresentados com sucesso, contribuindo para discussões e reflexões sobre a temática.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		participação das palestras e minicursos oferecidos pelo evento.	
19.	Organizar a produção de uma sequência didática envolvendo matemática e Peso e Nutrição e apresentar opiniões.	Reunião feita as 14h do dia 20/11/2020 com objetivo de orientar o grupo “Pensando sobre Peso e Nutrição” com relação a criação de uma aula para ser ministrada para os alunos da educação básica.	As orientações serviram como base para o início da criação de matérias em formato de slide além de pesquisas mais avançadas sobre o assunto e metodologias de ensino.
20.	Reunião para discussão sobre o relatório final	Reunião realizada entre bolsistas e coordenadores para sanar dúvidas sobre a elaboração do relatório final no dia 11/03/2021.	A reunião contribuiu para uma melhor compreensão acerca dos aspectos que devem estar presentes no relatório final e como elaborá-lo.
21.	Reunião para discussão sobre produções bibliográficas	Reunião para discussão sobre a elaboração de trabalhos acadêmicos para submissão em eventos e ou periódicos.	
22.	Participação no evento online “O Clube de Ciências e os Laboratórios de Ciências (LACER) e Matemática (LAPEM) na formação inicial e continuada dos Professores”	Devido a pandemia da Covid-19, o evento foi realizado totalmente online através das plataformas Google Meet e Youtube, nos dias 21 e 22 respectivamente. No primeiro dia houve a palestra “Laboratório a Céu Aberto: vantagens e possibilidades” com o palestrante Prof. Dr. Marcello Paul Casanova. No segundo dia, houve a palestra “O laboratório de ensino de matemática: contribuições na formação dos professores que ensinam matemática” com a palestrante Prof. ^a Dr. ^a Rosineide de Souza Jucá. O evento teve duração de 10 h	Teve um resultado satisfatório devido o aprendizado sobre o Clube de Ciências e os Laboratórios de Ciências (LACER) e matemática (LAPEM), como podem ser utilizados no ensino e aprendizado de ciências e matemática, atuais dificuldades de alunos e professores, e alternativas de locais e materiais
23.	Aplicação da aula interdisciplinar do grupo “Pensando sobre Peso e Nutrição”	Aplicação das aulas interdisciplinares da equipe Pensando Sobre Peso e Nutrição nas turmas do Primeiro ano do Ensino médio da escola Lauro Sodré nos dias 7, 14 e 16 de junho de 2021.	A aplicação da aula teve um resultado médio. Foi difícil prender a atenção dos alunos, uma vez que eles não estavam tendo aulas de matemática com os professores da escola a qual o projeto estava sendo realizado. Infelizmente a dificuldade de conexão à internet de alguns alunos, dificultou a presença de todos na aula.
24.	Participação no seminário online do LEMAT –	Devido a pandemia da Covid-19, o evento foi realizado totalmente online através das plataformas	Houve um resultado satisfatório, demonstrar como funciona o sistema de Pós-Graduação

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	2020.	Google Meet e Youtube, com três dias de evento. No dia 18 de novembro, teve a palestra “Programa de Pós-graduação em docência em educação em ciências e matemáticas” com a palestrante Prof. ^a Dr. France Fraiha Martins. No dia 19 de novembro, teve a palestra “Mestrado profissional em matemática em rede nacional” com o palestrante Prof. Dr. Romulo Correa Lima. No dia 20 de novembro, teve a palestra “Mestrado profissional em ensino de matemática” com o palestrante Prof. Dr. Pedro Franco de Sá	em ensino de matemática.
25.	Elaboração de questionário para o projeto “Pensando em Peso e Nutrição”.	O questionário foi feito utilizando o site Google Forms com perguntas objetivas e subjetivas para os alunos. As perguntas envolvem informações para elaboração do Índice de Massa Corpórea (IMC), além de alimentação e hábitos dos alunos, como quantidade de sono, ingestão de alimentos naturais, manufaturados e industrializados, prática de exercícios físicos, bullying e acompanhamento de nutricionista.	O resultado foi bastante satisfatório e auxiliou bastante na construção das aulas e assim possibilitando um debate maior sobre o eixo temático do projeto com os alunos, mesmo com alguns alunos não respondendo alguns tópicos do formulário como altura e peso por exemplo.
26.	Reunião com a Prof. ^a Dr. ^a . Rizete do curso de Engenharia Sanitarista.	Por conta do cenário da pandemia da Covid-19, o evento foi realizado de forma remota, totalmente online através das plataformas Google Meet. A Prof. ^a Rizete apresentou seu projeto de seleção de resíduos sólidos em escolas e também o processor de gravimetria desses resíduos.	A apresentação foi importante para compreender o processo de coleta seletiva em escolas, o conhecimento transmitido ajudou na elaboração dos matérias para o projeto.
27.	Elaboração do plano de aula, slides, exercícios e folder para aula de “Coleta seletiva e matemática”	As aulas foram planejadas para uma aula presencial para uma turma de ensino fundamental. Foram elaborados assuntos referentes a noções básicas de estatísticas e porcentagem com ênfase em leitura e interpretação de dados e elaboração de gráficos.	O planejamento ajudou no processo de organização para aula expositiva.
28.	Aplicação da aula Coleta seletiva e matemática.	As aulas foram realizadas nos dias 18 e 24 de janeiro de 2022 com turma do 8º ano da escola Lauro Sodré. No primeiro encontro falamos os	O momento foi importante para os alunos que puderam conhecer um pouco mais sobre o que é coleta seletiva e resíduos

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		principais pontos da importância da coleta seletiva e apresentamos alguns dados sobre coleta seletiva em nossa região, no Brasil e no mundo.	sólidos.
29.	Aplicação dos exercícios.	A lista de exercícios foi aplicada no dia 24 de janeiro de 2022 como forma de colocar em prática os assuntos que foram ministrados na aula.	: O material com a lista de exercícios, foi possível avaliar o quanto foi compreendido sobre aula com os alunos, e também os alunos gostaram de fazer os exercícios de matemática.
30.	Elaboração da Oficina jogos matemáticos com matérias recicláveis.	O jogo deve proporcionar ao aluno a aplicação dos conhecimentos ministrados na aula referente aos assuntos coleta seletiva e matemática. O jogo escolhido foi jogo da porcentagem, pois durante as aulas foi trabalhado a porcentagem. Selecionamos matérias de recicláveis e reutilizáveis para o processo de fabricação do jogo como: papelão, tampinhas de garrafa pet, cd's. papel, petecas, E.V.A, esse materiais são necessários para fabricar um tabuleiro, uma roleta e os peões do tabuleiro.	O momento de elaboração do jogo foi importante e proporcionou uma reflexão sobre a importância de utilizar jogos matemáticos durante as aulas. O jogo foi elaborado de acordo com assunto ministrado em sala as matérias foram coletadas pelas estagiárias do PIBID,
31.	Aplicar o jogo da porcentagem abordando o tema reciclagem	O jogo foi desenvolvido em sala de aula com os alunos formando equipes. Antes de montarem falamos sobre os materiais utilizados e quais são recicláveis e reutilizáveis, após montado eles jogaram e aplicaram o conhecimento em porcentagem.	: Foi bastante significativo pois foi possível abordar o tema coleta seletiva e reciclagem de forma mais prática. E também se pode trabalhar a matemática de forma mais descontraída e dinâmica com os alunos.
32.	: Participação no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”	o evento foi realizado de forma online através das plataformas Google Meet e Youtube entre os dias 30 de novembro e 3 de dezembro de 2021. O evento realizou oficinas, minicursos e palestras aos participantes	Participar do evento foi importante para refletir as ações ligadas ao ensino, pesquisa e extensão na educação superior, básica e profissional. Bem como um aprendizado significativo referente a métodos e tecnologias utilizadas na educação.
33.	Submissão do resumo expandido “Reciclagem aliada a matemática:	O resumo submetido teve como proposta apresentar um dos materiais didáticos elaborados pela equipe para aplicação no projeto coleta	elaborar o resumo expandido foi significativo como acadêmicas de licenciatura pois proporcionou um aprendizado referente a

	Fabricação de jogos didáticos no ensino de matemática utilizando materiais recicláveis.” no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”.	seletiva.	produção de resumos expandidos.
34.	Apresentação do resumo expandido “Reciclagem aliada a matemática: Fabricação de jogos didáticos no ensino de matemática utilizando materiais recicláveis.” no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”.	A apresentação foi realizada através de uma comunicação oral de forma online através das plataformas Google Meet entre os dias 30 de novembro e 3 dezembro de 2021. O mediador dos trabalhos apresentou os vídeos produzidos pelos bolsistas, com uma duração de 5 minutos cada, logo após a apresentação tivemos a oportunidade falar sobre o trabalho apresentado.	Apresentar o resumo foi significativo para o aprendizado e experiência de apresentações de trabalhos
MATEMÁTICA/ABAETETUBA			
1.	Observação das aulas da professora/supervisora via Google sala de aula e no aplicativo WhatsApp.	<p>- Observação, análise e reflexão da explanação de conteúdos matemáticos, exercícios através de videoaulas produzidas pela docente, objetivando auxiliar os bolsistas no exercício da docência. Período de realização: 09.11.2020 a 28.11.2021.</p> <p>- As turmas envolvidas e atendidas por meio do Google sala de aula foram 9º ano do Ensino Fundamental, 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio. As aulas eram divididas em tópicos: conteúdos por meio de compêndios, videoaulas explicativas dos compêndios, vídeos auxiliares, exercícios auxiliares e complementares.</p>	- Uma maior reflexão sobre as ações futuras como docente dentro do ambiente escolar.
2.	Coparticipação: atendimento aos alunos via WhatsApp para solucionar dúvidas dos	- Envio de videoaulas e cartazes explicativos dos assuntos, curiosidades, definições e fórmulas referentes ao bimestre do alunado da educação básica, com o título “Se liga nessa!”	- Conhecimento das dificuldades apresentadas pelos discentes da educação básica;

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	conteúdos ministrados pela supervisora.	em horário previamente determinado. As videoaulas foram enviadas com objetivo de auxiliar no entendimento dos conteúdos, consistindo na resolução de exercícios de forma detalhada, mostrando passo a passo as operações básicas envolvidas nas questões. Período de realização: 05.04.2021 a 04.02.2022 - Confecção de mapas conceituais com definições e fórmulas. Período de realização: 09.11.2020 a 04.02.2022	- Processo investigativo para uma melhor prática docente; - Dinamização visual dos assuntos abordados nas aulas.
3.	Planejamento e Avaliação.	- Reuniões semanais contínuas para planejamento e avaliação das atividades. - Banner digital produzido para identificação e organização dos grupos de WhatsApp e apresentações em reuniões e oficinas.	- Socialização entre os participantes do projeto, resultando em avaliação e planejamento das ações; - Reconhecimento pelos alunos das instituições e programas envolvidos no projeto.
4.	Elaboração e execução de oficinas pelos bolsistas.	- Convite em padrão de folder digital com as informações principais das oficinas ofertadas. - Oficinas: Dicas e Orientações de Matemática para o ENEM 2020, tendo o público alvo os alunos do 3º ano do Ensino Médio. Realizadas através do Google Meet sob orientação da supervisora e coordenadora do projeto. Período de realização: 08/01/2021 e 15/01/2021	- Divulgação das oficinas em publicações nas redes sociais; - Desenvolvimento e aprimoramento dos bolsistas nos conteúdos abordados nas oficinas, - Aprendizagem acerca de planejamento e execução de atividades complementares no intuito de contribuir com a comunidade escolar.
5.	Ciclo de palestras e eventos: Atividades formativas e de apresentação.	- Atividades coletivas via Google Meet e YouTube com todos os integrantes do projeto e convidados: - Apresentação do PIBID pela coordenação institucional. Data: 23/10/2020	- Informações sobre programa e apresentação da equipe; - Discussões acerca da docência a partir de teorias e vivências em espaços educacionais que contemplem temáticas sobre os processos de Ensino e

		<p>- Participação na aula inaugural do Residência Pedagógica UFPA 2020 Tema: “Professionhar é preciso” Palestrante: Profa Dra Sílvia Chaves. Data: 23/10/2020.</p> <p>- Apresentação do RP/PIBID 2020 com coordenadores, supervisores e bolsistas dos cursos de Ed. Campo e Matemática - Núcleo: Abaetetuba.Data: 04/11/2020.</p> <p>- 1ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: O que é escola pública? Palestrante: Prof. Dr. Afonso Welliton Nascimento Data: 11/11/2021</p> <p>- 2ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Ensino de Ciências e suas Metodologias Palestrante: Prof. Dr. João Manoel Malheiro. Data: 25/11/2020</p> <p>- 3ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: A interdisciplinaridade na prática pedagógica de professores que ensinam Matemática na Educação Básica Palestrante: Prof. Dr. Reinaldo Feio Lima Data: 09/12/2020</p> <p>- 4ª Formação Pedagógica RP/PIBID Tema: Os desafios do processo de inclusão nas escolas públicas Palestrante: Profa. Esp. Keyla Fonseca. Data: 16/12/2020</p>	<p>aprendizagem;</p> <p>- Compartilhamento de conhecimentos e experiências.</p>
--	--	---	---

		<p>- Oficina virtual - Projeto de Extensão “Informáticae Matemática: o uso de softwares na educação Básica” sob coordenação das professoras Silvana Costa e Suellen Arruda Título: O uso do Geogebra no estudo de Sistemas Lineares - Palestrantes: Richr Marques e Ângelo Silva Data: 06/12/2020</p> <p>- Oficina virtual - Projeto de Monitoria sob coordenação da Profa. Dra. Suellen Arruda Título: O uso do Geogebra no ensino de Função Afim Palestrantes: Bárbara Gaia B. da Silva.Data: 22/12/2020</p> <p>- 5ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: O impacto da BNCC no currículo e nas práticas pedagógicas do Ensino Médio Palestrante: Profa. Dra. Maria Bárbara Cardoso.Data: 13/01/2021</p> <p>- 6ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Educação Financeira e o ensino nas escolas Palestrante: Prof. Dr. Alexandre Damasceno. Data: 27/01/2021</p> <p>- 7ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Aprendizagem, adolescência e vulnerabilidade social: o que a Educação tem a ver com isso? Palestrante: Profa. Dra. Juliana dos Santos Rocha.Data: 10/02/2021</p> <p>- Lançamento dos E-Books do Residência Pedagógica UFPA 2018 - 2020, via canal do</p>	
--	--	--	--

		<p>YouTube. Data: 19/02/2021</p> <p>- 8ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Ferramentas tecnológicas de apoio a Educação a Distância Palestrante: Profa. Dra. Luciana Soares. Data: 24/02/2021</p> <p>- 9ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Ensino de História e a Identidade quilombola no contexto da Educação do Campo Palestrante: Prof. Me. Ataíde das Chagas Dias. Data: 10/03/2021</p> <p>- 10ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Ensino de Matemática na Educação Básica em contexto diferenciado” Palestrante: Prof. Dr. Marcos Marques Formigosa. Data: 24/03/202</p> <p>- 11ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: A formação do(a) professor(a) de Matemática inclusiva: cenário atual e aspectos necessários. Palestrante: Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges Data: 07/04/2021</p> <p>- 12ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Os Desafios da Formação Pública no Brasil. Palestrante: Prof. Dr. Afonso Welliton Nascimento. Data: 28/04/2021</p>	
--	--	---	--

		<p>- 13ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Reflexões sobre o racismo: O que temos, por que temos, o que faremos e como impacta nas escolas". Palestrante: Profa. Dra. Marcia Jardim Data : 12/05/2021</p> <p>- 14ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Práticas pedagógicas em tempos de pandemia COVID 19: Desafios contemporâneos. Palestrante: Profa. Dra. Rejane MedeirosData: 26/05/2021</p> <p>- 15ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Ensino remoto emergencial e o estágio supervisionado nos cursos de licenciatura no cenário da pandemia COVID-19. Palestrante: Profa. Dra. Ester Maria de Figueiredo Souza Data: 09/06/2021</p> <p>- 16ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Novo Ensino Médio: aprendizagens para novos tempos Palestrante: Prof. Esp. Ricardo CostaAmaral Data: 23/06/2021</p> <p>- Oficina virtual Título: Software Open Board. Palestrante: Prof. Esp. Nélio Santos Nahum Data: 09/07/2021</p> <p>- 17ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Avaliações em</p>	
--	--	--	--

		<p>larga escala e seus reflexos no trabalho docente” Palestrante: Prof.^a Dr.^a Mariza Felipe Data: 11/08/2021 - 18ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Tecnologias aplicadas à Educação: Necessidades Possibilidades. x Palestrante: Prof. Esp. Nélio Santos Nahum Data: 25/08/2021</p> <p>- 19ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Criação e utilização de recursos acessíveis a alunos surdos e alunos com deficiência visual. Palestrante: Prof.^a Ma. Caroline Lima e Prof.^o Me. Wagner Rohr Garcez, Data: 08/09/2021</p> <p>- 20ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Educação Escolar Indígena: legislação e práticas escolares. Palestrante: Profa. Dra. Eliana Ruth Silva Sousa Data: 29/09/2021</p> <p>- 21ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Escola, Ensino e Educação de jovens e Adultos no Brasil. Palestrante: Profa. Dra. Eliane Dayse Pontes Furtado Data: 06/10/2021</p>	
--	--	---	--

		<p>- 22ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: A constituição da profissionalidade dos egressos: a formação inicial foco. Palestrante: Profa. Vivian da Silva Lobato Data: 20/10/2021</p> <p>- 23ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Democracia em Crise: os Impactos dos Movimentos Políticos no Brasil e seus Desdobramentos na Educação Nacional. Palestrante prof. Dr. Alexandre Augusto Cals e Souza Data: 03/11/2021</p> <p>- 24ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Educação Prisional no Estado do Pará: Novas oportunidades; Novas Perspectivas. Palestrante prof. Dr. Orlando Nobre Bezerra de Souza. Data: 17/11/2021</p> <p>- 25ª Formação Pedagógica RP/PIBID Título: Gestão e Organização Escolar; O Professor como Facilitador da Construção Pedagógica e do Processo Formativo. Palestrante Profa. Ma. Edneia Ribeiro. Data 12/01/2022</p>	
6.	Observação das aulas da professora/supervisora em aulas presenciais.	<p>A regência dos bolsistas presencialmente aconteceram nas turmas do 3º Ano do Ensino Médio, com explicação de conteúdo, exercícios de aprendizagem, atividades em grupo e exercícios avaliativos. Período de realização: 29/11/2021 e 04/02/2022</p>	<p>- Proporcionou aos bolsistas a observação, a pesquisa, o planejamento, a execução e avaliação das atividades desenvolvidas dentro da sala de aula.</p>

			<p>Proporcionou um maior contato com os discentes da educação básica, no qual auxiliará na formação de cada bolsistas, desenvolvendo aspectos revelantes para se tornar um futuro docente dentro de uma sala de aula.</p> <p>- - Maior confiança dos bolsistas do desenvolvimento didático.</p>
7.	<p>SEPEDUC – Seminário de Projetos Educacionais 2021 UFPA Data: 30/11 a 03/12/2021</p>	<p>Apresentação de trabalhos e participação no evento. Os trabalhos foram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Oficinas virtuais do Enem: dicas e orientações Matemáticas” na Escola Prof. Bernardino Pereirade Barros - O uso de materiais didáticos e sua importância no ensino remoto - Desafios e possibilidades de ensino e aprendizagem em tempo de pandemia 	<p>- Relato das ações desenvolvidas e socialização das experiências.</p>
8.	<p>Seminário Integrador PIBID eRP Local: UFPA/ Campus Abaetetuba Data: 14/03/2022</p>	<p>O seminário integrador RP/PIBID consistiu no diálogo da importância dos programas e nos resultados alcançados. As seguintes ações foram realizadas para a execução do evento:</p>	<p>- Exposição e disseminação da importância e o desenvolvimento do programa para a formação inicial docente;</p>
MATEMÁTICA/CIÊNCIAS/CAMETÁ			
Seleção de Bolsista de Iniciação a Docência	Selecionar bolsistas de iniciação à docência.	SET/2020 à OUT/2020 - Seleção de Bolsista de Iniciação a Docência e Supervisores, conforme EDITAL Nº 06/2020 PROEG/DADD.	08 bolsistas discentes de Matemática e 08 de Ciências Naturais, bem como dois professores supervisores foram selecionados para o PIBID, subprojeto Cametá.
Orientação e formação de Bolsista	Formar bolsistas de iniciação à docência.	OUT/2020 à JAN/2021 - Atividades de formação dos discentes bolsistas de iniciação à docência, por meio de oficinas e reuniões. A princípio precisamos trabalhar habilidades em ferramentas	Integração e formação do grupo Matemática e Ciências Naturais em atividades de formação com vistas a trabalhos interdisciplinares.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		para encontros remotos, como o Google Meet entre outros. Um conjunto de referências foram trabalhadas. A seguir trabalhamos as atividades do projeto.	
Semana Pedagógica da EMEF General Osório	Semana Pedagógica da EMEF General Osório.	FEV/2021 – O grupo de discentes bolsistas de iniciação à docência foi apresentado à comunidade escolar durante a semana pedagógica.	O grupo de discentes bolsistas de iniciação à docência foi acolhido pela comunidade escolar.
Oficina Google Sala de Aula	Realizar a oficina “Google Sala de Aula: conectando com eficiência a comunidade escolar”.	21/FEV/2021 - EMEF General Osório - Apresentamos, de forma prática, as potencialidades e limitações da plataforma Google Sala de Aula como ferramenta de gerenciamento e avaliação de turmas, sendo facilitador na conexão e simplificação do processo de ensino e aprendizagem na comunidade escolar.	Foi alcançado o coletivo de professores da escola.
Oficina Geogebra	Oficina: Geogebra e o ensino e aprendizagem de geometria dinâmica no Ensino Básico.	26/FEV/2021 – Formação para discentes bolsista de iniciação a docência - Realizamos oficina prática do aplicativo de geometria dinâmica Geogebra como ferramenta auxiliar no processo de ensino e aprendizagem de matemática na Escola Básica, de acordo com as exigências da BNCC para formar habilidades competências em matemática.	Foi alcançado o coletivo de discentes bolsista de iniciação a docência de matemática e supervisor.
Lotação na EMEF General Osório	Lotar bolsistas de iniciação a docência na EMEF General Osório.	MAR-JUN/2021 Os discentes bolsistas de iniciação à docência foram lotados em duplas nas turmas de 6º ao 9º anos. Contudo, como o município estava sob restrições presenciais, a metodologia trabalhada pelo município e adotada pela escola foi enviar tarefas, na forma de cadernos de questões, para serem feitas em casa e devolvidas à escola. Assim, os bolsistas foram	A metodologia adotada pelo município e conseqüentemente pela escola não contribuíram a contento para formação dos discentes, pois o material único não suscita dúvidas nos alunos. Obs. Os discentes bolsistas foram desencorajados a participar

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		adicionados aos grupos de Whatsapp das turmas da escola.	presencialmente na escola devido ao bandeiramento amarelo na UFPA.
Oficina LaTeX	Realizar a Oficina LaTeX: linguagem para edição de textos técnico-científicos com qualidade em exatas e naturais.	17/ABR/2021 – Formação para discentes bolsistas de iniciação à docência - Apresentar o LaTeX como linguagem para edição de textos técnico-científicos de alta qualidade em Ciências Exatas e Naturais.	Foi alcançado o coletivo de discentes bolsista de iniciação a docência de matemática.
Orientação de Bolsista	Orientar bolsistas de iniciação à docência.	FEV/2021 à MAR/2022 - Atividades de orientação dos discentes bolsistas de iniciação à docência, por meio de reuniões semanais. Um conjunto de referenciais teóricos foram trabalhados.	Integração e orientação do grupo Matemática e Ciências Naturais em atividades de formação com vistas a trabalhos interdisciplinares.
	Produção de trabalhos científicos para a XX Bienal de Matemática.	Alunos foram orientados e submeteram trabalhos científicos para a XX Bienal de Matemática que ocorrerá em Junho/22 em Belém do Pará.	Trabalhos em avaliação pela banca do evento.
Lotação na E.M.E.F. Sta.Terezinha	Lotar bolsistas de iniciação a docência na EMEIF Sta.Terezinha.	SET-DEZ/2021 Os discentes bolsistas de iniciação à docência foram lotados em duplas nas turmas de 6º ao 9º anos. Esta lotação foi presencial, pois em SET/2021 as escolas municipais iniciaram um processo de retorno gradual ao ensino presencial.	Finalmente os alunos puderam desenvolver atividades em sala sob a supervisão da professora supervisora.
Acompanhamento das aulas ministradas pelo professor supervisor	Inserção dos licenciandos no dia a dia da escola, exercitando suas futuras atividades como docente.	Acompanhar as aulas ministradas pelo professor supervisor para conhecer a dinâmica da sala de aula, auxiliar a condução de experimentos de demonstração, a resolução de problemas e esclarecimento das dúvidas individuais dos alunos.	Aquisição de experiência de atividades didáticas com acompanhamento e intervenção supervisionada em sala de aula. As atividades contaram com a participação dos professores supervisores que atuaram de modo satisfatório, cumprindo com as suas atribuições.
Planejamento de atividades e aulas em	Oportunizar a articulação entre a teoria e a prática	Discussão em grupos envolvendo a professora supervisora e os licenciandos com a finalidade de elaborar planos de aula, slides,	Elaboração de planos de aula, apostilas e conteúdos e de exercícios, além de

Relatório de Atividades do PIBID 2020

conjunto com os professores supervisores e coordenadores	através da discussão e planejamento de aulas e atividades com o uso de diferentes estratégias.	textos e atividades extraclasse.	banners, vídeos de animação e maquetes para utilização nas atividades em sala de aula e extraclasse.
Elaboração de material didático	Produzir materiais didáticos para as aulas e demais atividades	Produção de materiais didáticos diversos	Produção de aulas em power point, apostilas, maquetes, banners, experimentos e vídeos de animação.
Atividade docente em sala de aula	Experimentar a articulação teoria/prática.	Desempenho de atividades pedagógicas como regência, resolução de exercícios e esclarecimentos de dúvidas.	Aquisição de experiência de atividades didáticas com acompanhamento e intervenção supervisionada em sala de aula. As atividades contaram com a participação dos professores supervisores que atuaram de modo satisfatório, cumprindo com as suas atribuições.
Divulgação e Interatividade nas Mídias Sociais.	Divulgar as atividades desenvolvidas no Núcleo de Ciências por meio das mídias sociais.	Durante todo o projeto foi desenvolvido um perfil em uma mídia social através da plataforma Instagram (@pibid_ciencias) disponível em http://instagram.com/pibid_ciencias?utm_source=qr , com o intuito de compartilhamentos de todas as atividades elaboradas e executadas na escola de educação básica EMEIF Santa Terezinha.	Tornar mais visível o processo de ensino de ciências PIBID através das atividades executadas na escola, e assim promover a interatividade por meio da mídia social.
Participação no Seminário de Projetos Educacionais (SEPEDUC)UFPA/2021	Socializar as atividades desenvolvidas.	Participação no Seminário de Projetos Educacionais (SEPEDUC) UFPA/2021 com apresentação de dois trabalhos conforme apresentados no item 5.2.	O compartilhamento de experiências com integrantes de outros projetos.
Organização das Feiras de Ciências	Contribuir para o aumento do interesse em ciências dos alunos da escola.	Evento realizado nos corredores da escola Santa Terezinha. Os licenciados dividiram-se em grupos de quatro, e com uso de jogos educativos, maquetes e experimentos apresentaram diversos conteúdos em relação a temas de física (matéria que havia sido trabalhada com os alunos atendidos de forma online durante o período da pandemia).	Aquisição de experiência de atividades didáticas com acompanhamento e intervenção supervisionada em espaço extraclasse. As atividades contaram com a participação dos professores supervisores que atuaram de modo satisfatório, cumprindo com as suas atribuições.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		<p>10/12/21 Feira de Ciências do 8º ano com a temática “Movimentos da Terra e Tempo e Clima”.</p> <p>13/12/21 Feira de Ciências com a temática “Ondas e Som” para a turma do 9 ano.</p>	<p>Observamos maior integração da comunidade escolar.</p> <p>Os alunos da escola foram orientados e esclarecidos em relação aos temas.</p>
A Escola vai à Universidade	Aproximar o ambiente escolar dos espaços acadêmicos e	Evento de encerramento das atividades do subprojeto. Os alunos da escola, juntamente com os professores supervisores, visitaram os diversos espaços do Campus Universitário do Tocantins, incluindo laboratórios de informática, biologia, química e matemática.	<p>Democratização do espaço e saberes acadêmicos. Estreitamento das relações entre o CUNTINS e a Escola Santa Terezinha.</p> <p>Partilha de experiências entre os profissionais do Campus Universitário, licenciandos e professores da escola..</p>
Seminário Integrado do projetos de ensino do CUNTINS (PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA)	Socializar as atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos de ensino desenvolvidos no Campus	<p>Evento em planejamento a ser realizado no dia 10/05/2022 a partir das 14h.</p> <p>Encontro Integrado de Socialização dos Projetos do PIBID, RESIDÊNCIA, MONITORIA e PCNA do CUNTINS-UFPA.</p> <p>Tema: Experiências interdisciplinares na formação de professores em contexto pandêmico.</p> <p>Programação:</p> <p>Abertura (14h)</p> <p>Socialização dos subprojetos do PIBID(15h)</p> <p>Socialização dos projetos do Residência Pedagógica (16h)</p> <p>Socialização dos projetos de Monitoria e PCNA (17h)</p> <p>Exposição de banners para a socialização das diversas experiências pedagógicas (18h)</p> <p>Programação Cultural (19h)</p>	O compartilhamento de experiências com integrantes de outros projetos e programas.
CIÊNCIAS/BELÉM			
1.	Fazer emergir as histórias, as lembranças e as memórias de escolarização	Trata-se de um exercício de autoconhecimento que tem como perspectiva contribuir para reflexões de ser e estar professor comprometido com sua função social (Por que quero me tornar professor (a)? Por que escolhi a Licenciatura Integrada em Educação	Os/as discentes manifestaram-se de modo que as memórias constituíram-se recurso de (re) significação do passado que na relação dialógica com o presente se reconstruiu para revelar

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		em Ciências, Matemática e Linguagens?)	singularidades.
2.	Escrever diário de formação, durante o desenvolvimento do PIBID	Descrição das impressões e sentidos atribuídos a cada atividade do processo formativo.	Possibilitou reflexões sobre o fazer-ser docente
3.	Elaborar uma carta para um (a) professor (a) inesquecível, o qual esteve presente na sua vida escolar	Identificar, segundo sua própria ótica, as características de um professor inesquecível.	Permitiu pensar sobre as características desejáveis ao professor para o adequado exercício profissional.
4.	Elaborar Projetos de Ensino Temáticos	Trata-se de um exercício de planejamento didático, na forma de um projeto de ensino	Favoreceu a organização de unidades temáticas, com seleção de objetos de conhecimentos, conteúdos pertinentes, estratégias de ensino e de avaliação
5.	Elaborar Planos de Aula relativos determinados objetos de conhecimento.	Trata-se de um exercício de planejamento de aulas voltado a um dado objeto de conhecimento.	Favoreceu a elaboração de planos de aulas, na consideração de determinado objeto de conhecimento, com seleção conteúdos pertinentes, estratégias de ensino e de avaliação
6.	Produzir cadernos de ensino	Trata-se da produção de material didático de Ciências	Construção de Cadernos de Ensino Temático
7.	Acompanhar as aulas remotas de ciências da Escola de Aplicação	Observação do desenvolvimento de aulas de ciências - ERE	Identificação de conteúdos relevantes ao ensino de ciências, formas de abordagem e de avaliação.
8.	Ministrar aulas de ciências remotas com acompanhamento e supervisão do professor da sala de aula da Escola de Aplicação e da coordenadora de área PIBID.	Tratava-se de um exercício de ensino, via remota, de conteúdos de ciências.	Condução de aulas de ciências remotas junto aos alunos da Escola de Aplicação, de modo supervisionado – experimentação didática.
9.	Organizar uma Oficina “Conhecendo nossas raízes”	Tratava-se da organização de oficina, por parte exclusiva dos pibidianos, sobre temáticas que envolviam raça, etnia, preconceito, discriminação e racismo.	Condução da Oficina, com protagonismo dos pibidianos que em interação com os alunos da Escola de Aplicação discutiram as temáticas propostas.
CIÊNCIAS/BREVES			

Relatório de Atividades do PIBID 2020

1.	Apresentação do projeto	No primeiro encontro o projeto foi apresentado, foi definido a dinâmica de encontro remoto semanal, através da estratégia de discussão e as diretrizes para leitura coletiva do livro “Pedagogia da autonomia”, de Paulo Freire (2002).	Elaboração de diário de formação (caráter descritivo e reflexivo)
2.	Discutir saberes necessários à prática educativa transformadora	Durante os quatro primeiros meses de execução do projeto foi realizada a leitura coletiva do livro “Pedagogia da autonomia”, de Paulo Freire (2002). A estratégia usada nesta etapa foi a lista de discussão por meios informatizados, devido a necessidade de isolamento social gerado pela pandemia de Covid-19. Inicialmente foi usado o Google meet para a realização dos encontros para discussão. Mas, devido a falta de conexão de internet de qualidade no marajó, a partir do terceiro encontro foi selecionado, coletivamente, o aplicativo de conversas WhatsApp como plataforma.	Cultivar saberes necessários à prática educativa transformadora.
3.	Conhecer as diretrizes para o ensino de Ciências	Estudo dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) de Ciências da Natureza, Nova Base Nacional Comum Curricular	Orientar a intervenção docente para o Ensino de Ciências, com foco na interdisciplinaridade, contextualização, uso de fontes variadas de informações e o letramento científico.
4.	Apreensão da realidade da escola Marajoara	Foi realizado um estudo do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola CEMEF Prof Raimundo Pereira Pinheiro através da estratégia de estudo de texto. Para auxiliar no estudo do texto foi elaborado um guia de estudo composto por 10 perguntas norteadoras. Participação da mesa redonda “Ser professor de Ciências no Marajó”. Convidados: Profas Yasmim Araújo (Breves), Elissandra Viegas (Breves) e Prof. Edilson Barbosa (Portel).	Levantamento de informações sobre a situação da escola. Reconhecimento da realidade local, seus desafios e possibilidades/ alternativas para o ensino de ciências.

5.	Apresentação de estratégias de ensino com foco em metodologias ativas	Foi realizada uma etapa de formação voltada para o estudo de estratégias de ensino ajustáveis ao ensino de Ciências em diferentes contextos	Incentivar a criatividade para proposições de ações de ensino baseadas em metodologias ativas.
6.	Formação inicial para atuar em situações de ensino mediadas por TICs	Foram ofertadas oficinas aos pibidianos e supervisora sobre uso de plataformas virtuais em situações de ensino: - Criação de sala de aula virtual na plataforma de webconferência de acesso público Google Meet e Google Classroom; - Criação de canal no youtube, carregamento e disponibilização de arquivos no Google Drive; - Acesso a plataformas virtuais para busca e descarregamento de materiais didáticos (portal do professor, Phet simulation, Banco internacional de objetos educacionais, YouTube).	Formação inicial para atuação em ensino remoto emergencial.
7.	Observação da sala de aula	Com a retomada das atividades presenciais de ensino, em modalidade remota, devido ao contexto da pandemia de Covid-19, os pibidianos tiveram a oportunidade de serem inseridos no novo cotidiano escolar, com o objetivo inicial de observar aspectos relacionados à sala de aula e às situações pedagógicas.	Identificação de aspectos relacionados à sala de aula e às situações pedagógicas.
8.	Planejamento de ensino	Foi orientada a elaboração de planos de aula/ensino de caráter interdisciplinar, pautado em metodologias ativas, considerando as competências e habilidades orientadas na BNCC, orientações PCNs e exequíveis em escolas marajoaras	Elaboração de planos de aula.
9.	Oportunizar a participação em práticas docentes	Os pibidianos tiveram a oportunidade de atuar em situações de ensino remoto sob a supervisão dos coordenadores e supervisora do projeto.	Execução do planejamento de ensino.
10.	Avaliar ações de ensino	Após as experiências de participação em situações de ensino o núcleo se reúne para	Aprometimento para novas ações de ensino.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		avaliar o trabalho desenvolvido e orientar novas proposições.	
11.	Sistematizar periodicamente as aprendizagens construídas	Ao final de cada semestre as experiências vivenciadas no projeto são organizadas em um relatório de caráter reflexivo.	Elaboração de relatório de acompanhamento de atividades (reflexivo), como instrumento de avaliação do processo de formação.
12.	Divulgar os resultados do projeto	No período de 30 de novembro a 03 de dezembro de 2021 ocorre o Seminário de Projetos Educacionais (SEPEDUC_2021), realizado pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da UFPA. O evento foi realizado de forma virtual, com uma programação diversificada que incluía mesas virtuais temáticas, apresentação de trabalhos. Na oportunidade dois trabalhos relatando experiências vivenciadas dentro do contexto do PIBID na escola EMEF Bom Jesus. Além disso, estão sendo elaboradas proposições de atividades de ensino (presencial e remoto), alinhadas à nova BNCC e exequíveis no contexto da escola EMEF Bom Jesus, que é representativa de muitas outras unidades escolares da região marajoara. As proposições serão reunidas em um e-book, que tem o objetivo de reunir as produções criativas e inovadoras dos estudantes, compartilhar as produções e apoiar o ensino de ciências.	Publicação de dois trabalhos nos anais do SEPEDUC 2021 e participação em mesa virtual para falar sobre experiência do núcleo de Breves no PIBID 2020. Elaboração de E-book sobre atividades de ensino (presencial e remoto) baseadas em metodologias ativas e exequíveis em uma realidade marajoara.
13.	Encerrar as atividades oficiais do núcleo	No dia 08 de abril de 2022 foi realizado um encontro presencial de encerramento das atividades do núcleo de Ciências do PIBID em Breves. Na oportunidade os PIBIDIANOS participaram como membros convidados de duas rodas de conversa (mesa redonda) com os temas: “Valorização do magistério” e “Experiências inovadoras”.	Compartilhar com o público em geral as experiências vivenciadas no projeto.
QUIMICA/ANANINDEUA			
1.	Permitir a troca de experiências e	Seminário de Projetos Educacionais 2021 (SEPEDUC-UFPA) realizado entre 30 de	Vivência pelos bolsistas da troca de experiências com outros participantes do

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	apresentação dos trabalhos realizados pelo Subprojeto	novembro a 3 de dezembro de 2021, apresentando de forma oral e virtual o trabalho intitulado “Mapas mentais como metodologia de estudo”.	PIBID, inclusive de outras instituições de ensino superior. Vivência pelos bolsistas das oportunidades de participação, e abertura de perspectivas, em Encontros do Ensino de Química, mesmo que de forma virtual.
2.	Proporcionar aos Bolsistas do programa a possibilidade de ministrar uma aula que relacione a teoria com a prática por meio de experimentos, despertando nos alunos o senso crítico, e estimulando a busca pelo conhecimento	Orientação e supervisão pelos professores ligados ao PIBID, levando para os alunos atividades desenvolvidas por eles para fechar a vigência do programa, tendo a participação dos estudantes da escola para a visita em cada bancada de experimento.	Contato dos bolsistas com os alunos por meio de atividades experimentais, trazendo o conhecimento científico para o cotidiano dos estudantes, tornando menos imaginário e mais visual os fenômenos estudados por eles.
3.	Apresentar instrumentos alternativos que foram realizados no ensino de reações químicas.	No dia 29/06/2021, foi entregue ao coordenador do projeto Alcy Favacho Ribeiro, o projeto com o tema: Instrumentos alternativos para aulas Práticas de Química no Ensino Remoto. Neste trabalho desenvolvemos em uma aula remota, com prática de química, como ações simples, que visavam a ministração de aula sem a presença de um laboratório de química. Após aprovação do coordenador, o trabalho passou por uma submissão, onde obteve conceito ótimo. Passamos para próxima etapa, onde tivemos que elaborar um vídeo, de 5 minutos, resumindo o trabalho feito no dia 26/07/2021.	Possibilitou a aprendizagem em elaborar vídeos aula; a interação com os alunos foi muito positiva, tendo em vista o conteúdo ministrado. Desenvolveu-se relatórios referentes ao assunto ministrado.
4.	Mostra da Hidrostática em situações do cotidiano, através de atividades experimentais de baixo custo	O trabalho foi iniciado e finalizado no dia 31 de março, onde foi elaborada a construção e apresentação do experimento para os alunos. Além das explicações dos conceitos, foram elaboradas perguntas para os alunos sobre o conteúdo apresentado, para medir o nível do entendimento deles. Os experimentos abordaram conteúdos de Física relativos à 2ª e 3ª série do Ensino Médio, com experimentos relacionados com os conteúdos de	Após as atividades, ficou evidente que as atividades experimentais proporcionaram maior interesse pois, os alunos perceberam os fenômenos em situações do dia-a-dia bem como a sua aplicação tecnológica. Os alunos desenvolveram atividades descritivas com muito dinamismo, participação e criatividade. Quanto às aulas

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		<p>cada série. Na apresentação da atividade experimental aos alunos, em todos os momentos foram indagados sobre suas concepções prévias. A intenção, nessa fase, foi despertar a motivação dos alunos para terem curiosidade em saber mais, em fazer mais e assim chegar ao ponto desejado, que é o aprendizado por experimentos. Discutimos alguns conceitos fundamentais da Física Hidrostática como: Pressão Hidrostática, Princípio de Pascal, Densidade e Empuxo.</p>	<p>experimentais, os alunos relataram a percepção do fenômeno e , a partir de então, entender o processo.</p>
5.	<p>Compreensão teórica e Prática no ensino de Química em conceitos das Reações Químicas, Química Orgânica e Físico-Química.</p>	<p>Durante o mês de março de 2022 foi realizada uma mostra de ciências na Escola Olinda Alves, no município de Curuçá/PA. Com apoio da direção da escola, objetivou-se motivar o interesse do alunado pela ciência com diversas temáticas, sobretudo, temáticas que possibilitam inserir o cotidiano do aluno em seu processo de ensino-aprendizagem.</p>	<p>Compreensão do alunado a respeito do assunto no qual o experimento estava sendo realizado, com participação dos alunos no procedimento e claro supervisionado pelas bolsistas com resultados bastante satisfatórios.</p>
6.	<p>Produzir material didático para apoio em aulas de Química e Física.</p>	<p>Ao longo do projeto foram desenvolvidos diversos materiais didáticos como roteiros de aulas práticas, experimentos e dispositivos para aulas práticas a partir de materiais alternativos e de baixo custo.</p>	<p>Despertamento da capacidade criativa dos licenciandos e sua interação com o meio e com os colaboradores na imersão de um futuro profissional.</p>
QUÍMICA/BELÉM			
1. Apresentação do subprojeto	<p>Reunião Síncrona visando a apresentação e acompanhamento dos bolsistas.</p>	<p>Foi apresentado aos bolsistas e ao supervisor uma breve introdução ao PIBID e suas principais características e objetivos. Em seguida, houve a apresentação de cada bolsista e supervisor, assim como sua visão e metas para com o programa. A reunião foi realizada via Google Meet. (outubro/2020)</p>	<p>Conhecimento adquirido a respeito das metas, realizações, antigos participantes e atividades elaboradas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), assim como dos coordenadores e outros bolsistas.</p>
2. Planejamento das atividades do subprojeto	<p>Reuniões síncronas via Google Meet mensais com as coordenadoras de área, supervisores e pibidianos de Química e reuniões semanais entre o</p>	<p>Planejar em conjunto as ações da escola envolvida no subprojeto. Início: 10/2020 a 12/2021</p>	<p>Atividades produzidas pelos pibidianos para serem aplicadas em aulas síncronas pelo Google Meet para os alunos do Ensino Médio da escola e com o supervisor.</p>

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	supervisor e os pibidianos para planejamento das atividades na escola envolvida.		
3. Palestra “Uso das tecnologias no ensino de química”	Apresentar para os pibidianos os exemplos de tecnologias que vem sendo usadas no ensino de Química com a finalidade de contribuir no ensino-aprendizagem.	O palestrante prof. Luis Mouta abordou em sua palestra o uso de tecnologias no ensino de química. Enfatizando os exemplos de tecnologias que podem ser utilizadas para lecionar os conteúdos de química de uma forma mais significativa, usando as TIC’s (Tecnologias da Informação e Comunicação). Palestra realizada em 13/11/2020 via Google Meet.	Novas perspectivas de como o conteúdo pode ser transmitido aos discentes, utilizando as TIC’s.
4. Palestra “Um Histórico sobre o PIBID e a formação de educadores no curso de Química na UFPA/Belém”.	Saber e entender sobre a importância do projeto para a formação de futuros educadores	Na palestra foi abordada a estrutura do PIBID de Química na UFPA no período de 2009 à 2018, assim como as mudanças na própria estrutura, as escolas onde foram desenvolvidos os projetos dos bolsistas, os projetos elaborados e seus respectivos resultados. Palestra realizada via Google Meet em 09/02/2021.	Compreensão da extensão e importância do Programa (PIBID) para área de Química na UFPA para bolsistas, coordenadores e supervisor.
5. Reuniões Semanais.	A devida atividade possui como um dos seus objetivos uma melhor interação entre os bolsistas supervisor e coordenadores. Facilitando o compartilhamento de informações, orientações e avanços no desenvolvimento de projetos, assim como, solucionar dúvidas pendentes.	Realizada semanalmente de forma online e síncrona por meio da plataforma Google Meet. 10/2020 a 12/2021.	Melhor compressão e entendimento a cerca das futuras obrigações do projeto (desenvolvimento de projetos, artigos, resumos expandidos, trabalhos completos, apresentações orais em eventos, relatório parcial e final).
6. Palestra “Concepções alternativas e consolidação da Science education / As ciências Química e Física”.	Evidenciar a necessidade do educador/professor trazer, em constância, novidades para sua prática pedagógica com o intuito de deixar o ensino mais	Ministrada inicialmente pelo Prof. Dr. Jesus Brabo, teve como tema “ <i>Concepções alternativas e consolidação da Science education</i> ”. A palestra fez uma abordagem histórica sobre a mentalidade elitista que existia nas escolas. Nesta,	A partir da mentalidade elitista do ensino, isto é, desde seu público alvo: minorias, bem como sua forma tradicional de explanação, podemos inferir que um ensino de qualidade necessita de dois pontos: o efeito novidade,

	interessante. Além, da interdisciplinaridade com forma de validação dos conceitos ensinados	ainda, foi evidenciado pontos como diferentes formas de ensino (pluralidade metodológica) e sua não hierarquização (superioridade em relação a outros). Foi pontuado, por fim, a necessidade do efeito novidade nas aulas, para tornar o ensino mais interessante e dialógico. L. Em um segundo momento, a palavra esteve com o Prof. Sérgio Bezerra com o tema “ <i>As ciências Química e Física</i> ”. Nesse momento, foi debatido sobre os conceitos de aprendizagem como um fenômeno diverso rico em detalhes. E como ponto principal, foi abordado a ideia do ensino a partir de conceitos (que acontece em várias metodologias), e que estes só teriam validade quando correlacionados a temas abrangentes; isto é, que perpassam por diversas disciplinas (interdisciplinaridade).	que consiste em meios de tornar a aula mais atraente e por consequência, diminuir o caráter monólogo professor/aluno. E da interdisciplinaridade por parte dos conceitos para que estes adquiram validação, isto é, um significado real para os alunos.
7. Leitura complementar de artigos científicos	Expor, familiarizar e desmostrar modelos de trabalhos voltados para o ensino.	A leitura dos artigos intitulados “A educação a distância (EaD) e os novos caminhos da educação após a pandemia ocasionada pela Covid-19”, “AULAS PRÁTICAS DE QUÍMICA ONLINE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA”, “Princípios da aula invertida. Ensino na pandemia”, “O LÚDICO NO ENSINO DE POLARIDADE DAS MOLÉCULAS”, “DOMINÓ DE QUÍMICA PARA DISCUTIR TERMOQUÍMICA PIBID DA UFT”, “Relato de Experiência Didática. Oficina de Substâncias Químicas”, “O lúdico associado à experimentação no ensino de modelos atômicos”.	Desenvolver noções de diversas metodologias de ensino, competências para lecionar, assim como, habilidades relacionadas ao ensino de química nos tempos de Pandemia. Tais noções colaboraram de forma significativa nas ideias e produção de projetos futuros que ainda serão citados posteriormente.
8. As emoções sob uma perspectiva Química (Turma 1)	Abordar os principais fatores relacionados as nossas emoções e sentimentos do ponto de	Foi executada por meio de dois encontros síncronos de 50 minutos utilizando a plataforma digital Google Meet e fazendo uso de recursos áudio-visuais como slides, vídeos, imagens, gifs e	Os objetivos propostos foram superficialmente alcançados. A análise dos resultados obtidos por meio do formulário final indicam que por mais que a aula tenha

	<p>vista químico, onde os objetivos específicos incluem: trabalhar o conceito de neurotransmissores e hormônios; abordar conceitos como matéria, moléculas, átomos, reações químicas, equações químicas e geometria molecular; verificar por meio de simulações virtuais a geometria molecular de neurotransmissores como a dopamina, serotonina, melatonina e gaba.</p>	<p>etc... O contato com os alunos da escola ocorreu por intermédio do professor supervisor e a aplicação da atividade ocorreu nos dias 15 e 29 de abril de 2021.</p> <p>I. No dia 15, a atividade teve início com a apresentação do tema da aula, sendo seguido por um diálogo acerca do atual cenário pandêmico e pela exposição dos objetivos propostos. Em seguida, foi feito uso de um formulário diagnóstico desenvolvido no Google Formulários, onde os alunos foram convidados a responder se já conheciam alguns conceitos e até mesmo o próprio tema. Posteriormente, foi destinado um momento intitulado de “Momento Química” para relembrar conceitos importantes como química, matéria, moléculas, átomos, reações e equações químicas e apresentar novos conceitos como neurotransmissores e psicoativos. Após esse momento, foi realizada uma conversa com o objetivo de retirar possíveis dúvidas.</p> <p>II. No dia 29, a atividade teve início com uma apresentação de um vídeo lúdico referente a funcionalidade dos neurotransmissores que foi seguido pela apresentação de cinco neurotransmissores específicos: dopamina, noradrenalina, serotonina, melatonina e GABA. O estudo de cada neurotransmissor foi realizado de forma sistemática seguindo o seguinte modelo: 1) apresentação de um vídeo lúdico informativo a respeito do neurotransmissor abordado; 2) exposição da visão geral do neurotransmissor, fórmula molecular, fórmula estrutural e a relação direta com o aumento da ansiedade; 3) exibição das principais funções do neurotransmissor, e as formas naturais da sua produção no corpo, por meio de</p>	<p>contribuído de forma significativa no entendimento do tema e em suas relações, muitos conceitos importantes para o desenvolvimento da aula não ficaram tão claros, assim, prejudicando o desenvolvimento de outras definições. Por mim, os discentes declararam satisfação com a construção das analogias e do material utilizado para o desenvolvimento da aula, achando muito atrativo e cativante.</p>
--	--	--	--

		hábitos saudáveis. Por fim, foi realizada uma breve revisão de conceitos, uma retirada de dúvidas e uma aplicação de um formulário avaliativo desenvolvido no Google Formulário.	
9. As emoções sob uma perspectiva Química (Turma 2)	Fazer uso das metodologias ativas de ensino e aprendizagem para abordar os principais fatores relacionados as nossas emoções e sentimentos do ponto de vista químico, onde os objetivos específicos incluem: trabalhar o conceito de neurotransmissores e hormônios; abordar conceitos como matéria, moléculas, átomos, reações química, equações químicas e geometria molecular.	Foi executada por meio de dois encontros síncronos de 50 minutos utilizando a plataforma digital Google Meet e fazendo uso de recursos audio-visuais como slides, vídeos, imagens, gifs e etc... O contato com os alunos da escola ocorreu por intermédio do professor supervisor e a aplicação da atividade ocorreu nos dias 13 e 20 de maio de 2021. I. No dia 13 a aula teve início com um diálogo acerca do atual cenário pandêmico e das mais notáveis consequências dessa realidade. Posteriormente, foi realizada a apresentação do tema abordado juntamente com os objetivos propostos. Em seguida, fazendo uso de um formulário desenvolvido no Google Formulário, foram coletadas informações acerca do possível contato dos alunos com o tema e com alguns conceitos importantes que seriam abordados em adiante. Dando continuidade, foi realizado uma breve introdução de conceitos simples como matéria, moléculas, átomos, reações e equações químicas, que seguiram de suporte para posteriormente serem apresentados conceitos mais elaborados e complexos como neurotransmissores e psicoativos. Como finalização do primeiro encontro, houve uma apresentação de um vídeo lúdico acerca dos neurotransmissores, uma revisão dos conceitos abordados durante a aula fazendo uso de um mapa mental e por fim um momento de diálogo seguido por uma retirada de dúvidas.	Os objetivos propostos foram majoritariamente alcançados. A análise dos resultados obtidos por meio do formulário final indicam uma ótima assimilação de conceitos atribuídos durante a atividade, assim como, um bom entendimento das realações explicadas entre a química e as emoções. Além disso, os discentes foram muito participativos durante todo o desenvolvimento da atividade e declararam gostarem muito das analogias, referências e formas de expor tais conhecimentos. Os mesmos tiveram um resultado bem positivo durante a avaliação contínua durante a aula e se declararam satisfeitos com a didática utilizada.

		<p>II. No dia 20, a atividade teve início com a apresentação do slide e uma breve revisão. Sendo seguida pela exposição de um mapa mental que continha o conceito de neurotransmissores, assim como, suas subdivisões em excitatórios, inibitórios e modulatórios. Após a discussão levantada acerca dos neurotransmissores e suas classificações, foi destinado um momento para apresentação de cinco neurotransmissores específicos: dopamina, noradrenalina, serotonina, melatonina e GABA. O estudo de cada neurotransmissor foi realizado de forma sistemática seguindo o seguinte modelo: 1) apresentação de um vídeo lúdico informativo a respeito do neurotransmissor abordado; 2) exposição da visão geral do neurotransmissor, fórmula molecular, fórmula estrutural e a relação direta com o aumento da ansiedade; 3) exibição das principais funções do neurotransmissor, e as formas naturais da sua produção no corpo, por meio de hábitos saudáveis. Ao final da aula, foi realizada uma dinâmica com os alunos, onde eles teriam que indicar se o neurotransmissor apontado se classificava como excitatório ou inibitório, e se o excesso do mesmo colabora para o aumento da ansiedade ou redução. Adiante, houve uma revisão sucinta acerca das principais funcionalidades de cada neurotransmissor abordado, que foi seguida por um pequeno diálogo com a turma para retirada de dúvidas. Por fim, como forma final de avaliar os alunos sobre o entendimento do tema e suas relações, foi solicitado que realizassem um formulário por meio do Google Formulário.</p>	
<p>10. A Química dos alimentos no organismo.</p>	<p>Abordar os principais nutrientes constituintes dos alimentos com base</p>	<p>A atividade seria desenvolvida por meio de dois encontros síncronos de 50 minutos utilizando a plataforma digital Google Meet e fazendo uso de</p>	<p>Devido a instabilidades na modalidade do ensino remoto, juntamente com a falta de disponibilidade de turmas devido as</p>

	<p>em uma abordagem química, onde os objetivos específicos incluem:</p> <p>I. Trabalhar o conceito de energia, nutrientes, macro e micronutrientes, Carboidratos, proteínas, lipídios, vitaminas e sais minerais.</p> <p>II. Desenvolver noções gerais acerca das moléculas relacionadas com o tema.</p> <p>III. Fornecer conhecimento e dados sobre uma alimentação saudável.</p> <p>IV. Incentivar aos alunos que possuam uma refeição o máximo possível diversificada.</p>	<p>recursos audio-visuais como slides, vídeos, imagens, gifs e etc... O contato com os alunos da escola ocorreria por intermédio do professor supervisor e a aplicação da atividade estava prevista para acontecer no mês de dezembro de 2021.</p> <p>I. A aula teria início com a apresentação do tema desenvolvido sendo seguido pela exposição dos objetivos propostos pela atividade. Posteriormente os alunos participariam de um Quis de verdadeiro ou falso contendo algumas afirmações referentes ao tema abordado. Dando continuidade, os alunos seriam convidados a revisar alguns conceitos complementares como matéria, molécula e átomos. Logo em seguida, os alunos seriam questionados sobre seus conhecimentos acerca do conceito de energia e convidados a dialogar sobre exemplos do cotidiano. Após tal discussão, seria realizado a apresentação de alguns conceitos por meio de uma simulação envolvendo transformações de energia no site: https://phet.colorado.edu/pt_BR/. Em seguida, seria apresentado alguns exemplos de transformações de energia e um esquema de como é produzida a energia no corpo humano. Adiante, fazendo uso de mapas mentais os alunos seriam apresentados aos tipos de classificações dos nutrientes e aos conceitos de nutrientes, macronutrientes e micronutrientes. posteriormente, os alunos seriam convidados a responderem algumas perguntas abertas que seriam seguido pela apresentação de sistemática de dois tipos de nutrientes sendo eles: 1) Carboidratos e 2) Proteínas. Para cada nutrientes seria apresentado os seguintes itens: 1) um vídeo lúdico; 2) o que são?; 3) quais suas funções no organismo; 4) quais alimentos são ricos nesse nutriente? Por fim, o</p>	<p>repentinamente mudanças entre o ensino remoto e presencial decorrentes do avanço ou não do novo coronavírus, não foi possível a realização da aplicação do projeto desenvolvido antes da finalização do período letivo dos discentes da escola.</p>
--	---	--	--

		<p>primeiro encontro se encerraria com mais algumas perguntas abertas acerca do que foi abordado e um diálogo para retirada de dúvidas.</p> <p>II. O segundo encontro teria início com uma breve revisão acerca do que já tinha sido abordado e seguiria com a apresentação sistemática de três outros nutrientes: 1) lipídios; 2) vitaminas; 3) sais minerais. Para cada nutriente seria apresentado os seguintes itens: 1) um vídeo lúdico; 2) o que são?; 3) quais suas funções no organismo; 4) quais alimentos são ricos nesse nutriente? Adiante, os alunos seriam convidados a responderem algumas perguntas abertas e fazerem um comentário síntese sobre a aula ou algo que foi aprendido. Por fim, os alunos seriam convidados a retirarem suas dúvidas sobre o assunto e realizarem os comentários que acharem necessários.</p>	
<p>11. Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI).</p>	<p>Apresentar o projeto sobre a atuação dos neurotransmissores, no simpósio cujo o tema era: diversidade no/para o ensino de química.</p>	<p>O projeto foi feito na forma de resumo expandido, também foi feito um vídeo de apresentação para o simpósio pois o encontro foi feito de forma remota por conta da pandemia, a atividade sobre “As emoções sob uma perspectiva química” foi efetuada de forma remota com duas turmas (Turma A e Turma B) do ensino médio da E.E.E.F.M Prof. Manoel Leite Carneiro. Por mais que o tema citado tenha sido desenvolvido em ambas as turmas ao decorrer do estudo, a metodologia aplicada foi diferente, visto que essa atividade sofreu alterações significativas antes de ser aplicada pela segunda vez, ou seja, a metodologia utilizada na execução do tema na Turma B teve a implementação das metodologias ativas de ensino-aprendizagem, assim como, melhorias pautadas na análise de dados obtidos da aplicação com a Turma A.</p> <p>Depois da primeira parte da aula teve o seguinte percurso: os discentes resolveram um formulário diagnóstico acerca do tema ministrado, sendo</p>	<p>O resultados obtidos na Turma A foram referentes a análise de dados do formulário diagnóstico de seis alunos, enquanto apenas seis responderam o formulário final e que foi consequência de uma atividade em sua maioria desprovida das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Por meio da atividade “As emoções sob uma perspectiva química” foi possível verificar tanto que a atividade foi eficaz na tarefa de mudar de forma significativa a ideia mais tradicional relacionada a química, quanto contribuir na relação dos alunos com a química uma vez que 50% dos alunos da turma A e 38,46% da Turma B declararam que a ideia geral de química tinha sido modificada após o estudo e 83,34% da Turma A e 92,31% da Turma B indicaram uma melhora razoável nas suas relações com a química. O tema “ansiedade” abordado neste estudo, principalmente, sob</p>

		<p>seguido do “momento química” que foi um momento no qual se fez uso de recursos audiovisuais, slides e vídeos para desenvolver algumas definições importantes como moléculas, neurotransmissores e psicoativos.</p> <p>Na segunda parte da aula, a seguinte sequência foi realizada: apresentação dos principais neurotransmissores envolvidos nas emoções do cotidiano e no processo da ansiedade, sendo seguido pela exibição das suas funções no cérebro, assim como, as formas que estão relacionadas com a sua produção pelo corpo naturalmente, através da inclusão de hábitos saudáveis.</p> <p>As principais modificações na metodologia aplicada foram o aumento significativo na busca por interação professor-aluno durante toda atividade, a dedicação de mais tempo para trabalhar as definições mais essenciais e complexas do tema e o uso de mecanismos para reforço dos conteúdos desenvolvidos.</p>	<p>uma perspectiva química foi considerado muito importante, interessante e essencial pelos alunos, sendo ele muito bem recebido pelos mesmos.</p> <p>Além disso, foi possível verificar que, uma vez desenvolvido com a utilização de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, os resultados obtidos apresentaram uma qualidade superior e mais significativa quando comparados às metodologias mais tradicionais de ensino, contribuindo com a formação de alunos mais preparados para viver em sociedade, cidadãos mais críticos, reflexivos e autônomos. A apresentação completa pode ser assistida no link: apresentação SIMPEQUI 2021</p>
12. Publicação de artigo na Editora Atena.	<p>O objetivo proposto foi a publicação na revista: O papel fundamental da química entre as ciências naturais edição 2022. Título do artigo “ATUAÇÃO DOS NEUROTRANSMISSORES NO COMBATE À ANSIEDADE NO CENÁRIO DA PANDEMIA”</p>	<p>O trabalho foi formatado em modelo de artigo, revisado e submetido para a editora Atena para a avaliação e publicação.</p>	<p>O artigo foi aceito e publicado na revista, na edição 2022, no capítulo 18 intitulado: A atuação dos neurotransmissores no combate à ansiedade no cenário da pandemia.</p>
13. Seminário de Projetos Educacionais da UFPA (SEPEDUC 2021)	<p>O SEPEDUC tem como objetivo promover a socialização de estudos, produções, processos e resultados revelados por</p>	<p>A submissão de trabalhos foi feita na forma de resumos expandidos, então o projeto foi formatado e enviado para o evento, também foi desenvolvido um vídeo para apresentação do projeto, pois o encontro foi de forma remota por conta da</p>	<p>A apresentação foi feita no dia 1 de dezembro de 2021, foi um evento muito gratificante, poder conhecer e interagir com outros trabalhos do meio educacional.</p>

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	projetos educacionais vinculados à PROEG e à formação de professores, favorecendo a integração de experiências em diferentes contextos dos processos de ensino e de aprendizagem na Educação Básica, Profissional e Superior.	pandemia.	
14. Apresentação de Trabalho em Evento Nacional	Contribuir com o conhecimento sobre os lúdicos no ensino de química e física.	O trabalho “memória química: uma ferramenta lúdica para o ensino da tabela periódica” foi apresentado no 18º Simpósio de Química (SIMPEQUI) da Associação Brasileira de Química (ABQ). A apresentação ocorreu via remota, através de artigo publicado e de vídeo, devido a pandemia de COVID-19. Início: 11/08/2021 Término: 12/08/2021	Contribuição para o conhecimento acerca de como os lúdicos podem ajudar no ensino de química.
15. Apresentação de Trabalho em Evento Local	Contribuir com o conhecimento sobre os lúdicos no ensino de química e física.	O trabalho “memória química: uma ferramenta lúdica para o ensino da tabela periódica” foi apresentado no Seminário de Projetos Educacionais (SEPEDUC) da UFPA como um relato de experiência educacional. A apresentação ocorreu via remota, através de vídeo, devido a pandemia de COVID-19. Início: 30/11/2021 Término: 03/12/2021	Contribuição para a difusão do conhecimento acerca de como os lúdicos podem ajudar no ensino de química.
16. Radioatividade e Sua Interdisciplinaridade	Apresentação do projeto: Radioatividade e Sua Interdisciplinaridade	O projeto teve como objetivo apresentar os diferentes tipos de radiação, as causas e consequências dos mesmos. Apresentando através de materiais didáticos os conceitos e a importância do conhecimento sobre a radiação. Além de correlacionar o conteúdo de Química do ensino médio – Radioatividade – com as outras disciplinas tais como Biologia, Geografia e História. Este, tem como base, materiais passados de	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender os conceitos e saber a importância do conhecimento sobre o conteúdo. - Trabalhar conceitos e a história da radioatividade. - Apresentar através de documentário sua Interdisciplinaridade.

		<p>alunos pibidianos, trazendo o estudo e adaptação de ensino objetivando o ensino interdisciplinar de forma lúdica.</p> <p>Portanto, a realização do projeto se dará em três etapas, ou melhor, três aulas; Radioatividade e Sua Interdisciplinaridade.</p> <p>* Aula 1: Apresentação de conceito, mais sua interdisciplinaridade; Entrega e realização de questionário 1, aos alunos; Plantão de dúvidas.</p> <p>* Aula 2: Apresentação de documentário, mais aplicações e explicações; Aplicação de questionário 2.</p> <p>* Aula 3: Mini revisão e contextualização; Finalizando com a aplicação do conteúdo ministrado em um jogo de tabuleiro. Início: 25/09/2021 Término: 15/11/2021</p>	
17. Didática lúdica	Jogo de tabuleiro : O caminho da Radioatividade	O jogo de tabuleiro foi criado para melhor entendimento do conteúdo ministrado, este tem como objetivo a compreensão e entendimento dos conceitos e a história da radioatividade.	<ul style="list-style-type: none"> - Dominação de conteúdo, acerca de Radioatividade. - Despertar da curiosidade e busca pela pesquisa científica.
18. Submissão do artigo criado	O projeto desenvolvido foi submetido como artigo.	No dia 02 de Julho de 2021 foi submetido o artigo intitulado como “Aplicação do conteúdo de radioatividade e sua interdisciplinaridade por meio de um lúdico no ensino remoto”, no 18º Simpósio de Química (SIMPEQUI), com o intuito de disponibilizar o conteúdo para ser uma futura inspiração e também mostrar que é possível, sim, a educação por meio do ensino remoto.	<ul style="list-style-type: none"> - O artigo foi aceito gerando uma repercussão ainda maior do que se imaginava. - O artigo foi convidado, por uma editora, para ser publicado como um capítulo de um livro, no ano seguinte.
19. Submissão para editora.	Artigo “APLICAÇÃO DO CONTEÚDO DE RADIOATIVIDADE E SUA INTERDISCIPLINARIDADE ATRAVÉS DE UM	No dia 08 de Novembro de 2021 o artigo foi enviado à Editora Atena, que iria fazer parte do mais novo livro digital: “O papel fundamental da química entre as ciências naturais”, que foi publicado em Fevereiro de 2022.	- O artigo foi publicado, como aguardado, no dia 22 de Fevereiro de 2022 e está disponível no site da editora aos leitores.

	JOGO LÚDICO NO ENSINO REMOTO” foi publicado como capítulo de um livro digital (e-book), da Editora Atena.		
20. Planejamento de uma atividade de oxirredução	Compreender o que ocorre em uma reação química de oxirredução e como a mesma se comporta quando as substâncias interagem entre si.	A aula foi dividida em três momentos: 1. Apresentação dos fenômenos químicos, sem ressaltar a oxirredução como fator comum, e a discussão guiada de como os fenômenos acontecem sem rigor científico por parte dos alunos 2. Explicação teórica das reações de oxirredução e de pontos importantes do processo (como acontece, o que faz acontecer), com alusões a temas cotidianos; 3. Reapresentação dos fenômenos abordados inicialmente, e reaplicação questionário com intuito de avaliar diagnosticamente quais conceitos puderam ser melhor compreendidos. A apresentação do material didático (slide) também foi realizada. Nos momentos 1 e 3 além das discussões síncronas (via Google Meet), disponibilizou-se dois formulários digitais (Google Forms) para análise comparativa.	Pode-se dizer que a atividade proposta apresentou aspectos positivos e negativos em sua aplicação/andamento. A atividade promovida procurava construir o conhecimento por meio de informações novas através de linguagem menos rebuscada, imagens, vídeo, correlacionando com a vivência cotidiana dos estudantes visando a participação entre alunos e os discentes de graduação. Houve dificuldades de acesso a ela pela ausência de internet com qualidade, locais que não propiciavam a concentração durante as aulas. Poucos alunos preencheram os questionários elaborados para a avaliação anterior e posterior a atividade com o auxílio deles comparando-os- é que se verificou se a aprendizagem aconteceu. No segundo semestre de 2021, com o retorno das aulas presenciais em sua grande maioria não se pôde realizar outras atividades com os alunos pelos choques de horários entre a escola e a instituição de ensino superior, as demandas para correções de trabalhos a serem apresentados nos eventos Simpequi e Sepeduc. A escola Manoel Leite Carneiro determinou que as atividades em ensino remoto não seriam possíveis em decorrência do retorno as atividades presenciais também em suas dependências, não havendo obrigatoriedade da participação dos seus alunos nesta modalidade de ensino, pontuações atribuídas

Relatório de Atividades do PIBID 2020

			a eles (participantes deste desafio) e a presença dos mesmos. Todos estes fatores influíram à inviabilidade na continuação do projeto. Há a dimensão do atraso no pagamento das bolsas (dois meses) que repercutiu de maneira direta na continuação dos trabalhos desenvolvidos.
21. Questionário aplicado aos pibidianos e aos alunos da escola Manoel Leite Carneiro.	Analisar e averiguar as dificuldades e percepções dos bolsistas e alunos da escola Manoel Leite a respeito do ensino de química e metodologias utilizadas durante a pandemia de COVID-19.	Dois questionários foram desenvolvidos e cada 1 foi enviado para os pibidianos e alunos da escola. Os questionários eram direcionados na tentativa de observar e analisar as maiores dificuldades enfrentadas tanto pelos pibidianos quanto pelos alunos no uso das plataformas no ensino de química durante a pandemia. Os questionários foram abertos e disponíveis para respostas no Google Forms durante as duas primeiras semanas de Agosto de 2021.	Levantamento de dados a respeito dos desafios e percepções de bolsistas e alunos que possibilitou apresentação e exposição desses resultados em 2 (dois) eventos científicos, a análise da relação de ensino aprendizagem entre bolsistas e alunos no contexto de pandemia e aproveitamento do ensino de química.
22. Apresentação de Trabalho em Evento	Divulgação de pesquisa realizada no PIBID	Trabalho desenvolvido a partir dos dados obtidos por meio de dois questionários enviados aos pibidianos e alunos da escola Manoel Leite Carneiro. O trabalho foi intitulado “Ensino remoto em meio em à pandemia da covid-19: dificuldades e percepções de bolsistas PIBID e alunos no ensino de química” e apresentado no 60º Congresso Brasileiro de Química. Início: 11/10/2021 Término: 19/12/2021	Contribuição para o conhecimento acerca do ensino remoto de química.
23. Apresentação de trabalho em evento intitulado “Aprendizagem significativa para o ensino de química no contexto pandêmico” no 18º Simpósio Brasileiro de Educação Química Simpequi	Exposição do trabalho no 18º Simpósio Brasileiro de Educação Química realizado a partir de aulas ministradas pelos bolsistas do PIBID	Apresentação oral do trabalho desenvolvido com alunos da educação básica no formato de vídeo mp4 na modalidade online.	Por meio deste trabalho pode-se mostrar à comunidade acadêmica uma das realidades encontradas em uma das escolas da região amazônica. Tornou-se constatação de especulações acerca da esfera pública de ensino que necessita de melhorias o mais breve possível, sobretudo ao acesso e manuseio das TICs como instrumentos que são para respostas positivas no ensino-aprendizagem na educação básica
24. Apresentação de	Exposição do trabalho na	Apresentação oral de relato do trabalho	Através da atividade elaborada pode-se viver

<p>trabalho em evento intitulado “Relato de experiência da aprendizagem significativa no ensino de química em tempos de pandemia” no Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021</p>	<p>modalidade relato de experiência no SEPEDUC 2021 da UFPA</p>	<p>desenvolvido com alunos da educação básica no formato de vídeo mp4 na modalidade online.</p>	<p>o ser professor de química com os desafios acentuados pelo contexto pandêmico uma verdadeira ascese para que se correspondesse da melhor maneira possível a dinâmica do ensino-aprendizagem da disciplina aos alunos da escola participante do projeto.</p>
<p>25. Acompanhamento de aula prática sobre Cinética Química</p>	<p>O professor/supervisor do projeto, direcionou o representante da equipe de bolsistas do PIBID a indicar aos alunos como se manuseava as vidrarias do laboratório (os nomes delas, para que servissem), dos instrumentos utilizados para os procedimentos experimentais, bem como, sua monitoria em algumas bancadas para orientar a prática dos experimentos e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo, motivando os alunos ao manuseio das vidrarias, indagando sobre o que estava acontecendo durante os procedimentos experimentais.</p>	<p>Após as orientações sobre a permanência no laboratório dadas pelos professores iniciou-se a exposição do conteúdo sobre Cinética Química – fatores que afetam a velocidade de uma reação. Realizaram-se algumas considerações teóricas para o entendimento do conteúdo apresentado, com uma abordagem sucinta e objetiva nos dois grupos de duas turmas cada. Mostrando aos alunos os fatores que influenciam na velocidade de uma reação química: a superfície de contato; temperatura; concentração dos reagentes; a presença de um catalisador.</p> <p>Dividiu-se os alunos nas bancadas disponíveis no laboratório (03 bancadas) incitando com veemência o manuseio de máscara, distanciamento social - as recomendações das autoridades sanitárias para a retenção do contágio do vírus Sars-COV-2 e suas variantes, bem como, o repentino surto da gripe influenza no período de aplicação/acompanhamento da aula prática na modalidade presencial.</p> <p>Tendo por objetivos gerais da aula experimental a observação e discussão sobre o fenômeno das colisões efetivas entre as substâncias e, específicos, a verificação experimental dos fatores que influenciam a velocidade das reações comparando o tempo gasto para a ocorrência de cada processo.</p>	

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		Realizaram-se um total de quatro (04) procedimentos. Início: 11/2021 Término: 12/2021	
26. Desenvolvimento de projeto	Apresentação do projeto: Reações Químicas e Termoquímica.	O projeto tem como objetivo contextualizar cotidianamente os assuntos de reações químicas e termoquímica para os alunos, apresentando os seus conceitos e demonstrando a eles a inter-relação entre os conceitos de diferentes conteúdos da química. Além de correlacionar interdisciplinarmente esses conteúdos químicos à Física pelo conceito de Entropia, baseado na apresentação de problemáticas. A realização do projeto se deu em 3 etapas conforme a disponibilidade do calendário escolar: Aula 1: apresentação dos conceitos e tipos de reações químicas contextualizando com o cotidiano; Aula 2: apresentação dos conceitos de termoquímica contextualizando com o cotidiano; Aula 3: realização de um quiz para avaliar de forma qualitativa o aprendizado dos alunos e revisar os conceitos aprendidos. Início: 11/2021 Término: 12/2021	- Aprender os conceitos e entender a importância do conhecimento no cotidiano; -Trabalhar a interdisciplinaridade entre a química e a física;
FISICA/BELÉM			
1.	Formar recursos humanos	Pesquisa literária por todos os participantes do subprojeto interdisciplinar sobre metodologias ativas e subtemas relacionados. Devido a pandemia do COVID19, atividade realizada em modo remoto de 10/2020 a 08/2021.	No geral, apresentação de seminários e escrita de planos de aula feitas pelos discentes de ID adaptados para o ensino remoto.
2.	Apresentar os projeto interdisciplinar aos discentes de ID.	Reunião de apresentação do subprojeto interdisciplinar “PIBID e as metodologias ativas de ensino-aprendizagem em Física e em	Uma breve compreensão dos objetivos, metodologias e metas do subprojeto interdisciplinar pelos discentes de ID e

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		Ciências Naturais” aos discentes de ID, realizada em conjunto pelo coordenadores de área. Devido a pandemia do COVID19, atividade realizada em modo remoto (10/2020).	professores supervisores e coordenadores de área.
3.	Visitar a escola campo e apresentar os professores supervisores.	Reunião, em modo remoto, de apresentação dos professores supervisores Francisco Silva e Lúcio Oliveira aos discentes de ID e aos professores coordenadores de área.	Fortalecimento e interação entre os discentes de ID e professores supervisores e coordenadores de área.
4.	Reunir semanalmente dos discentes de ID com os professores de supervisores e coordenadores de área e mensalmente reunião geral.	Reunião, em modo remoto/presencial, semanal dos discentes de ID com os professores de supervisores e coordenadores de área para orientar, discutir e avaliar as atividades a serem executadas ou já executadas e também reunião geral mensal para apresentação dos resultados, webnários, dificuldades, proposições de soluções e avaliação do andamento o subprojeto interdisciplinar (online 10/2020 a 08/2021 e o restante presencial).	Manutenção da interação entre os discentes de ID e professores supervisores e coordenadores de área.
5.	Participar de seminários/eventos/web nários nacionais e internacionais.	Participação semanal em webnários promovidos pelo CICTA/UFGA (Centro Interativo de Ciência e Tecnologia da Amazônia), atividade mandatória a todos participantes do subprojeto interdisciplinar, em workshop e mini cursos de intuições nacionais (atividade desenvolvida na orientação dos discentes com os respectivos coordenadores de área. (online 10/2020 a 08/2021 e o restante presencial).	Capacitação dos discentes de ID, professores supervisores e coordenadores de área por meio de interação com outros professores e pesquisadores na área do subprojeto de outras IES. (https://www.even3.com.br/webinarioslicurgodebrito/) .
6.	Observar vídeos aulas do professor supervisor da escola campo para o ensino fundamental II e Médio.	Observação feitas pelos discentes de ID de vídeos aulas gravadas pelo professor supervisor da escola campo sobre os conteúdos ensino fundamental II e Médio. Devido a pandemia do COVID19, atividade realizada em modo remoto (online 02/2021 a 08/2021 e o restante	Produção de plano de aulas e no mês subsequente (04/2021) apresentação de um webnário sobre um conteúdo da vídeo aula gravada pelo professor supervisor da escola campo.


		presencial).	
7.	Investigar simulações computacionais didáticas na internet para contribuir nas vídeos aulas gravadas pelo professor supervisor da escola campo para o ensino fundamental II e Médio.	Investigação realizadas pelos discentes de ID em sites de simulações computacionais didáticas e aplicativos, por exemplo, https://phet.colorado.edu/pt_BR/ e https://www.vascak.cz/?p=2192&language=pt#demo , a fim de contribuir nas vídeos aulas gravadas pelo professor supervisor da escola campo. Além disso, as simulações encontradas deveriam funcionar em smartphones com sistema operacional android e IOS. Devido a pandemia do COVID19, atividade realizada em modo remoto (01/2021 a 08/2021 e o restante presencial).	Produção de roteiros de simulações experimentais. Contribuição muito significativa para vídeos aulas gravadas pelo professor supervisor da escola campo, o que rendeu muito agradecimento e elogios por parte do professor supervisor bolsita, em que ressaltou que é um aprendiz nas tecnologias digitais de ensino remoto, que este envolvimento neste subprojeto está sendo de muito aprendizado com os discentes de ID e não só de ensiná-los.
8.	Participar em projetos de extensão e no programa de Educação Tutorial de Física da IES relacionados à área do subprojeto interdisciplinar de Física e Ciências Naturais.	Participação em projetos de extensão promovidos pela PROEX/UFPA, Fisescola (http://www.fisescola.ufpa.br/), Palestra vocacionais (http://vocacionais.ufpa.br/), Labdemom (http://labdemon.ufpa.br/), CITCA (http://www.cicta.ufpa.br/), NanoJovem (http://www.nanojovem.ufpa.br/), PET de Física (http://petfisicaufpa.wixsite.com/petfisica). Devido a pandemia do COVID19, atividade realizada em modo remoto (02/2021 a 08/2021 e o restante presencial).	Produção de vídeos para o canal do youtube do projeto de extensão Laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” (https://www.youtube.com/c/LabdemonUFPA/videos).
9.	Participar em projetos de pesquisa da IES relacionados à área do subprojeto interdisciplinar de Física e Ciências Naturais.	Participação de uma discente ID voluntário em um projeto de pesquisa intitulado “Iniciação a alunos de ensino médio a técnica de ponta microscopia eletrônica de varredura”, promovido pela programa PIBIC Ensino Médio da PROPESP/UFPA (https://www.propesp.ufpa.br/index.php/resultados-dos-editais/328-resultado-dos-editais-	Produção de um artigo científico para publicação em um periódico relacionados à área do subprojeto interdisciplinar de Física e Ciências Naturais. Está em fase de preparação com o status 20% alcançado. Atraso devido à pandemia.



		2020/1573-resultado-final-do-edital-12-2020-pibic-em), com a orientação de um discente bolsista do Ensino Médio. Devido a pandemia do COVID19, atividade realizada em modo remoto (10/2020 a 08/2021 e o restante presencial).	
10.	Submeter trabalhos a eventos nacionais e internacionais relacionados à área do subprojeto interdisciplinar de Física e Ciências Naturais.	Submissão de resumo expandido de trabalhos em eventos nacionais: XXIV Simpósio Nacional de Ensino de Física (SNEF - http://sbfisica.org.br/~snef/xxiv/) e XII (Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC - http://www.abrapecnet.org.br/enpec/xii-enpec/)). Resultados dos aceite em 05/2021, apresentação dos trabalhos serão em modo remoto. Devido a pandemia do COVID19, atividade realizada em modo remoto (03/2021).	<p><u>XII ENPEC 2021</u> Título: <i>Metodologias ativas no ensino Remoto: A utilização sa sala de aula invertida.</i> Autoria: Josiane Cristina Menezes Ferreira (Ciências Naturais/UFPA); Letícia Raquel Amaro dos Santos (PIBID/Ciências Naturais/UFPA); Tayná Moscoso de Sousa (PIBID /Ciências Naturais/UFPA); Jorge Raimundo da Trindade Souza (PIBID/Ciências Naturais/UFPA).</p> <p><u>SNEF 2021</u> Título: <i>Relato de experiência: experimentação de Física para o ensino de Ciências no ensino fundamental com a utilização da tecnologia – arduino Aceito.</i> Autoria: Gerson Pinheiro (Física/UFPA); Lucas Higuchi (PIBID/Física/UFPA); Sandro Viana (Física/MPEF/UFPA); Charles Silva (Física/MPEF/UFPA); Waldomiro Paschoal Jr. (PIBID/Ciências Naturais/Física/MPEF/UFPA).</p>
11.	Publicar artigo científico em periódicos nacionais e internacionais	Publicação aceita de um artigo científico no periódico nacional “ <i>Research, Society and Development</i> (ISSN 2525-3409-	Publicação do artigo científico intitulado “ <i>Experimento de Física de baixo custo para o Ensino Médio: Estimando a</i>

	relacionados à área do subprojeto interdisciplinar de Física e Ciências Naturais.	https://rsdjournal.org/index.php/rsd/index ”, que relacionado à área do subprojeto interdisciplinar de Física e Ciências Naturais. Devido a pandemia do COVID19, atividade realizada em modo remoto (10/2020 a 12/2020).	<i>resistividade elétrica de tubos de metais não-ferromagnéticos utilizando ímãs de neodímio e um cronômetro”</i> (https://doi.org/10.33448/rsd-y9i12.11015)
12.	Submeter projetos de ensino/estruturação de laboratórios de ensino de Física e Ciências Naturais na busca de recursos em editais que fomenta à docência.	Submissão do projeto intitulado “Implantação de um ambiente de inovação mão na massa (maker) no laboratório multidisciplinar de Ciências Naturais da FACIN” ao programa de apoio à infraestrutura de laboratórios de ensino de graduação e da educação básica, edital EDITAL PROEG nº 04/2020 - PGRAD-LABINFRA/2022.	APROVADO em definitivo LabInfra2022 (www.proeg.ufpa.br/images/conteudo/Labinfra2022-resultado-final.pdf)
13	Preparar os discentes de ID para trabalho de conclusão de curso na área do subprojeto interdisciplinar de Física e Ciências Naturais.	Preparação de alguns discentes de ID, através das orientações nas reuniões semanais com coordenadores de área, da escrita nas normas ABNT do trabalho de conclusão de curso na área do subprojeto interdisciplinar de Física e Ciências Naturais. (10/2021 a 03/2022)	Trabalhos de conclusão de curso na área do subprojeto interdisciplinar de Física e Ciências Naturais, estão em andamento e em etapa inicial de revisão bibliográfica e normas ABNT.
14	Apresentar trabalhos a eventos nacionais e internacionais relacionados à área do subprojeto interdisciplinar de Física e Ciências Naturais.	Apresentação de resumo expandido de trabalhos em eventos nacionais: I Simpósio Nacional de de Metodologias Ativas na Educação Profissional e Tecnológica (SimaEPT - https://www.even3.com.br/1simaept2021/). Apresentação dos trabalhos serão em modo remoto. Devido a pandemia do COVID19. Aceito dia 24/03/2021 (03/2021).	<u>I SimaEPT 2021</u> Título: <i>A abordagem CTS e uso de metodologias ativas: O auxílio de jogos online para a aprendizagem de Ciências.</i> (Aprovado). Autoria: Emilly Camila Soares Nobre (PIBID/Ciências Naturais/UFPA); Joice Santana Lisboa (PIBID /Ciências Naturais/UFPA); Antonio Claudio Lima Moreira Bastos (PIBID/Ciências Naturais/ /UFPA).
15	Apresentação dos produtos gerados na Fundação Escola	Apresentação sobre os produtos gerados relacionado ao manuseio da Energia Fotovoltaica e o Arduino como medidor da	Fortalecimento do conhecimento dos discente da Funbosque, relacionado a Energia Fotovoltaica e Arduino, além de

	Bosque – (Funbosque)	temperatura , imergido na água. (12/2021)	discursões e interesses pelos próprios estudantes da fundação. Autoria : Lucas Iori Serrão Higuchi (PIBID/Física); Zidane dos Santos Andrade (PIBID/Física); Amanda Furtado (PIBID/Física); Waldomiro Paschoal Jr. (PIBID/Ciências Naturais/Física/MPEF/UFP).)
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ALTAMIRA			
1	Criar um grupo de estudo como objetivo de envolver licenciandos em leituras, estudo e discussão sobre a legislação e os documentos curriculares da Educação Básica, bem como, em publicações da área da Educação Escolar que discutem a função da escola em seus diferentes contextos (social, político, econômico, histórico, científico, tecnológico, ideológico etc)	Os licenciandos fizeram leituras indicadas pelo Coordenado de Área e/ou por eles mesmo sugeridas e, posteriormente, discutiu-se essas leituras nos encontros semanais. Além dos textos (capítulo de livro, artigo etc), o grupo também usou vídeos diversos como material para estudo e debate.	Foram realizados encontros semanais desde o primeiro mês de execução do projeto. De forma remota, nos quatorze primeiros meses, e de forma presencial nos quatro últimos meses, conforme o período que a Universidade passou a autorizar a realização de atividades de forma presencial na faculdade.
2	Criar uma página na plataforma virtual do YouTube e no Instagram para registro, divulgação, publicação, avaliação e socialização das atividades	Esta atividade teve como objetivo a criação do canal Pibid BioXingu na plataforma YouTube e no Instagram. Este nome representa a Biologia, que é a área de estudo do subprojeto, e representa também o Rio Xingu, que é um importante recurso natural da cidade de Altamira, na qual este projeto foi desenvolvido. Além da divulgação dos trabalhos do núcleo Biologia Altamira, este	Nesta página < Pibid BioXingu - YouTube > foram publicados 1 vídeo com apresentação do núcleo Biologia de Altamira; 4 videoaulas sobre o tema vírus; um conjunto de vídeos de mesas-redondas e palestras sobre formação docente e sobre as seguintes modalidades do ensino escolar: 1. Educação de Jovens e Adultos;

	formativas e educativas desenvolvidas pelo núcleo Pibid Biologia Altamira.	canal caracteriza-se também como mais um meio de divulgação científica, promoção da Alfabetização Científica e Tecnológica e fortalecimento da identidade da profissão de professor.	2. Educação em Escolas Quilombolas; 3. Educação Escolar Indígena; 4. Educação do Campo; e 5. Educação Especial; e uma produção em formato de orientação técnica-pedagógica sobre o uso de espaços não formais no ensino de Ciências e Biologia. E na página do Instagram foram publicados também os trabalhos em formato de artigos produzidos por cada um dos bolsistas.
3	Criar um grupo de trabalho para pensar, discutir, planejar e (re)criar estratégias didáticas e instrumentos pedagógicos com uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.	Esta atividade se caracterizou como uma ação pedagógica entre professores e licenciandos na perspectiva de criar a Série Vírus, ou seja, um conjunto de videoaulas elaboradas pelos bolsistas e disponibilizadas no canal do núcleo, na plataforma YouTube. Com uma linguagem simples de transposição didática do conhecimento científico, e sem ter público-alvo específico, essa série visa a promoção da Alfabetização Científica tomando como mote a urgência de todas as pessoas saberem o que é vírus e quais comportamentos e atitudes precisamos ter para deles nos proteger, em especial, o novo Coronavírus.	Produção de 4 videoaulas com os seguintes assuntos: 1. O que é vírus; 2. Novo Coronavírus; 3. Vírus da Gripe e do Resfriado; 4. HIV. Estes quatro vídeos estão publicados no canal desde núcleo, na plataforma YouTube, Pibid BioXingu. Além desses vídeos, também foi publicado um vídeo em formato de orientação técnica-pedagógica sobre o uso de espaços não formais no ensino de Ciências e Biologia com o seguinte título: Ensinando e Aprendendo Ciências na Orla do Cais de Altamira-PA.
4	Realizar um evento simplificado com o objetivo de integrar ações e programas de formação docente como o Pibid, o Residência Pedagógica e o Estágio Supervisionado.	Tendo como público-alvo licenciandos e qualquer outra pessoa interessada em educação escolar, esta atividade foi planejada para ocorrer de 22 de março a 9 de abril, sendo realizada de forma online pela plataforma Stream Yard e transmitida pelo canal Pibid BioXingu, na plataforma do YouTube. Esse evento denominado Vozes da Educação Escolar se constituiu em um conjunto de palestras e mesas-redondas com participação de discentes de licenciatura, psicólogas e professores(as) com experiência em diferentes modalidades do ensino	Além dos 61 licenciandos da Faculdade de Ciências Biológicas envolvidos com o Pibid (9 alunos), Residência Pedagógica (8 alunos) e o Estágio Supervisionado (44 alunos), o evento atraiu mais 95 inscrições de pessoas externas a esta faculdade. Essas palestras e mesas estão publicadas no canal desde núcleo, na plataforma do YouTube, e têm acesso livre.

		<p>escolar. Foi um evento aberto à participação de qualquer pessoa, inclusive com emissão de certificado para aqueles que fizeram a inscrição, assistiram as palestras e mesas-redondas e responderam ao questionário online na plataforma Google Forms.</p>	
<p>5</p>	<p>Produzir, apresentar e publicar dois trabalhos em eventos científicos da área Ensino, Educação ou Interdisciplinar, por cada um dos nove pibidianos, bolsistas e voluntário.</p>	<p>A partir de abril de 2021, sétimo mês de realização do projeto, cada aluno decidiu por um tema de estudo dentro da linha temática Ensino-Aprendizagem Escolar para elaborar um trabalho científico a ser publicado em um evento da área Ensino, Educação ou Interdisciplinar. Durante um mês os pibidianos fizeram leitura e participaram de discussões de textos relacionados à essa linha temática. Com essas leituras e discussão, nos meses seguintes, cada pibidiano elaborou e desenvolveu um projeto de pesquisa envolvendo levantamento de dados, estudo desses dados e elaboração de relatório com os resultados dessas pesquisas. Conforme mostram as Figuras de 1 a 9, esses trabalhos foram submetidos ao II Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia, ocorrido de 30 de agosto a 03 de setembro de 2021 (de forma online), e publicado nos anais desse evento (evento nacional). Alguns desses trabalhos foram produzidos em formato de resumo simples e outros em formato de resumo expandido. Um desses trabalhos foi apresentado em forma de palestra assíncrona, por se tratar de um tema que já vinha sendo estudado por um dos pibidianos. Essa palestra, cujo título: O ensino formal além das quatro paredes da sala de aula: contribuições dos espaços não formais de ensino-aprendizagem- educação para o ensino escolar, foi elaborada mediante os resultados de uma pesquisa realizada por um dos pibidianos e</p>	<p>Foram produzidos e publicados 3 resumos simples (Figuras 1, 2 e 3), 4 resumos expandidos (Figuras 4, 5, 6, 7) e uma palestra assíncrona de 45 minutos (Figura 8). E um desses trabalhos recebeu uma menção honrosa (Figura 9)</p>  <p>Figura 1. Certificado número 1 – apresentação de trabalho</p>

		<p>apresentada na primeira edição desse evento, no ano de 2020. Essa palestra foi gravada e disponibilizada para ser disponibilizada no dia e horário, conforme programação do evento. Essa palestra discorreu sobre as contribuições do uso de espaços não formais pelo ensino formal (o ensino escolar) como estratégia didática que pode tornar o ensino-aprendizagem escolar mais contextualização e atrativo para os alunos da Educação Básica.</p>	<p>Figura 2. Certificado número 2 – apresentação de trabalho</p>  <p>Figura 3. Certificado número 3 – apresentação de trabalho</p>  <p>Figura 4. Certificado número 4 – apresentação de trabalho</p>
--	--	--	---




			 <p>Certificamos que o trabalho intitulado MANIFESTAÇÕES DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS TENDO COMO PANO DE FUNDO A PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS, de autoria de André Carlos da Silva Costa e Rogério dos Santos, modalidade Resumo expandido, área temática CHUM - Ciências Humanas, foi aprovado e apresentado no formato de anais online (banner), durante o II Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - "Desafios para a ciência e tecnologia no mundo contemporâneo".</p> <p>02 de setembro de 2021</p> <p>Prof. Dr.º Paloma Mendes de Sousa Presidente do I CBICET</p> <p>COBICET Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia</p> <p>Figura 5. Certificado número 5 – apresentação de trabalho</p>  <p>Certificamos que o trabalho intitulado TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO UNIVERSITÁRIO, de autoria de Gabrielly Milena Delubich Da Costa e Rogério dos Santos, modalidade Resumo expandido, área temática CHUM - Ciências Humanas, foi aprovado e apresentado no formato de anais online (banner), durante o II Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - "Desafios para a ciência e tecnologia no mundo contemporâneo".</p> <p>02 de setembro de 2021</p> <p>Prof. Dr.º Paloma Mendes de Sousa Presidente do I CBICET</p> <p>COBICET Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia</p> <p>Figura 6. Certificado número 6 – apresentação de trabalho</p>  <p>Certificamos que o trabalho intitulado A RESERVA FLORESTAL DO 51º BATALHÃO DE INFANTARIA DE SELVA COMO UM ESPAÇO NÃO FORMAL FAVORÁVEL AO ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS, de autoria de João Gabriel Silva Silva e Rogério dos Santos, modalidade Resumo expandido, área temática CHUM - Ciências Humanas, foi aprovado e apresentado no formato de anais online (banner), durante o II Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - "Desafios para a ciência e tecnologia no mundo contemporâneo".</p> <p>02 de setembro de 2021</p> <p>Prof. Dr.º Paloma Mendes de Sousa Presidente do I CBICET</p> <p>COBICET Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia</p>
--	--	--	---



Figura 7. Certificado número 7 – apresentação de trabalho



Figura 8. Certificado de realiação de palestra



Figura 9. Menção honrosa

<p>6</p>	<p>Produzir, apresentar e publicar dois trabalhos em eventos científicos da área Ensino, Educação ou Interdisciplinar, por cada um dos nove pibidianos, bolsista e voluntário.</p>	<p>Conforme mostram as Figuras de 10 a 18, a segunda produção e publicação individual dos pibidianos bolsistas e voluntário foi realizada no evento nacional VIII Encontro das Licenciaturas / VII Encontro do PIBID / II Seminário do Residência Pedagógica como trabalho completo. Evento realizado também de forma online.</p>	 <p>Figura 10. Certificado número 8 – apresentação de trabalho</p>  <p>Figura 11. Certificado número 9 – apresentação de trabalho</p>
----------	--	---	--


			 <p>Certificamos que o trabalho intitulado: O ENFOQUE CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE (CTS) NOS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS: UM ESTUDO SOBRE O TEMA VACINAS do(s) autor(es): HERCULES OLIVEIRA DA SILVA, REGINALDO DOS SANTOS, foi apresentado na modalidade Comunicação Oral (CO) no VIII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS / VII SEMINÁRIO DO PIBID / II SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, evento realizado Online, no período de 07 a 11 de Dezembro de 2021. Identificador: 450fb19b925e532d0cf999531eb53045</p> <p>Online, 11 de Dezembro de 2021.</p> <p>Wilson Carlos - UNES Sueli G. de Lima Mendonça - UNESP Marília</p>  <p>Certificamos que o trabalho intitulado: AS TRILHAS ECOLÓGICAS DA RESERVA FLORESTAL DO 51º BATALHÃO DE INFANTARIA DE SELVA COMO UMA POSSIBILIDADE DE ESPAÇO NÃO FORMAL VIÁVEL AO ENSINO/APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS do(s) autor(es): JOÃO GABRIEL SILVA SILVA e orientado por REGINALDO DOS SANTOS, foi apresentado na modalidade Comunicação Oral (CO) no VIII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS / VII SEMINÁRIO DO PIBID / II SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, evento realizado Online, no período de 07 a 11 de Dezembro de 2021. Identificador: 5cbbd15d450d9281404768a7b5058e17</p> <p>Online, 11 de Dezembro de 2021.</p> <p>Wilson Carlos - UNES Sueli G. de Lima Mendonça - UNESP Marília</p>
--	--	--	---

Figura 12. Certificado número 10 – apresentação de trabalho

Figura 13. Certificado número 11 – apresentação de trabalho

			 <p>Certificamos que o trabalho intitulado: MANIFESTAÇÕES DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS do(s) autor(es): ANDRÉ CARLOS DA SILVA COSTA, REGINALDO DOS SANTOS, foi apresentado na modalidade Comunicação Oral (CO) no VIII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS / VII SEMINÁRIO DO PIBID / II SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, evento realizado Online, no período de 07 a 11 de Dezembro de 2021.</p> <p>Identificador: f2b28d3c83a038f1c4b00853a4932d</p> <p>Online, 11 de Dezembro de 2021.</p>
			 <p>Certificamos que o trabalho intitulado: A PRAINHA DO IGARAPÉ TUCURUI, NO PORTO DA CIDADE DE VITÓRIA DO XINGU-PA, COMO UM ESPAÇO NÃO FORMAL PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS do(s) autor(es): GABRIELY MILENA DELDUCH DA COSTA e orientado por REGINALDO DOS SANTOS, foi apresentado na modalidade Comunicação Oral (CO) no VIII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS / VII SEMINÁRIO DO PIBID / II SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, evento realizado Online, no período de 07 a 11 de Dezembro de 2021.</p> <p>Identificador: 5b45f9d7b513b6556abf679130a91b9d</p> <p>Online, 11 de Dezembro de 2021.</p>
			 <p>Certificamos que o trabalho intitulado: OPINIÕES DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SOBRE DIFICULDADES E FACILIDADES PARA A APRENDIZAGEM ESCOLAR DE BIOLOGIA do(s) autor(es): INGRIDY MAURLA DE SOUSA DA COSTA e orientado por REGINALDO DOS SANTOS, foi apresentado na modalidade Comunicação Oral (CO) no VIII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS / VII SEMINÁRIO DO PIBID / II SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, evento realizado Online, no período de 07 a 11 de Dezembro de 2021.</p> <p>Identificador: e407b930fca7a5bdfdae416813a1efd9</p> <p>Online, 11 de Dezembro de 2021.</p>

Figura 14. Certificado número 12 – apresentação de trabalho

Figura 15. Certificado número 13 – apresentação de trabalho

Figura 16. Certificado número 14 – apresentação de trabalho



Figura 17. Certificado número 15 – apresentação de trabalho



Figura 18. Certificado número 16 – apresentação de trabalho



<p>7</p>	<p>Produzir, apresentar e publicar dois trabalhos em eventos científicos da área Ensino, Educação ou Interdisciplinar, por cada um dos nove pibidianos, bolsista e voluntário.</p>	<p>Conforme mostram as Figuras de 19 a 21, além das produções individuais, os pibidianos também produziram, em grupo, um trabalho em formato de resumo expandido, que por sua vez, foi publicado no evento local Seminário de Projetos Educacionais da UFPA SEPEDUC 2021, realizado de forma online entre os dias 30 de novembro a 3 de dezembro de 2021.</p>	 <p>CERTIFICADO</p> <p>Certificamos que, o trabalho intitulado Disciplina sobre Alfabetização Científica no Contexto da Pandemia do Novo Coronavírus</p> <p>foi apresentado no formato de COMUNICAÇÃO ORAL, no Seminário de Projetos Educacionais da UFPA - SEPEDUC 2021, realizado entre 30 de novembro a 3 de dezembro de 2021, na Universidade Federal do Pará, de forma virtual.</p> <p>Autores: REGINALDO DOS SANTOS; ANDRÉ CARLOS DA SILVA COSTA; INGRIDY MAIRLA DE SOUSA DA COSTA; BRENDO CALADO DA SILVA.</p> <p>Prof. Dra. Marília de Nazaré da Oliveira Ferreira Pró-reitora de Ensino e Graduação</p> <p>PROEG Pró-Reitoria de Ensino e Graduação</p>  <p>CERTIFICADO</p> <p>Certificamos que, o trabalho intitulado O Tema Vacina no Livro Didático de Ciências: um estudo à luz do enfoque Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS)</p> <p>foi apresentado no formato de COMUNICAÇÃO ORAL, no Seminário de Projetos Educacionais da UFPA - SEPEDUC 2021, realizado entre 30 de novembro a 3 de dezembro de 2021, na Universidade Federal do Pará, de forma virtual.</p> <p>Autores: REGINALDO DOS SANTOS; HÉRCULES OLIVEIRA DA SILVA; FABIANA OLIVEIRA DOS SANTOS VELASCO; ADIENNE ROCHA DE CARVALHO;</p> <p>Prof. Dra. Marília de Nazaré da Oliveira Ferreira Pró-reitora de Ensino e Graduação</p> <p>PROEG Pró-Reitoria de Ensino e Graduação</p>
----------	--	---	--

Figura 19. Certificado número 17 – apresentação de trabalho

Figura 20. Certificado número 18 – apresentação de trabalho


			 <p>CERTIFICADO</p> <p>Certificamos que, o trabalho intitulado Produção de Vídeoaula como Estratégia Didática para o Ensino de Ciências e Biologia</p> <p>foi apresentado no formato de COMUNICAÇÃO ORAL, no Seminário de Projetos Educacionais da UFPA - SEPEDUC 2021, realizado entre 30 de novembro e 3 de dezembro de 2021, na Universidade Federal do Pará, de forma virtual.</p> <p>Autores: REGINALDO DOS SANTOS, JOÃO GABRIEL SILVA SILVA, RYAN ARAÚJO DE SOUSA, GABRIELLY MILENA DELDUCH DA COSTA,</p> <p><i>Prof. Dra. Marília de Nazare de Oliveira Ferreira</i> Professora de Ensino e Orientação</p> <p>PROEG Projetos de Ensino e Orientação</p>
--	--	--	--

Figura 21. Certificado número 19 – apresentação de trabalho

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BELÉM

<p>1.</p> <p><i>Encontros para Planejamento e discussões</i></p>	<p>Realizados de forma remota, via Google Meet, todas as terças-feiras à tarde, com a participação dos discentes, professores supervisores e coordenador do núcleo. Algumas dessas reuniões contaram com a presença do grupo PIBID matemática/Belém coordenado pelo Prof. Dr. João Rodrigues dos Santos Junior (ICEN). Nesses encontros eram realizados o planejamento compartilhado de práticas de ensino de ciências e biologia, e a reflexão crítica dessas práticas. Essa atividade foi realizada ao longo de todo o período do projeto.</p>	<p>As reuniões foram importantes para avaliar as ações realizadas durante a semana, bem como para propor estratégias para melhorar as metodologias empregadas nas atividades desenvolvidas na escola, além de discutir e planejar o cronograma da semana seguinte. Esses encontros contribuíram para o aperfeiçoamento da prática de ensino dos participantes.</p>
<p>2.</p> <p><i>Acompanhamento das turmas pelos bolsistas, sob orientação dos supervisores</i></p>	<p>Teve o objetivo de aproximar os bolsistas da realidade escolar, a fim de compreender a organização, didática e metodologia aplicada na escola em aulas de biologia. Essa atividade foi realizada ao longo de todo o período do projeto, sendo que, de outubro/2020 a julho/2021 a escola funcionou de forma remota</p>	<p>Durante o acompanhamento das turmas os pibidiano foram sendo solicitados a auxiliarem o professor em diferentes tarefas, como: chamadas dos alunos, aplicação e correção de provas, elaboração de exercícios e de atividades de fixação por meio de jogos virtuais. O</p>

		e de agosto/2021 a março/2022 de forma presencial.	acompanhamento contribuiu para o bolsista ter experiência com as atividades realizadas pelos docentes nas escolas.
3.	<i>Elaboração e aplicação de aulas virtuais e presenciais</i>	Esta etapa demandou bastante tempo de preparação visando, não apenas capacitar os pibidianos, mas também dar a eles segurança na execução da tarefa. Sendo assim, inicialmente foi avaliada e discutidas a organização e forma escolhida para apresentação do conteúdo. Posteriormente, os pibidianos simularam a aplicação da aula para os integrantes do PIBID Biologia, recebendo sugestões ao final. Cabe ressaltar, que os pibidianos foram constantemente acompanhados pelos professores supervisores na sala de aula.	Durante a maior parte do projeto, todas as atividades foram executadas de forma remota. Os pibidianos tiveram oportunidade de vivenciar a escola de forma presencial apenas no período de agosto de 2021 a março de 2022.
4.	<i>Desenvolvimento e testagem de materiais didáticos.</i>	Durante o Projeto PIBID Biologia–Belém foram desenvolvidos e aplicados nas escolas-alvo várias modalidades de materiais didáticos. Pelo fato do Projeto ter sido desenvolvido, em sua maioria, por ensino remoto, foi priorizado o desenvolvimento de materiais didáticos digitais. Seguem alguns exemplos.	Práticas de ensino alternativas sempre geram muito interesse e curiosidade nos alunos. São um excelente mecanismo para o ensino-aprendizagem, pois relacionam a teoria e a prática, podendo ser feitas como caráter de revisão e sendo eficazes para a compreensão efetiva do conteúdo. À partir dos resultados destas atividades foram produzidos seis (6) Resumos Expandido para apresentação oral no SEPEDUC.
5.	<i>Participação em eventos</i>	A preparação teórica foi uma constante durante	Os seminários, palestras e oficinas

	<i>formativos</i>	o Projeto PIBID Biologia/Belém. Esta preparação se deu na forma de seminários, ciclos de palestras ou oficinas ministradas de forma remota.	abordaram temas atuais e de extrema relevância para serem trabalhados no ambiente acadêmico, para esclarecer e fomentar a discussão. Desse modo, as atividades foram de suma importância para formação profissional dos licenciandos.
6.	<i>Projetos Interdisciplinares</i>	Um dos objetivos do projeto PIBID Biologia/núcleo de Belém era trabalhar de forma interdisciplinar com a Matemática. Neste sentido, os pibidianos de biologia e matemática foram divididos em grupos e orientados a buscar temas interessantes que pudessem ser abordados de forma interdisciplinar.	Após discussões on line, quatro (4) projetos foram escolhidos e os discentes orientados na elaboração, redação e execução dos mesmos.
7.	<i>Organização de uma oficina sobre reciclagem</i>	O Projeto interdisciplinar de ensino que abordou a coleta seletiva teve como uma de suas atividades a elaboração e aplicação de uma oficina de materiais recicláveis com o objetivo de gerar uma relação teoria-prática do que foi visto na aula “Os 5R’s da sustentabilidade.”	A oficina alcançou o objetivo nas três turmas onde foi aplicada. Os objetos elaborados a partir de materiais reutilizáveis, foram muito bem-feitos. Os alunos capricharam na confecção e apresentaram objetos bem criativos.
8.	<i>Socialização dos resultados.</i>	Parte dos trabalhos produzidos pelo grupo foram apresentados no evento “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA - (SEPEDUC) 2021”. Para tal, os discentes realizaram as seguintes atividades: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de resumo expandido (4 a 6 páginas) a serem submetidos ao evento • Produção de uma apresentação concisa, em Power point ou Canva, sobre o trabalho 	Um total de seis trabalhos foram aceitos para apresentação no evento. Foi solicitado aos grupos a elaboração, à partir dos resumos expandidos, de um artigo para submissão em periódicos. Esta atividade encontra-se em andamento.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		<ul style="list-style-type: none"> • Produção de um vídeo de cinco minutos apresentando o trabalho de forma oral 	
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BRAGANÇA			
1. Solenidade de Abertura dos Programas no IECOS	Apresentar os programas PIBID e Residência Pedagógica	No dia 23/10/2020 houve a live da solenidade de abertura dos Programas PIBID e Residência Pedagógica do Instituto de Estudos Costeiros	Toda a equipe foi apresentada e os projetos iniciaram oficialmente, pós período mais crítico da pandemia
2. Reunião virtual de socialização do Núcleo Biologia Bragança	Explicar a respeito da importância do PIBID, apresentação do subprojeto interdisciplinar Ciências Naturais/Biologia e apresentação de todos os bolsistas e voluntários participantes do projeto.	No dia 05/11/2020 houve a reunião virtual.	Conhecimento da equipe, planejamento para as atividades do mês de novembro e divisão de grupos de trabalhos para acompanhamento do ensino remoto nas turmas disponibilizadas pela escola.
3. Mesa redonda: Entrelaçando experiências: Programas PIBID e Residência Pedagógica na Formação de Professores	Apresentar experiências profícuas nos projetos anteriores, refletindo sobre os impactos na formação docente.	No dia 19/11/2020 aconteceu a mesa redonda com os convidados: Profa. Dra. Leda Valéria Alves, Prof. Me. Leônidas Amorim e Profa. Me. Jaíne Fernanda Jaques Miranda, Profa. Dra. Lilliane Freitas (mediadora) 16h, via google meet.	Troca de experiências nos programas.
4. Reunião de Planejamento para as atividades de dezembro	Organizar as atividades da equipe para o último mês de 2020.	Reunião no dia 01-12-2020.	Avaliamos o início das atividades e analisamos os horários de aulas da escola parceira, a partir disso houve a necessidade de reorganização dos grupos de trabalhos de acompanhamento das turmas, na reunião se planejou as atividades para o último mês de 2020.
5. Minicurso sobre ferramentas digitais na aprendizagem	Apresentar novos conhecimentos que contribuam para o trabalho com o ensino remoto.	Nos dias 15 e 16/ 12/ 2020 participamos do minicurso.	Uso de novas/outras ferramentas digitais para as aulas, ambientes virtuais de aprendizagem.
6. Encontro virtual para socialização das vivências ocorridas em	Avaliar as atividades realizadas ao longo destes dois meses.	Encontro para a socialização dos relatórios desenvolvidos pelos pibidianos no 1º bimestre do projeto, em 29-12-2020.	Importante pois neste momento avaliamos as atividades, além das aprendizagens e dificuldades neste período, por meio da

Relatório de Atividades do PIBID 2020

novembro e dezembro			socialização dos relatórios parciais dos bolsistas.
7. Reunião de planejamento com o núcleo para as atividades de janeiro e encerramento do ano letivo 2020	Planejar as atividades de janeiro de 2021 e encerrar o ano letivo de 2020.	Realizada em 07 de Janeiro de 2021, as atividades do mês foram planejadas com a equipe toda; neste mesmo evento foi realizado o encerramento do ano letivo de 2020.	Importante para que todos avaliem as atividades desenvolvidas, principalmente diante da realidade do ensino remoto.
8. Mesa-redonda sobre a Pandemia da Covid -19	Informar a comunidade acadêmica sobre a pandemia da Covid-19.	Por estarmos vivendo tempos atípicos em decorrência da Covid-19, fez muito sentido conhecer aspectos relacionados a doença, através da Mesa Redonda “A Revolta da vacina e a pandemia da Covid-19: novos tempos velhos dilemas”	Importante discutirmos aspectos relacionados à pandemia na comunidade acadêmica.
9. Encontro para socialização das primeiras experiências vivenciadas em 2021.	Socializar as primeiras experiências vivenciadas em 2021.	Realizado em 10/03/2021, via google meet, a equipe reuniu-se para avaliar as primeiras experiências do novo ano letivo.	Importante discutirmos e avaliarmos as primeiras experiências do período letivo.
10. Encontro para discussão do livro sobre técnicas de ensino “Aula nota 10”.	Discutir a obra “Aula Nota 10”.	Em 22/04/2021, a equipe estudou parte da obra e discutiu em grupo sobre técnicas de ensino.	Nestes momentos, algumas obras são discutidas com o intuito de aprender novos/outros saberes que possam ajudar na prática pedagógica.
11. Reunião de Socialização de novas vivências, esclarecimento sobre andamento das atividades na escola e planejamento de produções para eventos	Planejar ações a partir das atividades desenvolvidas, projetar produções e discutir as experiências vivenciadas.	Em 10/06/2021, a equipe se reuniu mais uma vez para acompanhamento, avaliação e planejamento das atividades.	A equipe sempre trabalhou para juntos avaliar nossos trabalhos desenvolvidos, melhorar e alicerçar ações, bem como planejar produções futuras.
12. Encontro para a discussão de relatos de experiências	Discutir leituras recomendadas à equipe, no intuito de discutir, construir novos/outros saberes, bem como perceber como produzir relatos de experiência.	Leitura dos relatos: “Construindo saberes nas atividades práticas de Biologia: um olhar sobre a experiência com os alunos” e “Experiências formativas no Residência Pedagógica da UFPA-Bragança: Relato de residentes e preceptor”. Realizado em 17-06-2021.	Importante organizar tais momentos com a equipe para que possamos por meio de relatos de outrem perceber que nossas experiências são ricas e válidas neste contexto.
13. Reunião de socialização dos relatos	Ajudar os licenciandos no processo de escrita dos	Socialização dos relatos produzidos para o SEPEDUC, realizada em 13-10-2021, via Google	Importante o processo de produção de relatos pelos pibidianos, que assim aprendem a

Relatório de Atividades do PIBID 2020

produzidos para o SEPEDUC.	relatos para o evento.	meet.	produzir, a publicar, partindo da própria experiência.
14. Reunião presencial do núcleo para definição das últimas atividades do Pibid.	Conhecer pessoalmente a equipe que trabalhou remotamente por praticamente todo o período do projeto; definir as últimas atividades do projeto para os meses ultimos meses de vigência.	Realizada em 02/12/2021, reunião presencial da equipe do projeto.	Importante para avaliarmos e definirmos próximas ações do grupo.
15. Aulas	Ministrar as aulas de Ciências e Biologia na escola parceira	Ao longo do projeto as aulas aconteceram, de modo virtual (google meet, via WhatsApp) e algumas aulas aconteceram na modalidade presencial neste ano de 2022.	A função principal do projeto foi alcançada, pois nosso propósito era a iniciação dos licenciandos nas escolas e a formação contínua do professor supervisor e do coordenador, que se deu de forma coletiva.
PEDAGOGIA/BELÉM			
Reunião de formação do PIBID de Pedagogia	Apresentação do planejamento integrado e na dinâmica dos discentes pelos coordenadores, professores e supervisores dos núcleos de Pedagogia, educação física e geografia.	Foram apresentados todos os presentes, quando inicia os encontros e como seria realizado os portfólios em duplas do mesmo núcleo.	Discentes integrados mesmo de forma virtual.
Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia		Leitura reflexiva e roda de conversa com a Profa. Raquel Lopes acerca da temática: Letramento e Alfabetização: as muitas facetas	Percepção da criança enquanto sujeito do processo de ensino e aprendizagem presentes em todos os campos do conhecimento, tanto na geografia, educação física e pedagogia; 2- A importância de perceber que no processo de ensino e aprendizagem o professor se torna mediador do processo de aprendizagem, o qual o aluno é o sujeito ativo do processo.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

Reunião de formação do PIBID de Pedagogia	A brincadeira do teatro no tempo de criança	Oficina ministrada pela professora Maridete de Artes da Escola de Aplicação da UFPA, falando sobre o tatear com as crianças.	
Reunião de formação do PIBID de Pedagogia	Neste encontro foi abordado sobre o funcionamento da escola de Aplicação da UFPA e os desafios enfrentados em meio a pandemia	Com a situação precária nas escolas e com a gestão pública no Brasil, a pandemia trouxe várias consequências para as escolas, principalmente a exclusão, evasão escolar e a falta de recursos como, internet, celular, notebook e etc.	1. Debate sobre a situação encontrada nas escolas, 2. Onde está a posição do governo quanto à precariedade do ensino? 3. Quais os meios estão sendo usados para a solução desta problemática? Esses foram esses os questionamentos, trazendo a reflexão a todos presentes.
Reunião de formação do PIBID de pedagogia	Organização e como lidar com a educação inclusiva dentro da escola de Aplicação da UFPA.	Os cuidados que se deve ter, desde fichas de cadastro, termos de compromissos, até as aulas ministradas e o comportamento do aluno.	-Formação dos professores para atender a necessidade de cada aluno, O diálogo entre a escola e a família é de suma importância para evolução do aluno com deficiência.
Reunião de formação do PIBID de Pedagogia	Neste encontro foi tratado sobre o processo de como realizar atividades para pessoas com deficiências, enfatizando o estímulo cognitivo e sensorial (ECS) e fascículo de práticas inclusivas (FPI).	1- Criação atividades para os alunos de deficiência, Planejamento das atividades de acordo com o perfil de cada aluno; 2- socialização das atividades 3- disponibilização das atividades aos alunos; A orientação das famílias, onde os docentes passam as informações aos pais e responsáveis de como desenvolver a atividade e devolver a escola.	
Reunião de formação do PIBID de Pedagogia	Apresentação da escola de Aplicação da UFPA, no ensino fundamental I	Neste encontro as professoras da escola de Aplicação da UFPA se apresentaram e a professora Michele deu alguns avisos importantes sobre as matrículas que seria online devido a pandemia para evitar aglomerações	

		na escola. Logo após, a professora Vanja da sala de informática, professora Maridete de Artes e a professora Daniele Leite de Educação Física se apresentaram onde trabalham com os alunos das séries iniciais.	
Intervenção do núcleo de Pedagogia	Encontros educativos com ciclo I (1 ao 3 ano) da escola de aplicação. Período: 8 a 22/06/2021 das 9h às 11h e às quinta 10/06 e 24/06/2021 15h às 17h	Neste encontro através da plataforma do google meet com os alunos do 1 ao 3 ano.	Momentos de dinâmicas e exercício de respiração; O professor Mateus passou um texto sobre a terra e o milagre do fez trazendo uma reflexão sobre a diferença que cada um tem o seu jeito de ser; Roleta dos desafios e perguntas sobre a história contada.
Intervenção do núcleo de Pedagogia	II Encontro educativo virtual do 3 ano da escola Aplicação da UFPA.	Neste encontro iniciou com um vídeo de boas vindas do mundo Bitá para receber os alunos, onde foi trabalhado com as crianças as emoções. E com a participação da psicóloga Juliana da escola de Aplicação da UFPA sobre a diversidade.	Momentos de muito aprendizado e reflexões com os alunos sobre as suas emoções, trazendo perguntas sobre o que diversidade? Na qual ela mesma respondia conforme seu entendimento
Intervenção do núcleo de pedagogia.	III Encontro educativo virtual do 3 ano da escola de Aplicação da UFPA.	Neste encontro teve um vídeo pelo youtube sobre “o território do brincar”, para mostrar aos alunos as brincadeiras dos indígenas quando são crianças e um texto do autor e professor da escola de Aplicação da UFPA, GUAJARÁ.	Momentos de muito aprendizado trazido na história do GUAJARÁ, a onde os alunos conheceram os encontros das águas, das crianças ribeirinhas e como é sua infância.
Intervenção do núcleo de Pedagogia	III Encontro educativo virtual do 3 ano da escola de Aplicação da UFPA.	Neste encontro foi trabalhado com os alunos sobre “Qual é o nome do estado onde moramos”. Apresentando através de slides o mapa, a culinária, a bandeira do Pará, a cultura e etc.	Momentos de dinâmicas de imitar umbigo e outro adivinhar, Momentos da história produzida pelos professores do ZECA URUBU, Roleta das perguntas, pediu para as crianças desenharem um animal diferenciado de uma lenda da sua escolha
Intervenção do núcleo de	V Encontro educativo do 3 ano da	Neste encontro foi trabalhado sobre o	Momentos de dinâmicas de esticar e abrir

Pedagogia	escola de Aplicação da UFPA.	texto ``Foi A VOVÓ QUEM DISSE'', do autor Daniel Munduruku.	os olhos e de respiração; Video de um grupo indígena Thamar, Contação da história, Explicando para os alunos o que era a autobiografia do autor e o momento da roleta das perguntas, E dever para casa para fazer suas próprias autobiografias e trazer na próxima aula.
.Oficina do núcleo de Pedagogia	Oficina sobre o programa nacional de alimentação escolar.	Proporcionar alimentos às famílias carentes que estavam em situações difíceis, devido a pandemia.	Distribuição de cestas básicas aos familiares dos alunos da Escola de Aplicação
Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia	1.Dialogo interdisciplinar entre os saberes; 2. compreender a complexidade das questões que envolvem o processo de alfabetização e letramento com campos distintos pedagógicos. 3 – Contextualização histórica conceitual de letramento e alfabetização, buscando identificar sua evolução ao longo das últimas décadas.		
Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia	1. Dialogo interdisciplinar entre os saberes; 2. Demonstrar a importância da Cartografia na sociedade.	O tema ``Mapas da Geografia e Cartografia'' a temática foi discutido durante a reunião por uma linha de pensamento ressaltando a importância da Cartografia para a sociedade, tanto científica quanto sociedade geral.	1. Podemos expor com temas debatidos a Cartografia de uma forma geral. 2. A Cartografia temática e suas utilidades para uma sociedade. 3. a cartografia social como ferramenta de representatividade e preservação de cultura e identidade de uma população de determinada região.
Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia	“A cultura corporal como área de conhecimento da Educação Física”.	Oficina com debate do texto “A cultura corporal como área de conhecimento da Educação Física” onde é explicado que a cultura é um processo de existência humana. Ou seja, qualquer forma de existência humana está relacionada à cultura,	Conclui-se que o conceito da Cultura corporal está presente na humanidade visto que cada gesto e atividade exercida por nós desde o começo dos tempos tem levado a vida humana à evoluções físicas, intelectuais e sociais, sendo assim de essencial relevância na vida

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		seja nas relações sociais, na área profissional ou simplesmente na linguagem que é algo fundamental para todos.	de todos e se faz um objeto de estudo extremamente importante para a Educação Física que pode ser relacionado a todos os temas, sociais, culturais e econômicos.
Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia	Mostrar e exemplificar, com o relato da palestrante, as diversas práticas de ensino, através dos projetos por ela desenvolvidos, onde se tem um melhor aproveitamento do ensino e uma maior absorção de conhecimentos por parte dos alunos.	Foi marcado por um bate papo sobre um relato de experiências da professora Lilian Brito acerca do seu projeto desenvolvido dentro da escola de aplicação da Universidade Federal do Pará (UFPA). O projeto desenvolvido pela professora tem como nome: Geocaching. Período: 15/02/202	Portanto, foi concluído que trabalhos como esses demonstram o quanto precisam ser valorizados e fomentados, para que a educação brasileira saia desse modo de ensino mecanizado dentro de uma sala de aula, e parta para a prática tornando o processo de aprendizagem muito mais atrativo e com uma melhor formação para os alunos.
Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia	1. Fazer avaliação com os supervisores e estudantes do primeiro período de atividade do projeto integrado. 2. discutir com os coordenadores e supervisores/as sobre a produção dos portfólios e apresentação do planejamento do segundo período	Na reunião foi realizado uma avaliação e balanço sobre as produções, reuniões e atividades do PIBID que foram desenvolvidas no 1º semestre. Ademais, foi um encontro marcado por discursos de professores coordenadores, supervisores, bolsistas e voluntários sobre a excelente experiência e conhecimentos que adquiriram ao longo do 1º semestre. 27/04/21	1- Foi possível realizar a avaliação com os supervisores tendo como resultado positivo as demandas do 1 semestre. 2- Discussão do portfólio e sua elaboração também foi realizada de maneira satisfatória e foi dado os devidos encaminhamentos e instruções para elaboração do mesmo.
Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia	O documentário teve como objetivo mostrar a realidade dos alunos das escolas públicas brasileiras. Mostrando as principais dificuldades vividas pelos alunos diariamente no cotidiano escolar, para que os bolsistas e voluntários possam contribuir com as suas próprias experiências acadêmicas.	Reunião formativa integrada marcada pelo Cine PIBID com a apresentação do documentário: Nunca me Sonharam onde retrata um pouco da realidade real dos alunos das escolas públicas brasileiras. Uma produção que busca dialogar e exemplificar as principais dificuldades que as instituições de ensino brasileiras lidam diariamente	Portanto, para o fim do encontro, foram levantados momentos de reflexão e resgate pelos professores supervisores e coordenadores sobre a questão do sonhar com um mundo onde os indivíduos possam ter uma educação de qualidade e os professores tendo melhores salários. Sempre buscando ser um professor que toque uma alma humana apenas como uma outra alma humana. Destacando a

		<p>em seu cotidiano. Não só as instituições de ensino, como também, a realidade de alunos e professores que enfrentam diversas dificuldades. Sendo elas: problemas familiares, gravidez na adolescência, dificuldade de aprendizagem, falta de estrutura nas escolas, drogas, salários dignos e aparelhos tecnológicos nas instituições para proporcionar uma educação de qualidade.</p> <p>Depois do documentário foi aberta uma roda de conversa onde os bolsistas e voluntários puderam contribuir com seus relatos e experiências acadêmicas.</p> <p>Período: 04/05/2021</p>	<p>importância de sempre procurar essa aproximação com o aluno, despertando o seu lado crítico e seu senso de justiça.</p>
<p>Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia</p>	<p>Discutir sobre a realidade do texto apresentado.</p> <p>2- Evidenciar um pouco da realidade das escolas públicas no período da pandemia e a dinâmica dos professores frente a essa realidade.</p>	<p>O encontro integrado foi pautado no tema Educação não presencial, desigualdades sociais e qualidades sociais e qualidade da educação em tempos de pandemia, sendo assim, o professor Waldiney expôs uma pesquisa mostrando a realidade das escolas públicas em tempos de pandemia.</p>	<p>1- Com este encontro pode-se compreender que a pandemia do COVID – 19 impactou a vida de todos os habitantes de nosso planeta, em todos os setores de nossa sociedade sofrem influência dessa epidemia.</p> <p>2- A Educação foi um setor que foi também atingido, em nosso país ficou ainda mais evidente o abismo social de nossa sociedade.</p> <p>3- Podemos verificar como as professoras e os professores de redes públicas e privadas estão desenvolvendo suas atividades</p>
<p>Reunião de Formação Integrada: PIBID</p>	<p>Refletir sobre existência de fissuras no sistema educacional que permite os contrastes também que a</p>	<p>Reunião formativa integrada com a temática: Alfabetização Problematizadora e Libertadora. A</p>	

<p>Geografia, Educação Física e Pedagogia</p>	<p>BNCC não tem nada sobre Alfabetização, mas que existe o Decreto 9.765 e o caderno da PNA que auxilia os educadores, pois esses documentos reconhecem que sozinho o método fônico não dá conta de construir a alfabetização.</p>	<p>palestrante Profa. Raquel Lopes levou uma proposta de formação sobre Alfabetização numa perspectiva emancipatória: Múltiplos letramentos, desigualdades socioeducacionais e a função social da escola pública</p>	
<p>Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia</p>	<p>Teve como objetivo pontuar sobre a importância do esporte dentro do universo escolar, oportunizando aos alunos participantes da reunião um olhar diferenciado sobre acontecimentos do cotidiano que poderiam ser mudados e visualizados por uma outra perspectiva</p>	<p>Reunião formativa integrada com o palestrante Prof. Ms. Renan que trouxe o seguinte tema: O Esporte na/da Escola. O professor mostrou o contexto histórico do esporte, para demonstrar sobre como o mesmo vem evoluindo lentamente e os seus principais desafios. Nesse sentido, foi muito importante a inserção das mulheres dentro do cenário, haja vista que em tempos mais remotos, tinha-se um preconceito e aversão com as mesmas (ainda hoje presente). Nesse sentido, o esporte precisa ser visto como uma ferramenta de inclusão e bem estar social, um dos vários pontos destacados pelo palestrante.</p>	<p>Portanto, foi um encontro formativo de muita importância para todos que estavam presentes na reunião. Nesse sentido, percebe-se um conjunto de conhecimentos que são compartilhados com todos e que, de alguma forma, contribui para a formação pessoal de cada um. Reuniões formativas integradas de amanhã importância para uma melhor formação acadêmica e cidadã. Uma verdadeira formação humana, característico do programa.</p>
<p>Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia</p>	<p>Essa formação teve como intuito mostrar vivências e experiências obtidas no ensino fundamental I da Escola de Aplicação, isto é, fazer com que os ouvintes passem a ter um olhar inclusivo com seus alunos, como recomendações na acessibilidade de atividades escolares e apresentar e refletir e conversar de maneira metodológica sobre a educação inclusiva e como a falta de assistência em vários aspectos afeta alunos com necessidades</p>	<p>Foi ilustrado em uma tabela alunos e suas particularidades em relação a possíveis recursos didáticos, tipo de material, etc. Pois o tipo de material pode ser diferente do material da turma à medida que essa diferenciação respeita a especificidade de cada aluno. No entanto, a temática do material deve ser a mesma trabalhada com toda a turma. Durante a apresentação a palestrante Denise Soares relatou sua experiência dentro</p>	<p>Diante do que foi apresentado vê-se a importância desse tipo de prática que traz a inclusão para dentro das salas de aula e assim promover a interação e união e principalmente a inclusão dessas crianças dentro do âmbito social que além de acabar com estigmas negativos sobre elas, pode desenvolver a capacidades delas de maneira eficiente.</p>

	especiais dentro da sala de aula.	de sala de aula com seus alunos, mas sem divulgar os dados delas, com várias crianças de diferentes personalidades e condições e disse como faz para manter o diálogo e observação com atividades nela e a diferença que cada aluno tem ao realizá-las, principalmente os que têm condições especiais como crianças autistas e outras condições. Nela, Denise fala sobre tentar desenvolver e despertar outros sentidos de forma eficiente e educativa nessas crianças para ter um bom desenvolvimento dentro da escola.	
Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia	- Compreender quais características para ensinar os alunos com deficiências no ambiente escolar	A reunião foi sobre o tema: Desafios e possibilidades para a educação de alunos com deficiências, e com isso foi exposto como os movimentos sociais se fazem necessários para compreender a terminologia para não ferir o direito do outro. Ademais, o palestrante relatou um pouco sobre a experiência com alunos na sua formação com Síndrome Down, que aprendeu na especialização onde se aprofundou mais. E decorreu sobre a lei da inclusão das pessoas com deficiência. Tema: Desafios e possibilidades a educação de alunos com deficiências Período: 23/11/21	1. Foi possível mostrar sobre a necessidade dos professores sempre buscarem uma boa qualificação, saber atender as demandas dos alunos, ou seja, que o professor se veja dentro desse processo de educação como fomentador de sujeitos dentro do caminho da aprendizagem. 2. Preparar os futuros professores a se portar diante de situações que é necessário uma capacitação específica para atender as necessidades daquele aluno.
Reunião de Formação Integrado: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia	Mostrar a importância da multimistura, exemplificar a diferença entre o programa de	Durante a reunião foi exposto pela Dra. Clara Brandão, os benefícios de uma boa alimentação, a mesma também fez alertas sobre os malefícios de alguns metais pesados que estão presentes direta	Nesta reunião, pudemos concluir que a multimistura é uma fórmula que, nas últimas três décadas, revolucionou o trabalho da Pastoral da Criança, reduzindo as taxas de mortalidade infantil no País e ajudando o

	cestas básicas e o programa de orientação alimentar, exaltando a importância e a maior eficácia do segundo.	ou indiretamente no nosso cotidiano, expôs também quais são os quelantes, agentes que formam complexos hidrossolúveis, a fim de evitar complicações causadas por eles. Além disso, Clara comentou as melhores formas de economizar, mas se alimentando com qualidade, o que ajuda o indivíduo a economizar. Por último, exemplificou a diferença entre o programa de cestas básicas e o programa de orientação alimentar, enaltecendo a maior eficácia do segundo.	Brasil a tirar centenas de crianças da desnutrição e risco de morte.
Reunião de Planejamento Integrado: PIBID Geografia, Educação Física e Pedagogia	1. momento de roda de conversa e escuta entre os integrantes para uma possível definição de datas para a entrega do portfólio. 2. Definir seminário integrado Como culminância de finalização e apresentação do aprendizado das reuniões formativas ao longo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).	Houve diversas propostas pelos coordenadores e sugestões para as datas das entregas de trabalho, e proposta para formato do seminário bem como, foram ressaltados os modelos de relatórios etc.	Ficou estabelecido para o ano de 2022 as entregas dos portfólios e apresentação dos seminários como culminância avaliativa dos alunos bolsistas e voluntários.
Seminário PIBID Integrado: Ed.Física, Pedagogia e Geografia	Socialização e apresentação das duplas em função da conclusão do primeiro semestre.	O primeiro seminário integrado dos núcleos geografia, pedagogia e educação física. Ocorreu de forma remota via google meet, com a presença de professores de ambos os cursos e convidados externos e os estudantes que compõe os núcleos.	A culminância do semestre com o seminário foi imprescindível no intuito de haver uma troca de relatos a partir da experiência de cada participante nesse momento de pandemia onde todos tiveram que se reinventar e também os bolsistas e voluntários puderam apresentar suas convicções do conteúdo que foi debatido ao

Relatório de Atividades do PIBID 2020

			longo do período de formação.
Seminário PIBID Integrado: Ed.Física, Pedagogia e Geografia	Proporcionar a socialização dos trabalhos feitos por cada trio com base nos temas das reuniões de formação do segundo e terceiro semestre	O segundo seminário integrado ocorreu de maneira presencial no auditório do ICED, reunindo todos bolsistas, voluntários, supervisores, coordenadores e convidados. Onde os estudantes realizaram suas apresentações e puderam dialogar com as mesas convidadas	Concluiu-se que neste processo, onde boa parte do programa foi realizado de forma virtual os resultados foram poucos devido a limitação de vários estudantes, no entanto com o retorno para o formato presencial foi notado um engajamento maior pelos participantes, que capricharam em suas apresentações e desenvolvem melhor suas habilidades da relação com o público.
PEDAGOGIA/BRAGANÇA			
1	Selecionar discentes para atuarem na escola parceira do núcleo de iniciação à docência.	Os(as) discentes dos cursos de Pedagogia e Letras Língua Portuguesa foram selecionados(as) por meio de edital público. O processo seletivo constou de análise de histórico (CRC) e entrevista. O resultado foi divulgado no site do Campus Universitário de Bragança e das respectivas faculdades. Os registros foram feitos por meio de formulário de inscrição, edital de seleção, roteiro de entrevista e listagem dos classificados.	Seleção de 08 bolsistas e 2 voluntários para atuarem e se engajarem no programa de iniciação à docência. Registro do resultado final da seleção em ata: <ATA RESULTADO FINAL PIBID 2020 Núcleo Alfabetização e Língua Portuguesa Bragança.docx
2	Cadastrar os estudantes (bolsistas e voluntária) na plataforma CAPES.	Os(as) estudantes realizaram o cadastro na Plataforma Capes de Educação Básica, por meio de orientação e acompanhamento dos docentes que compõem a coordenação de área do núcleo.	Realização do cadastro de 12 discentes bolsistas, 1 discente voluntária e 1 professora supervisora na Plataforma Capes de Educação Básica.
3	Realizar um webinar de lançamento dos núcleos PIBID (versão 2020) para apresentar os subprojetos e os integrantes (coordenadores de área, bolsistas, voluntários).	O webinar foi realizado remotamente, por meio de uma plataforma de videoconferência sob a responsabilidade da coordenação institucional do PIBID na UFPA.	Envolvimento/Interação de todos os participantes envolvidos nos núcleos PIBID e Residência Pedagógica.
4	Promover reunião inaugural do núcleo PIBID Alfabetização e Língua Portuguesa/Bragança, do subprojeto “Alfabetização	A reunião foi realizada remotamente, por meio de videoconferência no Google Meet.	Nessa primeira reunião, foi feita a apresentação dos integrantes do subprojeto; a exposição do plano de atividades e das tarefas de cada integrante; a definição da necessidade de criação e

	e Letramento(s): contribuições para a formação de professores da região integrada do Rio Caeté”.		gerenciamento das redes sociais do subprojeto; bem como a programação da reunião de apresentação do núcleo à escola-campo. Registro da reunião: < 1ª Reunião do Núcleo Alfabetização e Língua Portuguesa Bragança 05-11-2020.jpeg >.
5	Reunir com a escola campo da iniciação à docência para apresentar à comunidade os objetivos, as metas, o plano de atividades, o cronograma de execução e as estratégias de implementação, acompanhamento e avaliação do subprojeto.	A reunião foi realizada remotamente via webconferência no Google Meet.	Envolvimento/Interação da comunidade escolar no sentido de conhecer, se envolver e acompanhar as ações do núcleo. Registro da reunião: https://docs.google.com/presentation/d/17EDE1x-v2Kvv8hrjiqTm2i9_tF8vOAaM/edit?usp=sharing&ouid=109120329776343661551&rtpof=true&sd=true
6	Diagnosticar por meio da pesquisa documental a organização pedagógico-curricular da escola, com o intuito de identificar e caracterizar como ocorrem os processos de seleção e organização dos conhecimentos que compõem a Proposta Curricular da escola, a organização dos espaços/tempos de aprendizagem, a dinâmica de planejamento docente, o desenvolvimento de estratégias didático-	O diagnóstico foi feito por meio de análise documental do Projeto Político Pedagógico da escola, principalmente, mas também de outros documentos diversificados, como projeto de leitura e relatório de mobilização educacional. Foram realizadas três reuniões, sendo uma de preparação dos bolsistas e outras duas para análise e discussão dos documentos (09 e 16/12/2020; 06/01/2021).	Registro e documentação da organização pedagógico-curricular da escola para fins de análise e contribuição à preparação das ações do núcleo/subprojeto. Registros: - Reunião de preparação dos bolsistas para análise documental, ocorrida em 09/12/2020: frequência < https://drive.google.com/file/d/1dPPCcre55iMJYDOLjqwPvyOC9IrdHP1w/view?usp=sharing > e slides usados Pesquisa e Análise Documental.pptx . - PPP da escola: PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

	<p>metodológicas de desenvolvimento curricular e de estratégias de acompanhamento e avaliação das aprendizagens.</p> <p>Diagnóstico da situação atual e potencialidades da escola parceira para a promoção de atividades interdisciplinares de letramento(s) em diferentes espaços educativos (sala de aula, sala de leitura, sala de áudio-vídeo, biblioteca, quadra poliesportiva e outros), considerando a dinâmica de funcionamento e o acervo dos diferentes espaços educativos.</p>		<p>Escola Maricotinha 2017- 2019.pdf - Roteiro de análise do PPP: <u>ROTEIRO ANÁLISE DO PPP.docx</u></p>
7	<p>Criar logo para identificação do núcleo e flyer para divulgação das sessões de estudo.</p>	<p>A logo do núcleo e o flyer para divulgação das sessões de estudo e formação utilizaram-se de mídias e softwares gratuitos.</p>	<p>Criação de um logo com a finalidade de identificar o núcleo e de um flyer visando a divulgação das sessões de estudo e formação ofertadas no âmbito do subprojeto.</p>
8	<p>Promover a formação teóricometodológica dos participantes do Subprojeto por meio do CICLO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA e realizar a sessão de estudos e formação 01 “Alfabetização e Letramento(s):</p>	<p>Todas as sessões do ciclo de formação foram realizadas remotamente, via webconferência no Google Meet, conforme cronograma previamente elaborado. O acompanhamento desta formação foi feito por meio de estudos dirigidos e fichamentos da bibliografia de referência, além das discussões compartilhadas pelos vários sujeitos envolvidos.</p>	<p>Realização de sessão de estudo com o tema “Concepções de língua(gem), sujeito, texto e sentido” (KOCH; ELIAS, 2003, MARCUSCHI, 2008 e GERALDI, 2011), envolvendo coordenadores, supervisores, bolsistas e voluntária. Registro por meio de frequência no Meet Attendance:</p>

	concepções, abordagens e práticas”.		<FREQUÊNCIA Encontro 1_27jan2021.pdf> .
9	Promover encontro com a professora supervisora representante da escola-campo, com o objetivo de conhecer as estratégias da escola para o ensino remoto, bem como para a efetiva inserção do núcleo PIBID no contexto escolar; bem como os projetos desenvolvidos pela comunidade escolar e as dificuldades enfrentadas no ano letivo anterior.	Reunião realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de reunião envolvendo coordenadores de área, professora supervisora da escola, bolsistas e voluntária ID. Registro por meio de frequência no Meet Attendance: <FREQUÊNCIA Reunião coordenadores-bolsistas-professora supervisora_03fev2021.pdf> .
10	Realizar uma orientação para embasar a elaboração de relatório semestral das atividades do núcleo; bem como uma exposição sobre os diários de campo e sua importância no registro das ações realizadas pelos bolsistas e voluntária ID.	Reunião realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de reunião envolvendo coordenadores de área, professora supervisora da escola, bolsistas e voluntária ID. Registro por meio de frequência no Meet Attendance: <FREQUÊNCIA Reunião diário de campo de relatórios semestrais_12fev2021.pdf> .
11	Realizar a sessão de estudos e formação 02 do CICLO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA “Alfabetização e Letramento(s): concepções, abordagens e práticas” com o tema “Relações entre concepção de língua(gem) e ensino, na alfabetização e na disciplina Língua	Sessão realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de 2ª sessão de estudo com o tema “Relações entre concepção de língua(gem) e ensino, na alfabetização e na disciplina Língua Portuguesa” (SILVA, 2012; ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DO PARANÁ, 2014), envolvendo coordenadores, supervisores, bolsistas e voluntária. Registro por meio de frequência no Meet Attendance: <FREQUÊNCIA Encontro 2_17fev2021.pdf> .

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	Portuguesa”.		
12	Participar da Formação organizada pela Secretaria Municipal de Educação de Bragança: 1º Seminário de Mobilização Educacional Online 2021 - orientações sobre o regime especial de atividades pedagógicas não-presenciais para o ano letivo de 2021.	A formação organizada pela SEMED/Bragança ocorreu remotamente, por meio de: lives transmitidas no canal da secretaria no YouTube, nos dias 22 e 23/02/2021; videoconferências realizadas no Google Meet, nos dias 23, 24, 25 e 26/02/2021.	Registro da participação feito em cronograma com a distribuição de coordenadores de área, bolsistas e voluntária nas lives e videoconferências ocorridas: < CRONOGRAMA Participação SEMED fev2021 atualizado em 20fev.doc >. Registro das lives encontra-se disponível em: < https://www.youtube.com/channel/UChOU87lnKAvi6jUKJV44eRg/videos >.
13	Realizar a sessão de estudos e formação 03 do CICLO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA “Alfabetização e Letramento(s): concepções, abordagens e práticas” com o tema “Gêneros do discurso/textuais e desdobramentos didáticos”.	Sessão realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de 3ª sessão de estudo com o tema “Gêneros do discurso/textuais e desdobramentos didáticos” (MARCUSCHI, 2010; COSTA, 2011), envolvendo coordenadores, supervisores, bolsistas e voluntária. Registro por meio de frequência no Meet Attendance: < FREQUÊNCIA Encontro 3_03março2021.pdf >.
14	Reunir com estudantes de Letras Língua Portuguesa e de Pedagogia matriculados(as) na disciplina LB04047 - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, ofertada no período 2021.1, em articulação com o Ciclo de Formação Pedagógica do Núcleo PIBID Alfabetização e Língua Portuguesa.	Reunião realizada remotamente, via webconferência no Google Meet	Realização de reunião envolvendo coordenadores de área e estudantes matriculados(as) na disciplina, para orientações gerais, apresentação de plano de curso e cronograma. Registro por meio de frequência no Meet Attendance: < FREQUÊNCIA Reunião estudantes matriculados Alfabetização e Letramento_10março2021.xlt >.

15	Reunir com gestora e docentes da escola parceira para esclarecer sobre objetivos do PIBID; confirmar os turnos e turmas do estágio; promover a interação entre professor(a) supervisor(a) voluntário(a) e estagiários(as) de ID; escutar sugestões dos docentes para o estabelecimento da interação professor(a)-estagiários(as); acordar sobre a forma de acompanhamento do estágio pelo(a) professor(a) supervisor(a) e coordenadores de área.	Reunião realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de reunião envolvendo coordenadores de área, professores(as) supervisores(as) da escola, bolsistas e voluntária ID. Registro por meio de frequência no Meet Attendance: <FREQUÊNCIA Reunião escola_12março2021.pdf> .
16	Realizar a sessão de estudos e formação 04 do CICLO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA “Alfabetização e Letramento(s): concepções, abordagens e práticas” com o tema “Alfabetização e Letramento(s): concepções e significados”.	Sessão realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de 4ª sessão de estudo com o tema “Alfabetização e Letramento(s): concepções e significados” (KLEIMAN, 2002; TFOUNI, 2006; SOARES, 2004), envolvendo coordenadores, supervisores, estudantes matriculados(as) na disciplina Alfabetização e Letramento, bolsistas e voluntária. Registro por meio de frequência no Meet Attendance: <FREQUÊNCIA Encontro 4_17março2021.pdf> .
17	Realizar a sessão de estudos e formação 05 do CICLO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA “Alfabetização e Letramento(s):	Sessão realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de 5ª sessão de estudo com o tema cuja discussão fora iniciada na sessão 4: “Alfabetização e Letramento(s): concepções e significados” (KLEIMAN, 2002; TFOUNI, 2006; SOARES, 2004), envolvendo

	concepções, abordagens e práticas” com a continuidade do tema “Alfabetização e Letramento(s): concepções e significados”.		coordenadores, supervisores, estudantes matriculados(as) na disciplina Alfabetização e Letramento, bolsistas e voluntária. Registro por meio de gravação: < https://drive.google.com/file/d/1pii-M4lXpjWEfj30DYk2qbEqAcG-6ahk/view?usp=sharing >.
18	Promover sessão de estudo com estudantes de Letras Língua Portuguesa e de Pedagogia matriculados(as) na disciplina LB04047 - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, para abordagem do tema “Concepções de língua(gem), sujeito, texto e sentido” [Reposição de conteúdo já abordado em sessão 1 do ciclo de formação].	Encontro realizado remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de sessão de estudo com estudantes matriculados(as) na disciplina, para estudo do tema “Concepções de língua(gem), sujeito, texto e sentido” (KOCH; ELIAS, 2003, MARCUSCHI, 2008 e GERALDI, 2011), envolvendo coordenadores de área e estudantes matriculados(as) na disciplina. Registro por meio de frequência no Meet Attendance: < FREQUÊNCIA ENCONTRO 1 REPOSIÇÃO 01abril2021.pdf > e de gravação < https://drive.google.com/file/d/1iCtRzXuiq20DgyP4eKTe3MIVe2YOJvOv/view?usp=sharing >.
19	Realizar a sessão de estudos e formação 06 do CICLO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA “Alfabetização e Letramento(s): concepções, abordagens e práticas” com o tema “Revisão crítica das abordagens e dos métodos de alfabetização”.	Sessão realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de 6ª sessão de estudo com o tema: “Revisão crítica das abordagens e dos métodos de alfabetização” (GALVÃO; LEAL, 2005; MORTATTI, 2006), envolvendo coordenadores, supervisores, estudantes matriculados(as) na disciplina Alfabetização e Letramento, bolsistas e voluntária. Registro por meio de gravação: < https://drive.google.com/file/d/1Mt83ZFUpEbUUacV2zcJxjd-2rEDEBt/view?usp=sharing >.
20	Realizar sessão de estudo com estudantes de Letras	Sessão realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de sessão de estudo com estudantes matriculados(as) na disciplina,

	Língua Portuguesa e de Pedagogia matriculados(as) na disciplina LB04047 - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, para abordagem do tema “Relações entre concepções de língua(gem) e implicações para o ensino, na alfabetização e na disciplina Língua Portuguesa” [Reposição de conteúdo já abordado em sessão 2 do ciclo de formação].		para estudo do tema “Relações entre concepções de língua(gem) e implicações para o ensino, na alfabetização e na disciplina Língua Portuguesa” (SILVA, 2012; ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DO PARANÁ, 2014), envolvendo coordenadores de área e estudantes matriculados(as) na disciplina. Registro por meio de frequência no Meet Attendance: < FREQUÊNCIA ENCONTRO 2 REPOSIÇÃO Alfabetização e Letramento 14-04- 2021.xltx > e por gravação < https://drive.google.com/file/d/11BvbT5545natF-1aPFe0swc0rXIdMW5Y/viw?usp=sharing >.
21	Fazer a reposição de sessão 03 do CICLO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA “Alfabetização e Letramento(s): concepções, abordagens e práticas” para estudantes matriculados(as) na disciplina Alfabetização e Letramento (ofertada pela FALE) com tema “Gêneros do discurso/textuais e desdobramentos didáticos”.	Sessão realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de reposição da 3ª sessão de estudo com o tema “Gêneros do discurso/textuais e desdobramentos didáticos” (MARCUSCHI, 2010; COSTA, 2011), envolvendo coordenadores e estudantes matriculados(as) na disciplina Alfabetização e Letramento. Registro por meio de gravação: < https://drive.google.com/file/d/1Uur2hmfNML1x9bZ60dTps6xU1TjJ-6Sg/view?usp=sharing > e de frequência no Meet Attendance < FREQUÊNCIA ENCONTRO 3 REPOSIÇÃO Alfabetização e Letramento 28abril2021.xltx >.
22	Realizar a sessão de estudos e formação 07 do	Sessão realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de 7ª sessão de estudo com o tema: “Abordagens de letramento: diferentes

	<p>CICLO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA “Alfabetização e Letramento(s): concepções, abordagens e práticas” com o tema “Abordagens de letramento: diferentes perspectivas”, com a participação da Prof.^a Dr.^a Áustria Brito (FALE/UFGA/CBRAG).</p>		<p>perspectivas” (SILVA; ARAÚJO, 2012; BRITO; PAIXÃO, 2017), envolvendo a professora Áustria Brito como convidada, coordenadores, supervisores, estudantes matriculados(as) na disciplina Alfabetização e Letramento, bolsistas e voluntária. Registro de frequência pelo Meet Attendance: 7 PIBID 05maio2021.xltx.</p>
23	<p>Realizar a sessão de estudos e formação 08 do CICLO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA “Alfabetização e Letramento(s): concepções, abordagens e práticas” com o tema “Projetos de letramento e multiletramentos nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na EJA”, com a participação da Prof.^a Dr.^a Roxane Rojo (UNICAMP).</p>	<p>Sessão realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.</p>	<p>Realização de 8ª sessão de estudo com o tema: “Projetos de letramento e multiletramentos nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na EJA”, envolvendo a Prof.^a Roxane Rojo como convidada, coordenadores, supervisores, estudantes matriculados(as) na disciplina Alfabetização e Letramento, bolsistas, voluntária e outros(as) alunos(as) convidados(as). Registro de frequência pelo Meet Attendance: 8 PIBID 19maio2021.xltx e por meio de gravação https://drive.google.com/file/d/1LZFRAUNf_8MJDQVx_2HHOyhUqybaRDEz/view?usp=sharing.</p>
24	<p>Realizar a sessão de estudos e formação 09 do CICLO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA “Alfabetização e Letramento(s): concepções, abordagens e práticas” com o tema</p>	<p>Sessão realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.</p>	<p>Realização de 9ª sessão de estudo com o tema: “Oralidade e escrita na escola e suas implicações para os processos de alfabetização e letramento(s)” (MARCUSCHI; DIONISIO, 2007, p. 13-55), envolvendo coordenadores, supervisores, estudantes matriculados(as) na disciplina Alfabetização e Letramento, bolsistas e voluntária. Registro por meio de</p>

	“Oralidade e escrita na escola e suas implicações para os processos de alfabetização e letramento(s)”.		frequência no Meet Attendance: < FREQUÊNCIA ENCONTRO 9 PIBID e Alfabetização e Letramento 02junho2021.xlt x > e por gravação < https://drive.google.com/file/d/1IuddUoK848yZyEH2VeItyu1hOZr5Pwsh/view?usp=sharing >.
25	Realizar reunião para socialização de reflexões suscitadas por estudo dirigido referente ao encontro 09 e encerramento do ciclo de formação e da disciplina Alfabetização e Letramento.	Sessão realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Realização de reunião para socialização de reflexões suscitadas por estudo dirigido referente ao encontro 09 e encerramento de ciclo de formação e da disciplina Alfabetização e Letramento. Registro por meio de gravação parcial da reunião: < https://drive.google.com/file/d/1njAjz4oI9gNSnx3JyopZUpCNno4Zwi9/view?usp=sharing >.
26	Discutir a retomada das atividades de ensino na escola parceira, de forma remota, e realizar orientação entre coordenadores de área, bolsistas e voluntária, divididos(as) em dois grupos.	A Reunião indicou as atividades de iniciação à docência que os bolsistas poderiam realizar junto aos professores e suas turmas utilizando recursos tecnológicos como o Google Meet, e-mail e aplicativo de troca de mensagens (WhatsApp). No período de ensino remoto cada bolsista e a voluntária, sob orientação de coordenadores de área e em diálogo com professoras supervisoras da escola, buscaram meios de participação desses(as) estudantes(as) de iniciação à docência nas atividades remotas de ensino [por exemplo: auxílio na elaboração de cadernos de atividades, participação de algumas bolsistas em programação da TV Escola Bragantina para alunos(as) da escola parceira].	Realização de participação de bolsistas em atividades remotas de ensino, junto à escola. Observação: não houve uma forma de registro único e específico por parte do núcleo, pois trata-se de atividades diversificadas, envolvendo diferentes sujeitos - coordenadores de área, professoras supervisoras e cada um(a) dos(as) bolsistas, além da voluntária, em atividades também bastante diversas.
27	Realizar reunião de planejamento de atividades para inserção de bolsistas e voluntária, considerando a retomada	Reunião realizada remotamente, via webconferência no Google Meet.	Reunião de planejamento de atividades envolvendo coordenadores de área, bolsistas, voluntária e professora supervisora. Registro por meio de gravação parcial da reunião: < /d/1VXeTf eX-

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	das atividades presenciais de ensino na escola parceira, prevista para agosto/2021.		W7sXfI0CFqq4m59EunVDB Up/view?usp=sharing .
28	Realizar orientação a bolsistas e voluntária para elaboração de resumo expandido e vídeos com comunicação oral para participação no Seminário de Projetos Educacionais (SEPEDUC) 2021 (PROEG/UFPA).	Atividades realizadas remotamente, via webconferência no Google Meet e por meio de mensagens de e-mail e WhatsApp.	Realização de atividades diversas de orientação a bolsistas e voluntária, visando participação no SEPEDUC 2021. Alguns registros de encontros envolvendo todos os componentes do núcleo foram registrados por meio de gravação: - Encontro ocorrido no dia 16/09/2021, sobre “Aspectos metodológicos do trabalho científico”. < https://drive.google.com/file/d/1E0oNmIkrMssySqO-Wry0Kc5_3sQMPv7/view?usp=sharing >; - Encontro ocorrido no dia 23/09/2021, sobre “Gênero textual acadêmico Resumo”: < https://drive.google.com/file/d/1py0BuQgTbqnHvWdXX3tX0ONRgBhYsNll/view?usp=sharing >; - Encontro ocorrido no dia 11/10/2021, sobre “Relato de experiência”: < https://drive.google.com/file/d/1v8L7Jq8-O3IKFIVPVcwV6qx6QVI30E2E/view?usp=sharing >. - Encontro entre coordenadores Jair e Conceição e suas orientandas: < https://drive.google.com/file/d/19nn8ove296XADDhEZCgjCMwdvfkOnoPw/view?usp=sharing >.
29	Participar do Seminário de Projetos Educacionais (SEPEDUC) 2021 (PROEG/UFPA).	Evento ocorrido em formato remoto, com programação realizada por meio de YouTube e Google Meet.	Site do evento: http://www.proeg.ufpa.br/sepeduc/2021/index.html Certificação dos trabalhos apresentados no

			evento (resumos expandidos): <ul style="list-style-type: none"> • https://drive.google.com/drive/folders/1s-THG5qNe37X_8Fn07sqdhev_pI5tVRW1 • https://drive.google.com/drive/folders/1s-THG5qNe37X_8Fn07sqdhev_pI5tVRW1 • https://drive.google.com/drive/folders/1s-THG5qNe37X_8Fn07sqdhev_pI5tVRW1
30	Desenvolver atividades diversas, por parte de bolsistas e voluntária, junto às turmas da escola parceira, em articulação com professoras supervisoras e sob acompanhamento de coordenadores de área.	Atividades realizadas remotamente ou presencialmente, conforme condições socioeconômicas e de saúde de cada estudante (bolsistas e voluntária/ de Iniciação à Docência).	Observação: não houve uma forma de registro único e específico por parte do núcleo, pois trata-se de atividades diversificadas, envolvendo diferentes sujeitos - coordenadores de área, professoras supervisoras e cada um(a) dos(as) bolsistas, além da voluntária, em atividades também bastante diversas.
31	Orientar e acompanhar o processo de elaboração do relatório final do subprojeto pelos estudantes (individual) e professora supervisora para posterior envio à Capes.	A orientação e o acompanhamento foram feitos em reuniões gerais e individuais no decorrer dos meses de fevereiro e março de 2022.	12 relatórios individuais de bolsistas e voluntários, 01 relatório da professora supervisora.
32	Elaborar relatório final do Núcleo para envio à Capes e à PROEG/UFPA.	A elaboração do relatório foi realizada a partir das informações contidas nos arquivos do Google Drive, gravações, registros de caixa de email e demais dados relativos às ações desenvolvidas pelo subprojeto.	01 relatório geral do subprojeto.
33	Realizar evento de encerramento do subprojeto na escola parceira e contribuir com a	Foi ofertado 01 minicurso sobre gêneros textuais na sala de aula e 01 oficina sobre recursos e jogos didáticos para alfabetização para professores atuantes nos anos iniciais e na EJA na escola Profa.	01 minicurso e 01 oficina para 30 professores Registros fotográficos: https://drive.google.com/drive

	formação continuada dos professores.	Maria José dos Santos Martins.	/folders/1pU-Ms-x3YLp3Euvf5HEwqakkUa4xtKVE?usp=sharing
PEDAGOGIA/LETRAS/CAMETA			
1.	Promover a integração entre a Educação Superior e Educação Básica, principalmente na redefinição da função e do compromisso social no que diz respeito ao processo de formação de professores da educação básica;	Encontro presencial no auditório Alberto Mocbel do Campus Universitário do Tocantins/Cametá-UFPA, apresentação do projeto “Alfabetização e Letramento na Educação Básica: da formação de professores à formação de leitores.”	Planejamento das atividades do Subprojeto
2.	Promover a integração entre a Educação Superior e Educação Básica, principalmente na redefinição da função e do compromisso social no que diz respeito ao processo de formação de professores da educação básica;	Reunião de forma virtual pela plataforma digital google meet para planejamento das atividades do PIBID	Planejamento das atividades do Subprojeto
3.	Desenvolver ações acadêmicas de formação em Alfabetização e Letramento/Literacia por meio de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes que contribuam para a formação científico-pedagógica dos licenciandos;	Live pelo Facebook da UFPA Campus Cametá a palestra proferida pela professora Magda Soares "Alfabetização e Letramento na educação básica"	Estudos e formação da equipe do subprojeto
4.	Desenvolver ações acadêmicas de formação	O início da seção de estudos pela plataforma digital google meet, com a obra de Paulo Freire	Estudos e formação da equipe do subprojeto

	em Alfabetização e Letramento/Literacia por meio de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes que contribuam para a formação científico-pedagógica dos licenciandos;	intitulada: A importância do ato de ler, posterior a apresentação foi aberto para diálogo e reflexões, leituras de fragmentos do textos	
5.	Desenvolver ações acadêmicas de formação em Alfabetização e Letramento/Literacia por meio de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes que contribuam para a formação científico-pedagógica dos licenciandos;	Pela plataforma digital google meet houve a seção de estudos, no qual foi apresentado a obra do autor Antônio Candido que tem como título “O direito à literatura”.	Estudos e formação da equipe do subprojeto
6.	Desenvolver ações acadêmicas de formação em Alfabetização e Letramento/Literacia por meio de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes que contribuam para a formação científico-pedagógica dos licenciandos;	Reunião na plataforma digital google meet para a (re)apresentarmos o subprojeto Pibid - Alfabetização e Letramento à nova direção e coordenação da EMEF General Osório.	Estudos e formação da equipe do subprojeto
7.	Desenvolver ações acadêmicas de formação em Alfabetização e Letramento/Literacia por meio de experiências metodológicas,	Pela plataforma digital google meet houve a seção de estudos abordando o texto de Magda Soares “Processo cognitivos na leitura inicial: relação entre as estratégias de reconhecimento das palavras e alfabetização”.	Estudos e formação da equipe do subprojeto

	tecnológicas e práticas docentes que contribuam para a formação científico-pedagógica dos licenciandos;		
8.	Desenvolver ações acadêmicas de formação em Alfabetização e Letramento/Literacia por meio de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes que contribuam para a formação científico-pedagógica dos licenciandos;	De forma virtual pela plataforma digital google meet seção de estudo, abordando o texto de Zilberman “A leitura e o ensino da literatura”.	Estudos e formação da equipe do subprojeto
9.	Desenvolver ações acadêmicas de formação em Alfabetização e Letramento/Literacia por meio de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes que contribuam para a formação científico-pedagógica dos licenciandos;	Palestra e roda de conversa denominada; Desafios da EJA no contexto da formação de PPL's (Pessoas Privadas de Liberdade) proferido pelo Prof. Eduardo Pantoja (SEDUC - PA).	Estudos e formação da equipe do subprojeto
10.	Desenvolver ações acadêmicas de formação em Alfabetização e Letramento/Literacia por meio de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes que contribuam para a formação científico-pedagógica	Pela plataforma digital google meet, da palestra e roda de conversa: Os desafios da implementação da política de Educação de Jovens e Adultos (EJA) - proferida Prof. Dr. Ivanildo Mendes Gomes (UFPA)	Estudos e formação da equipe do subprojeto

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	dos licenciandos;		
11.	Realizar estratégias teóricas e metodológicas para a investigação da realidade da Educação de Jovens e Adultos nas escolas selecionadas pelo projeto;	Pela plataforma digital google meet, a convite do supervisor de pedagogia Prof. Helio Vasconcelos, participamos de sua aula expositiva fomos apresentados a turma da EJA PPL, da EMEF general osorio convenio com a CRCAM.	Produção de material didático para o processo de alfabetização e letramento
12.	Realizar estratégias teóricas e metodológicas para a investigação da realidade da Educação de Jovens e Adultos nas escolas selecionadas pelo projeto;	Pela plataforma digital google meet da palestra e rodade conversa: Os desafios da EJA no contexto da pandemia, proferido pela Prof. ^a Dr. ^a Ana Lúcia Sarmiento Henriques (IFRN).	Produção de material didático para o processo de alfabetização e letramento
13.	Realizar estratégias teóricas e metodológicas para a investigação da realidade da Educação de Jovens e Adultos nas escolas selecionadas pelo projeto;	Pela plataforma digital google meet - oficina denominada; Produção de material didático para ensino na EJA. Proferido pelos supervisores do Pibid na escola EMEEF GENERAL OSORIO, Prof. Hélio Vasconcelos França, Prof. ^a . Tereza Cristina Veloso.	Produção de material didático para o processo de alfabetização e letramento
14.	Socializar do material didático produzido no projeto	Reunião pela plataforma digital google meet para socialização do processo produção do material didático dos bolsistas.	Socialização do material didático e realização de atividades na EMEF General Osório.
15.	Socializar do material didático produzido no projeto	Reunião pela plataforma digital google denominada reunião para socialização do material didático produzido pelos bolsistas	Socialização do material didático e realização de atividades na EMEF General Osório.
16.	Socializar do material didático produzido no projeto	Reunião presencial na escola para Socialização de material didático com a equipe da direção da E.M.E.F. General Osório.	Socialização do material didático e realização de atividades na EMEF General Osório.
17.	Socializar do material didático produzido no projeto	Reunião presencial na escola para Socialização de material didático com a equipe de Professores da EJA lotado na E.M.E.F. General Osório e com	Socialização do material didático e realização de atividades na EMEF General

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		representantes da Secretaria Municipal de Educação SEMED responsáveis pela EJA.	Osório.
18.	Produzir relatório final e artigo	Reunião pela plataforma digital google meet para Orientação do modelo do relatório.	Anaálise e registro da atividades vivenciadas no Subprojeto.
19.	Produzir relatório final e artigo	Reunião pela plataforma digital google meet, Orientação do modelo do artigo.	Anaálise e registro da atividades vivenciadas no Subprojeto.
20.	Produzir relatório final e artigo	Reunião presencial de orientação de relatório e artigo.	Anaálise e registro da atividades vivenciadas no Subprojeto.
LETRAS/BELEM			
1.	Desenvolver habilidades de leitura, escrita e expressão oral, de forma melhor desenvolver estratégias didáticas;	Reunião de apresentação do subprojeto, núcleos de iniciação à docência e coordenadores de área. Apresentação de texto inicial para discutir aspectos sobre o sistema educacional brasileiro, considerando-se. Inclusive, a atual contexto da pandemia que recomenda o ensino remoto. Leitura e discussão do texto <i>A escola no mundo hiperconectado: Redes em vez de muros?</i>	Leitura e discussão do texto entre professores, supervisores e bolsistas, letras e História.
2.	Conhecer a literatura especializada relativa à Psicologia da criança e do adolescente;	Reuniões de Formação com coordenadores de área, professores-supervisores e iniciantes à docência, para discussão de textos especializados nas áreas da Educação, Linguagens, Ensino-Aprendizagem de História e Língua Portuguesa, Legislação Educacional e Psicologia da Aprendizagem;	Leitura e discussão do texto entre professores, supervisores e bolsistas, Letras e História.
3.	Conhecer a literatura especializada relativa à Educação Brasileira, à Escola e seus problemas;	Reuniões de Formação com coordenadores de área, professores-supervisores e iniciantes à docência, para discussão de textos especializados nas áreas da Educação. Textos explorados: Revisitando a problemática do sucesso e fracasso escolar nas falas de professores: uma perspectiva, professores imagens do futuro presente, Pedagogia do oprimido, Entremeios da Educação Contemporânea.	Leitura e discussão do texto entre professores, supervisores e bolsistas, Letras e História.
4.	Conhecer a literatura especializada acerca da criança e do adolescente no Brasil contemporâneo;	Ambientação dos iniciantes à docência e construção da diagnose dos problemas de infraestrutura, organização, ensino- aprendizagem das escolas-campo. Apresentação e uso de textos que orientam a	Leitura e discussão do texto entre professores, supervisores e bolsistas, Letras e História. Discussão sobre análise dos documentos da escola, projeto

		coleta de dados para a construção do diagnóstico da escola.	pedagógico.
5.	Conhecer a literatura especializada acerca dos saberes escolares de Língua Portuguesa e História;	Discussão e reflexão sobre a orientação contemporânea do ensino de História e Língua Portuguesa, com ênfase para as narrativas e diversidade.	Leitura e discussão do texto entre professores, supervisores e bolsistas, Letras e História.
6.	Conhecer o contexto da Educação no município de Ananindeua e Belém, por meio da investigação nos instrumentos de análise e verificação do sistema educacional;	Leitura e discussão do PDI e do projeto pedagógico da escola de Aplicação. Orientações para seleção dos documentos lidos e leitura da análise do contexto.	Discussão sobre análise dos documentos da escola, projeto pedagógico.
7.	Conhecer os diferentes gêneros a serem estudados na escola e a importância do uso de gêneros orais	Discussão sobre os diferentes gêneros usados na escola e a importância do uso de gêneros orais.	Produção de vídeo, para desenvolvimento da modalidade oral.
8.	Cotejar procedimentos didáticos realizados em ambientes escolares e em outros espaços formativos, como ambientes públicos, virtuais, museus, cinemas, teatros etc., a partir da diagnose do contexto escolar;	Análise dos documentos da escola-escola para conhecimento da realidade para quem se pretendia propor.	Leitura e discussão dos aspectos ligados à contextualização da escola- campo.
9.	analisar o processo de ensino-aprendizagem de Língua	Análise dos documentos da escola-escola para conhecimento da realidade para quem se pretendia propor.	Leitura e discussão dos aspectos ligados à contextualização da escola- campo.

	Portuguesa e História nas escolas- campo atendidas pelo subprojeto, diante do que propõem as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica (DCN's) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);		
10.	Criticar procedimentos didáticos realizados em ambientes escolares e em outros espaços formativos, com vistas à detecção de fragilidades e seu aprimoramento;	Análise dos documentos da escola-escola para conhecimento da realidade para quem se pretendia propor.	Leitura e discussão dos aspectos ligados à contextualização da escola- campo
11.	Criticar os recursos didáticos disponíveis e acionados pelas Escolas atendidas pelo projeto;	Análise dos documentos da escola-escola para conhecimento da realidade para quem se pretendia propor.	Leitura e discussão dos aspectos ligados à contextualização da escola- campo
12.	Criar procedimentos didáticos interdisciplinares a serem realizados em ambientes escolares e em outros espaços formativos, como ambientes virtuais, museus, cinemas, teatros etc.;	Realização de quatro oficinas destinada aos bolsistas do projeto e alguns alunos convidados, para conhecimentos de novas propostas metodológicas em relação ao ensino de Língua Portuguesa e História.	Quatro oficinas realizadas com sucesso. Elas deram suporte para a proposição das propostas didáticas.
13.	Desenvolver projetos de intervenção que levem em consideração conteúdos	Apresentaram pelos coordenadores de proposta de ensino para serem tomadas como modelos para futuras elaborações. Elaboração	Elaboração de duas propostas de ensino que abordaram o tema racismo e preconceito.

	conceptuais, procedimentos e atitudinais, no sentido de superar a lógica conteudista privilegiada na educação básica;	de proposta de ensino sobre o tema racismo e preconceito.	
14.	Produzir um artigo científico a ser submetido a um periódico qualificado, sobre as temáticas discutidas no âmbito do subprojeto.	Discussão dos passos da construção da proposta para elaboração de texto publicável.	Produção de texto que foi publicado nos Anais do SEPEDUC; evento no qual foram apresentadas pelos alunos duas propostas didáticas.
EDUCAÇÃO FÍSICA/BELÉM			
1- Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 3/11/2020	Apresentar o projeto integrado para os/as estudantes-bolsistas, supervisores/as e coordenação de área referente ao ano de 2020.	Apresentação, via google meet, projeto com detalhamento de seus objetivos; referencial teórico-metodológico; estrutura do projeto;	O planejamento do primeiro semestre foi apresentado para os bolsistas, coordenadores e supervisores, com encontros integrados (entre os núcleos de Geografia, Ed. Física e Pedagogia) e por áreas semanais.
2- Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia Data: 10/11/2020	Debater a importância do LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO.	A formação teve como convidada Raquel Lopes, que abordou a partir de um artigo, como texto base, o tema da alfabetização e letramento, passando pela história e consolidação desses termos no Brasil e no Mundo. Além disso, o diálogo envolveu a perspectiva teórica e prática pedagógica trabalhada diante desses conceitos, que possuem significados diferentes, embora muitas pessoas não dominam as habilidades de leitura e escrita de maneira competente nas práticas sociais e profissionais.	Compreensão de que os debates ligados à alfabetização são essenciais e podem ser desenvolvidos com outras áreas e que os professores recebam uma formação que os capacitem para realizar uma boa orientação de seus alunos no aprendizado da educação básica.
3- Encontro Formativo de Área:	Compreender e discutir o que portfólio como	Discussão com base em um texto que tratou dos caminhos para a construção de um portfólio, que é	O entendimento sobre a construção de um portfólio, bem como a compreensão do

Relatório de Atividades do PIBID 2020

Educação Física. Data: 13/11/2020	dispositivo avaliativo	visto como uma ferramenta inovadora, pois os discentes, ao construí-lo, ficam livres para elaborar algo único, visto que não existe um modelo específico que norteie o estudante.	fator subjetivo e visão de mundo de quem redige e como pode ser um dispositivo de avaliação capaz de revelar as aprendizagens dos discentes.
4. Encontro Formativo Integrado do núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 17/11/2020	Discutir um dos referências que subsidiam o projeto a partir do tema: “A cultura corporal como área de conhecimento da Educação Física”.	Formação ministrada pela professora convidada Fátima Moreira que fez uma breve introdução do que seria a cultura corporal. A cultura corporal se manifesta através de jogos (brincadeira), esportes, danças, lutas, ginástica. Essas manifestações fazem parte dos conteúdos da educação física.	A compreensão de que é de suma importância compreendê-la a partir do entrelaçamento entre corpo, natureza e cultura, assim, ela poderá contribuir para que os professores ofereçam conteúdos na Educação Física escolar relacionados à realidade dos educandos, com o propósito de favorecer uma leitura crítica do mundo.
5. Encontro Formativo de Área: Educação Física Data: 20/11/2020	Apresentar a proposta de projeto de aprendizagem	No encontro foi apresentada a proposta de construção de um “projeto de aprendizagem”, onde a supervisora voluntária explicou o que seria esse projeto, seus objetivos, princípios, finalidades, modo como devemos olhar para o tema escolhido, é que o trabalho poderia ser realizado em duplas, trio ou até quarteto, que escolheríamos um dos temas apresentados como práticas corporais de aventura, lutas, ginástica e linguagem circense. Após a escolha do tema e quem estaria na realização do projeto, era para elaborarmos e vivermos o projeto de aprendizagem.	Entendimento da proposta do projeto de aprendizagem como possibilidade estimular o olhar investigativo dos discentes a partir de um tema de interesse.
6. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia Data: 24/11/2020	Compreender e discutir sobre o tema Cartografia.	O professor convidado Fernando Alves explicou que a Cartografia estuda, analisa e produz mapas e as representações cartográficas e que surgiu devido à necessidade do homem de se localizar, curioso em conhecer o mundo que vivia. Elucidou que por meio dos mapas podemos a leitura, análise e interpretar dados. - Vários tipos como: a topográfica (utilizada pelo exército e IBGE) é a representação da superfície de um território.	A compreensão de que dentro das escolas a cartografia possibilita a localização do espaço geográfico e uma leitura que expressa fatos e fenômenos observados na superfície terrestre. O Mapa é um instrumento de conhecimento que desenvolve a habilidade de entender o meio geográfico que se vive. Além disso, sua interpretação pode ser individual e coletiva, podendo ser uma mistura de

			ciência, tecnologia e arte que engloba áreas de conhecimento da matemática, história, linguagem e tecnologia.
7. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 27/11/2020	- Refletir sobre a realidade escolar e profissional. - Proposta de preenchimento do Roteiro de Aprendizagem.	O encontro se baseou na discussão do texto (abordagem crítica sobre os métodos, que favorece a fragmentação do ensino) e do curta-metragem 'ALIKE'. Após o debate já mencionado, os coordenadores fizeram uma proposta para os bolsistas, que preenchessem um roteiro de projeto de aprendizagem para ser comentado no próximo encontro.	O entendimento de que a fragmentação do aprendizado apresentado em um programa por meio de disciplinas não vai em direção à uma realidade humanista e renovadora, o que acaba se apresentando ao aluno como um agravante durante a captação do conhecimento. Dessa forma, inibe uma visão contextualizada durante o processo. E o curta metragem mostrou o que ocorre com nossas vidas quando a nossa criatividade é sugada de nós através da escola, do trabalho, e também, da necessidade de sempre produzirmos/construirmos uma maneira de conviver e se relacionar com a sociedade num estilo de vida cinza e mecânica.
8. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 01/12/2020	Orientar sobre a importância de uma boa alimentação.	A professora convidada, Dr. Clara Brandão, a partir de sua fala evidenciou que podemos nos imunizar dos vírus mantendo uma boa alimentação. - Citou alguns alimentos do Pará bem importante como a macaxeira e o tucupi. - Fez comparação entre Programas de cestas básicas e Programa de Orientação alimentar, além de falar quais: os metais pesados, dioxinas e sinais clínicos de deficiência nutricionais em minerais e vitaminas.	A compreensão de que a alimentação saudável e equilibrada, rica em vitaminas e minerais, acompanhada da prática de atividade física regular, pode trazer diversos benefícios para a saúde, como melhor controle do peso, melhora no rendimento do trabalho, aumento da memória e da concentração, fortalecimento do sistema imunológico e prevenção de doenças.
9. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 04/12/2020	Dialogar e refletir sobre os dois filmes "Quando sinto que já sei" e o "O que a escola deveria aprender antes de ensinar".	Diálogo sobre os filmes "Quando sinto que já sei" e o "O que a escola deveria aprender antes de ensinar". Os dois filmes foram bem esclarecedores para quem quer ser um professor, pois há grandes desafios nessa trajetória profissional. O filme "Quando sinto que já sei" mostra diversos projetos com propostas educacionais inovadoras, baseadas	Compreensão de que o filme, ao mostrar diferentes visões de mundo (acerca da escola), elucida o profissional (ou futuro profissional) da educação a refletir de forma ainda mais crítica, a fim de superar os paradigmas da escola tradicional, a partir de novas propostas pedagógicas e da autonomia intelectual dos discentes como

		na participação e na autonomia de cada pequeno ser humano. São depoimentos de crianças, pais, professores, educadores, diretores e pessoas das mais diversas áreas, todas com o mesmo desejo: romper com o modelo convencional de escola.	elemento-chave.
10. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 11/12/2020	Orientar cada grupo de Educação Física sobre o desenvolvimento dos projetos de aprendizagem	Tivemos um momento de tutoria para cada grupo, nosso grupo tem por tema a ginástica. Os professores indicaram artigos e livros para que tenhamos uma base teórica. Após, tiramos algumas dúvidas de como deveríamos montar nosso projeto.	Obtenção de indicações de referenciais teóricos serviram de embasamento para as produções de cada dupla, visto que era necessário para a criação do projeto, dependendo do tema. Desse jeito, os alunos obtiveram esse contato com a tutoria dos professores, no intuito de aumentar seu repertório para as produções.
11. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 15/12/2020	Conhecer o jogo Geocaching.	Neste encontro do PIBID, ministrado pela professora Lilian Amorim foi possível conhecer um ramo da geografia que, através de um jogo - geocaching - é possível compreender ainda mais os estudos da geografia, na medida em que sua prática aborda conhecimentos da área que contribuem para o desenvolvimento da noção de conceitos geográficos como: espaço, território, paisagem entre outros. Este aplicativo (App), praticado mundialmente no intuito de caçar tesouros (objetos que não possuem valor econômico), auxilia os jogadores por meio de uma coordenação geográfica, a qual irá direcionar ao tesouro que está escondido em algum local público.	Reconhecimento da importância do jogo, que auxilia tanto no processo de ensino-aprendizagem, como uma ferramenta metodológica que aprimora o conhecimento acerca dos conceitos e temas geográficos.
12. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 18/12/2020	-Discutir sobre a elaboração do projeto de aprendizagem. - Escolha da temática do projeto de aprendizagem. - Direcionamento para o referencial teórico	Neste dia, ocorreu a retomada para a discussão do projeto de aprendizagem, com os grupos que ficaram responsáveis pelos temas: esportes de aventura e linguagens circenses. Os professores escutaram a proposta dos alunos diante do questionário enviado. Posterior a isto, aconselharam os discentes, direcionando-os ao trabalho, com textos e referências teóricas que deram embasamento científico e facilitarão o	Aprimoramento do projeto de aprendizagem de maneira que pela instigação dos professores, tivemos a missão de buscar um objetivo para o projeto. Para isso, fomos mais a fundo e pesquisamos artigos e textos acadêmicos que abordam tal temática. Aprendemos que com essa busca, vimos que

	para cada dupla de bolsista.	entendimento do assunto e as escolhas para a abordagem metodológica do trabalho. Na segunda parte do encontro, foi passada uma atividade, cuja relação é interligada com a área de geografia.	encontramos diversas problemáticas que se relacionavam com o que nós estávamos buscando. Então, feito esse mapeamento de vários textos, definimos um objetivo para onosso projeto.
13. Encontro de confraternização integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 22/12/2020	Confraternização do PIBID	O encontro iniciou com de grupo de Educação física se apresentando da seguinte forma: - Um bolsista de Educação Física pediu para que todos (as) fizessem um minuto de silêncio. - Logo em seguida fez um ‘check-in’, onde os participantes deveriam dizer como estavam se sentindo através de uma palavra. - Alguns bolsistas de Educação Física leram um poema (“Sempre haverá esperança” de Bráulio Bessa). Para encerrar a apresentação de Educação Física um bolsista cantou uma música. Após o grupo de Educação Física foi à vez do grupo de Pedagogia que se apresentar: Cada discente falou um pouco da experiência de participar do projeto. Para encerrar a apresentação de Pedagogia, um bolsista leu um poema e cantou uma música.	Foi um momento de confraternização que tocou todos os presentes com um sentimento de felicidade e gratidão, sendo um espaço suscetível ao “expressar” das emoções de maneiras mais criativas, de tal modo que possibilitasse uma sensação de proximidade em tempos tão remotos.
14. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 05/01/2021	Discutir sobre o que seria interdisciplinaridade.	O encontro teve início com a pergunta: O que é interdisciplinaridade? Levando aos questionamentos pessoais a respeito dessa palavra que, embora pareça fácil de entender, precisou ser desmistificada pelo coordenador de pedagogia, o qual apresentou o tema com bastantes esclarecimentos. Além disso, o texto enviado para o debate contribuiu para o entendimento da palavra, que significa a construção de mais de um conhecimento, que é integrado e proporciona uma interação de saberes que se complementam com o apoio no aprendizado umas das outra P	Compreensão da interdisciplinaridade como uma maneira de construir pontes entre disciplinas, que por muito tempo foram estudadas de forma isolada, assim, a interdisciplinaridade faz o aluno elaborar uma visão ampla de aprendizagem, estudando um determinado assunto interligando com outras disciplinas, assim rompendo uma visão tradicional que prioriza o aprendizado de maneira fragmentada, com isso, proporcionando uma visão crítica de diversas abordagens para um mesmo assunto.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

<p>15.Elaboração do projeto de aprendizagem</p>	<p>Iniciar a construção do projeto de aprendizagem.</p>	<p>Neste dia começamos a construir o projeto de aprendizagem no formato Word, montamos a estrutura do projeto com introdução, desenvolvimento, metodologia e considerações finais. Algumas dúvidas surgiram sobre como organizar o referencial teórico, mas que seriam sanados pelos coordenadores no próximo encontro de formativo de área. Período: 06/01/2021</p>	<p>Tendo cada grupo definido seu objeto de pesquisa, neste encontro tomamos conhecimento sobre a forma de organização metodológica de nossos respectivos projetos de aprendizagem, a partir das orientações dos professores.</p>
<p>16. Encontro Formativo de Área: Educação Física.Data: 08/01/2021</p>	<p>Construir o projeto de aprendizagem.</p>	<p>O encontro foi voltado para a construção do projeto de aprendizagem e a forma como inseri-lo no portfólio, haja vista que este é um trabalho que demanda a leitura de artigos com referências de autores indicados pelos professores e outros pesquisados pelos alunos. Período:</p>	<p>Prosseguindo na construção do projeto de aprendizagem</p>
<p>17. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 15/01/2021</p>	<p>Orientar e prosseguir com a construção do projeto de aprendizagem.</p>	<p>Neste dia, a discussão teve enfoque nos projetos de aprendizagem, sendo introduzido pelo vice coordenador e a supervisora, os quais interrogaram os grupos sobre o andamento do trabalho, se existem dificuldades, dúvidas em geral. O debate foi em torno disso, logo, os discentes abriram a roda de conversa e externaram suas inquietações, sobre o que produziram e o que estava faltando, para que os docentes pudessem entender e contribuir com o embasamento pessoal (através do seu conhecimento) e científico (com novos textos e referências), no intuito de esclarecer e facilitar a aplicação prática do trabalho.</p>	<p>Com a tutoria os bolsistas compreenderam como estruturar seus embasamentos teóricos e pessoais para colocar no portfólio, além de ter uma orientação de como aplicar na construção prática do trabalho.</p>
<p>18. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 19/01/2021</p>	<p>Apresentação e compreensão sobre o que seria Lazer na escola.</p>	<p>Formação mediada pela professora Lucília Matos i sobre o lazer, dando início com uma pergunta para os integrantes do PIBID: Onde o lazer se encontra no PIBID?A partir disso, foi gerado um debate sobre a questão do lazer, desde seus conceitos-base até o lugar que essas práticas se encontram, sendo não só na Universidade, mas</p>	<p>Entendimento de que é possível sempre desenvolver atividades curriculares e projetos culturais, que não envolvam apenas os estudantes, mas também uma comunidade que está presente fora da escola, pois ela também é parte integrante desse processo de vivência do lazer. O</p>

		nas escolas e na vida das pessoas.	lazer é uma prática que deve ser tematizada na educação física. Por meio do pensamento hegemônico que se tem dentro da disciplina, talvez por meio desse modelo, pudéssemos aproveitar o foco esportivo para explorar outras possibilidades que sugerem práticas culturais, de socialização e interação entre alunos.
19. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 22/01/2021	Orientar e acompanhar a elaboração dos projetos de aprendizagem.	Nesses dias cada dupla teve tutoria, onde cada dupla, expôs aos professores o seu projeto de aprendizagem, tirando dúvidas, e também explicamos como iremos apresentar nosso projeto, no seminário.	Os bolsistas expuseram seus projetos de aprendizagem, além disso, compreenderam como seria a apresentação do projeto no I seminário do PIBID.
20. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 26/01/2021	Refletir sobre o tema Espaço Geográfico.	Neste encontro tivemos a participação da coordenadora da área de Geografia, que nos trouxe reflexões sobre o espaço geográfico, apontando caminhos que mostram um entendimento de conhecimento de identidade e não conceitual sobre o espaço.	Compreensão de que o espaço geográfico vai se construindo historicamente, o espaço vai se modificando de acordo com o que o homem vai se apropriando do espaço, as relações entre natureza e sociedade vão se construindo de acordo com a vivência das pessoas, o homem faz uma leitura do espaço e a partir disso, produz o seu próprio de acordo com as suas necessidades.
21. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 29/01/2021	Orientação para elaboração dos projetos de aprendizagem.	Nesses dias cada dupla teve tutoria, onde cada dupla, expôs aos professores o seu projeto de aprendizagem final, e o vídeo produzido, além de tirar dúvidas sobre a duração do tempo de apresentação do I seminário.	Os bolsistas expuseram seus projetos de aprendizagem final e seu vídeo, além disso, compreenderam como seria a duração da apresentação do projeto no I seminário do PIBID.
22. Seminário integrado PIBIDUFPA: Educação Física, Geografia e Pedagogia. Data: 02:09 e 22/02/2021	Socializar os trabalhos produzidos pelas duplas de cada subnúcleo, concluindo assim o 1 semestre.	O Seminário se constituiu com as apresentações dos trabalhos dos bolsistas dos três cursos que compõem o projeto integrado, com a participação de professores da Educação Básica e do ensino Superior que debateram as produções dos bolsistas PIBID.	A culminância do semestre com o seminário foi imprescindível no intuito de haver uma troca de relatos a partir da experiência de cada participante nesse momento de pandemia onde todos tiveram que se reinventar e também os bolsistas e

			voluntários puderam apresentar suas convicções do conteúdo que foi debatido ao longo do período de formação.
23. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 27/04/2021	Avaliar com os supervisores e estudantes do primeiro período de atividade do projeto integrado, comentários dos coordenadores e supervisores/as sobre a produção dos portfólios e apresentação do planejamento do segundo período - 2021.1.	O início do 2º semestre do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) foi marcado por um primeiro encontro cujo objetivo era realizar uma avaliação e balanço sobre as produções, reuniões e atividades do PIBID que foram desenvolvidas no 1º semestre. Ademais, foi um encontro marcado por discursos de professores coordenadores, supervisores, bolsistas e voluntários sobre a excelente experiência e conhecimentos que adquiriram ao longo do 1º semestre.	A troca de experiências e diálogos sobre como foram feitos os encontros, temas e produções do 1º semestre, marcou a data do dia 27/04, na qual pudemos compartilhar com uma palavra aquilo que o pibid representou. Professores e alunos do programa deram as boas-vindas com uma rica discussão sobre suas vivências ao longo do processo e a forma que se constituiu o pibid em tempos de pandemias, juntamente, com seus desafios, dificuldades, qualidades entre outros.
24. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia.	Proporcionar um momento de reflexão a todos presentes no dia do encontro integrado por meio do documentário intitulado “Nunca me Sonharam”	O documentário “Nunca me Sonharam” retrata um pouco da realidade real dos alunos das escolas públicas brasileiras. Uma produção que busca dialogar e exemplificar as principais dificuldades que as instituições de ensino brasileiras lidam diariamente em seu cotidiano. Não só as instituições de ensino, como também, a realidade de alunos e professores que enfrentam diversas dificuldades. Sendo elas: problemas familiares, gravidez na adolescência, dificuldade de aprendizagem, falta de estrutura nas escolas, drogas, salários dignos e aparelhos tecnológicos nas instituições para proporcionar uma educação de qualidade	A partir do documentário foi possível relacionar o que foi abordado nele com as condições nas quais a grande maioria das escolas públicas se encontra. Além disso, escolas precárias e com falta de investimentos dificultam uma educação de qualidade. Desse modo, percebe-se uma elite preocupada com a possibilidade de terem uma educação de qualidade e questionar as estruturas vigentes tipicamente do modo de produção capitalista, onde duas classes antagônicas (burguesia e proletariado) compõem essa dinâmica social, sendo a burguesia detentora dos meios de produção e incentivadora, no processo, do acirramento das desigualdades sociais, onde o proletariado (Classe trabalhadora) oferece sua força de trabalho e é explorado diariamente.

<p>25. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 06/05/2021</p>	<p>Orientação e definição de tarefas para o novo semestre.</p>	<p>O encontro do subnúcleo de Educação Física foi com o objetivo de definir as tarefas para esse novo período, além de dividir os alunos em duas equipes (uma ficaria com a supervisora voluntária e com a outra supervisora, nesse dia também ficou a definir se os encontros do subnúcleo de EF seriam dia de quinta ou permaneceria na sexta e também o horário.</p>	<p>Os resultados influenciaram no conhecimento a respeito do que as professoras Céres e Lívia faziam de atividades da Escola de Aplicação, e como exerciam o seu trabalho. Junto a isto, os discentes puderam visualizar formas de como poderiam ajudá-las por meio dos grupos divididos.</p>
<p>26. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 11/05/2021</p>	<p>Dialogar e refletir sobre a “EDUCAÇÃO NÃO PRESENCIAL, DESIGUALDADES SOCIAIS E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA”.</p>	<p>O encontro integrado começa com o professor Salomão Hage coordenador de geografia expondo uma pesquisa em que podemos verificar como as professoras e os professores de redes públicas e privadas estão desenvolvendo suas atividades. Além disso, como eles conciliam o trabalho profissional com a sua vida privada e quais as suas expectativas para o período de retorno às aulas presenciais. pressão por parte da rede privada para o retorno à aula presencial.</p>	<p>Com este encontro podemos compreender que a pandemia do COVID – 19 impactou a vida de todos os habitantes de nosso planeta, em todos os setores de nossa sociedade sofreu influência dessa epidemia. A Educação foi um setor que foi também atingido, em nosso país ficou ainda mais evidente o abismo social de nossa sociedade. Os resultados da pandemia no cenário escolar são catastróficos, como a evasão escolar dos alunos, aumento das desigualdades sociais, já que os alunos de baixa renda não conseguem ter acesso a esse sistema de ensino</p>
<p>27. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 11/05/2021</p>	<p>Acompanhar Live de Acolhimento das crianças do ensino fundamental na escola de Aplicação da UFPA.</p>	<p>A Live de Acolhimento das crianças do ensino fundamental na escola de Aplicação da UFPA. ocorreu no canal da escola de aplicação da UFPA, no Youtube, através de uma programação de acolhimento aos estudantes do ensino fundamental da escola de aplicação da UFPA.</p>	<p>A live de acolhida nos possibilitou tomar conhecimento sobre alguns procedimentos da escola de aplicação com relação ao procedimento de volta às aulas, e também, conhecemos a relação de professores da escola do 1º ao 5º ano.</p>
<p>28. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 19/05/2021</p>	<p>Elaborar fichamento do texto: “Escola em ciclos: fundamentos e debates”.</p>	<p>O dia foi disponibilizado para a realização de um fichamento sobre o texto “Escola em ciclos: fundamentos e debates”, cada bolsista teria que entregar o seu fichamento em formato word.</p>	<p>A leitura e elaboração do fichamento permitiu compreender como seria uma escola em ciclos. No próximo encontro de área dialogamos sobre o texto base do fichamento.</p>

<p>29. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 20/05/2021</p>	<p>Dialogar e refletir sobre o texto “Escola em ciclos: fundamentos e debates”.</p>	<p>O encontro começou com um debate sobre o tema de escolas em ciclos, todos os alunos tiveram o seu momento para expor o que compreendeu sobre o texto disponibilizado pelos coordenadores e supervisores. Este encontro foi mediado pela professora supervisora por meio da plataforma Google Meet. Num primeiro momento do encontro, foi realizada uma rápida dinâmica de relaxamento. Logo após, fomos para conversa sobre o tema <i>A escola em ciclos</i>, tendo como texto base o capítulo 1 do livro <i>A escola em ciclos: fundamentos e debates</i>, de Jefferson Mainardes.</p>	<p>Compreensão de que a prática escolar de nossa sociedade está ligada com a construção história, política e econômica de nosso país e que o sistema educacional de nosso país possui uma organização de escola graduada que só exclui e selecionam os alunos, além de gerar um alto índice de reprovação, como alternativa de romper com essa organização o texto demonstra as vantagens de se adotar a escola em ciclos, que permite uma escola, mais democrática que dialoga com aos alunos e comunidade; que não exclui e nem seleciona, mas que leva em conta o tempo de aprendizagem do aluno, que garante que os alunos possam permanecer na escola.</p>
<p>30. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 25/05/2021</p>	<p>Dialogar e refletir sobre a temática “Proposta de Formação sobre Alfabetização numa perspectiva emancipatória: Múltiplos letramentos, desigualdades socioeducacionais e a função social da escola pública”.</p>	<p>A professora Raque Lopes na formação realizada enfatizou que em nosso país é muito complicado para o (a) educador (a) ensinar os alunos a refletir, pois existem desigualdades nas condições de acesso da Educação, devido haver alunos com uma boa condição financeira que lhe permite ter acesso a materiais de qualidade e outros alunos muito pobre que só conseguem ter acesso a materiais de apoio nas escolas que são matriculados.</p>	<p>Compreensão de que as desigualdades sociais, cada dia mais acentuadas, impactam diretamente nas formas as quais o ensino é realizado no Brasil, dado o fato de que grande parte dos educandos brasileiros não dispõem de condições materiais para a realização de suas formações com plenitude. Sobre o processo de alfabetização, compreendemos que este se dá por meio de um processo dialógico, ou seja, que desperte interesse do estudante e para isto o professor deverá ser protagonista no sentido de adaptar os conteúdos aos conhecimentos prévios dos estudantes, onde a interação é de extrema importância, provocando os alunos a partir do conteúdo.</p>
<p>31. Encontro Formativo Integrado do</p>		<p>O encontro foi realizado com a apresentação</p>	<p>Sobre a apresentação cultural, no curta</p>

<p>Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 01/06/2021</p>		<p>cultural do grupo, com um curta metragem, trazendo reflexões sobre o sistema burocrático, mecanizado. O curta apresenta um pai que leva seu filho todos os dias para escola e sempre fazem as mesmas coisas. Só que o filho tinha uma maneira de aprender diferente das outras crianças, levando-o a não agradar seu pai e com isso, o filho foi ficando desanimado, triste, o pai percebendo seu comportamento começa a mudar sua rotina que sempre fazia o mesmo todo os dias.</p>	<p>metragem ‘ALIKE’ é possível perceber que aquela rotina degradante já tomou conta do pai, no entanto, o filho, por ser bastante jovem, ainda não está habituado a esta realidade e tenta obter a aprendizagem por meios criativos e divertidos, que caminham por novas perspectivas de perceber o que está ao redor. Tudo isso, ao mesmo tempo em que a criança busca num primeiro momento fugir do mundo cinzento e estressante, que naquele instante já contaminou até mesmo as escolas da cidade.</p>
<p>32. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 15/06/2021</p>	<p>Refletir sobre o esporte na/da Escola.</p>	<p>O professor Renan Furtado, mediador do encontro formativo, mostrou o contexto histórico do esporte, para demonstrar sobre como o mesmo vem evoluindo hodiernamente e os seus principais desafios. Nesse sentido, foi muito importante a inserção das mulheres dentro do cenário, haja vista que em tempos mais remotos, tinha-se um preconceito e aversão com as mesmas (ainda hoje presente).</p>	<p>Foi um encontro formativo de muita importância para todos que estavam presentes na reunião. Nesse sentido, percebe-se um conjunto de conhecimentos que são compartilhados com todos e que, de alguma forma, contribui para a formação pessoal de cada um. Reuniões formativas integradas de tamanha importância para uma melhor formação acadêmica e cidadã. Uma verdadeira formação humana, característico do programa. Podemos perceber que a educação física aplica o esporte que é aquele que é trazido de fora da escola, que seria o esporte na escola, principalmente aqueles que estão a muito tempo em voga na grande mídia, por exemplo, o futebol, que hoje é utilizado pela maior parte dos professores dentro das escolas.</p>
<p>33. Encontro de confraternização Integrado do Núcleo: Educação Física,</p>	<p>Promover a socialização por meio do Arraial do PIBID.</p>	<p>O último encontro do PIBID antes das férias foi marcado por um momento de confraternização dos professores e estudantes. Ademais, por meio do ambiente virtual, realizaram atividades que</p>	<p>Este foi um dia muito produtivo para todos os professores e alunos do PIBID, os quais produziram bastantes conteúdos para serem expostos como: poemas, slides,</p>

Relatório de Atividades do PIBID 2020

<p>Pedagogia e Geografia. Data: 30/06/2021</p>		<p>pu dessem se aproximar um pouco do que seria presencialmente, com o objetivo de descontrair um pouco e aproveitar o momento que foi interrompido por conta da pandemia de Covid 19.</p>	<p>vídeos, músicas, brincadeiras entre outros. A tarde foi cheia de criações admiráveis, por meio de produções, que auxiliaram nesse processo de formação cultural chamado - ARRAIAL PIBID. Os alunos dos subnúcleos prepararam apresentações diferentes que contribuíram para sua própria formação e, também, para quem assistia. Nesse sentido, o encontro foi leve e exigiu comprometimento e responsabilidade dos alunos, que desenvolveram grandes habilidades.</p>
<p>34. Encontro Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 24/08/2021</p>	<p>Orientação sobre o Retorno das atividades do PIBID para o 3^a Semestre.</p>	<p>Tema: Retorno das atividades do PIBID para o 3^a Semestre. O início do terceiro semestre do PIBID foi marcado por um momento de bate papo e reflexão entre alunos e professores. Ademais, antes disso foi realizada as duas atividades culturais que acontecem ao início e término das reuniões integradas: Observação: o encontro foi via google meet (plataforma digital)</p>	<p>Nesse primeiro encontro do PIBID, o eixo central foi esse momento de reflexão e debate entre alunos e professores. Com o intuito de discutir um pouco acerca da conjuntura nacional e se planejar para as próximas reuniões formativas (Integradas e Núcleos) do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).</p>
<p>35. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 31/08 /202.</p>	<p>Organizar e planejar as atividades desse novo semestre.</p>	<p>O encontro do subnúcleo de educação física iniciou com a discussão sobre a Organização e planejamento das atividades junto com as supervisoras: -Proposta de Pesquisa: as supervisoras fizeram uma pesquisa de pesquisa para os bolsistas.</p>	<p>Informações sobre as atividades feitas no período remoto pelas professoras Lívia e Ceres, na escola de aplicação. Por exemplo, como as professoras trabalham, quais atividades elas exercem, e como os discentes podem contribuir nos grupos divididos entre as professoras, com pesquisas, conteúdos etc. Houve debate sobre os problemas de pesquisa, inquietação dos estudantes sobre os impactos das atividades remotas para professores, alunos, entre outros.</p>
<p>36. Encontro de Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física,</p>	<p>Reconhecer a importância dos gêneros textuais nas situações</p>	<p>.O encontro integrado do PIBID teve o objetivo de apresentar as experiências da professora Socorro com a utilização dos Gêneros Textuais</p>	<p>Compreensão de que as atividades que a professora Socorro realiza em seu projeto visa levar a produção textual para dentro</p>

Relatório de Atividades do PIBID 2020

<p>Pedagogia e Geografia. Data: 14/09/2021</p>	<p>sóci o comunicativas, promovendo a compreensão dos mesmos e produzindo diversos gêneros.</p>	<p>de forma interdisciplinar com outras áreas do conhecimento. Além disso, o intuito desse encontro foi de mostrar para os discentes a importância desse diálogo entre as ciências, haja vista que o programa tem a interdisciplinaridade como característica principal</p>	<p>da sala de aula, sempre buscando dialogar com outras áreas de conhecimento, proporcionando o aprendizado dos estudantes. Ademais, é um projeto muito importante, pois mostra a importância e a riqueza que projetos como esses têm, visando oportunizar um conhecimento de qualidade para os alunos. Uma educação que visa buscar a participação do aluno enquanto sujeito do conhecimento, uma verdadeira troca de saberes entre professor e aluno.</p>
<p>37. Encontro de Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 05/10/2021</p>	<p>Promover reflexões sobre a temática práticas corporais e as contribuições para a formação humana.</p>	<p>A professora. Fernanda Monteiro, formada em Educação Física, mediou a formação “As práticas corporais e as contribuições para a formação humana. A docente fez uma contextualização sobre corpo ao longo da história, falou que o corpo era visto como algo pecaminoso, na idade média, que a igreja católica exerceu grande influência sobre o pensamento de cada indivíduo daquela época, para romper com esse ciclo veio o renascimento, que retirou o corpo daquela era de escuridão. Já no iluminismo o corpo passa a ser visto como um corpo “racionalizado”, visto como um objeto que deveria ser educado para o trabalho, nesse período a educação física para a ser uma alternativa para se manter o corpo saudável, apto para longas jornadas de trabalho.</p>	<p>Compreendeu-se a partir das reflexões da professora que o nosso corpo carrega marcas que se constitui ao longo do tempo. Todas as práticas corporais se manifestam através das danças, lutas, ginástica, práticas de aventura, etc. Que são muito importantes. Entendemos que este ocupa o centro, pois tudo ocorre por intermédio dele, não se pode ler o mundo e o mundo não pode nos detectar por outro meio se não por ele. Por mais que se aponte, na maioria das vezes, somente sua estrutura orgânica, na Educação Física seu desenvolvimento se dá por meio do outro, por meio do movimento, das trocas e da relação.</p>
<p>38. Encontro de Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 09/11/2021</p>	<p>Promover reflexões sobre a importância do legado Freiriano</p>	<p>O professor Renilton, palestrou sobre a “A importância do legado Freiriano”. O professor Renilton começou falando sobre as escolas rurais e das escolas multisseriadas que ele trazia aos estudantes do PIBID, para ter experiências vivenciadas nessas escolas. O professor abordou sobre a importância da educação e o pensamento do Paulo Freire, que estuda em vários países. O livro da pedagogia da Autonomia é o 4 mais estudado. O maior</p>	<p>Compreendeu-se que Paulo Freire foi perseguido e exilado pelos governos militares, entretanto, foi acolhido e continuou produzindo sua obra em várias universidades ao redor do mundo, atuando como um precursor da educação popular inclusive em países africanos como São Tomé e Príncipe, Cabo Verde e Angola, ganhando prêmios, honrarias e sendo</p>

		educador brasileiro quando anunciaram sua morte, foi de forma seca e rápida na televisão. Mas seu legado é vivo até hoje, uma referência nos cursos de pedagogia e em outros cursos utilizados nas obras de Paulo Freire.	homenageado onde passou. Atualmente reconhecido como o Patrono da educação brasileira freire deixa, além de suas teorias e textos o legado e o exemplo de resistência e de vivência, na prática, daquilo que pregava, a valorização e a aproximação do método de ensino a realidade do educando, a fim de que a educação seja plural e democrática.
39. Encontro de Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia	Refletir sobre os Desafios e possibilidades a educação de alunos com deficiência	<p>Tema: Desafios e possibilidades a educação de alunos com deficiências Convidado: professor Rafael Martins de Educação Física.</p> <p>Neste encontro iniciou com a coordenadora de pedagogia saudando a todos com boa tarde, em seguida a coordenadora de Educação física e o professor convidado comentaram sobre o retorno das aulas presenciais na UFPA. A supervisora de pedagogia comentou sobre a situação que estava acontecendo na Escola de Aplicação INPI. E logo após, a professora, Rafael Martins de educação física apresentando o tema” desafios e possibilidades à educação de alunos com deficiências”. Compreender quais características para ensinar os alunos com deficiências no ambiente escolar.</p> <p>Os movimentos sociais e necessários compreender a terminologia para não machucar ninguém. Na década 60 os movimentos sociais eram despreparados para atender essa demanda.</p> <p>O professor Rafael relatou um pouco sobre a experiência com alunos na sua formação com Síndrome Down, que aprendeu na especialização onde se aprofundou mais. E decorreu sobre a lei da inclusão das pessoas com deficiência.</p>	<p>Compreende-se:</p> <p>-Que muitos são os desafios e possibilidades na educação física com alunos que possuam algum tipo de deficiência, mostrando que é importante uma educação inclusiva, proporcionando aos alunos as mesmas possibilidades de aprendizagem, mas adaptando a realidade de cada um, haja vista, que pessoas com deficiências vivem uma realidade de inclusão ao longo de sua história, e isso se perpassa pela realidade escola, com isso, o professor precisa buscar de maneira constante novas bases para que em suas as seja proporcionada uma educação inclusiva para estes alunos.</p>

		Observação: o encontro foi via google meet (plataforma digital) Período: 23/11/2021	
40. Encontro Formativo de Área: Educação Física. Data: 27/11/2021	Visualização da palestra do webinar - Os desafios da produção do conhecimento em educação física.	webinário- Os desafios da produção do conhecimento em educação física. Convidado: Prof. Dr. Silvio Sánchez Gamboa (Unicamp). Inicialmente Silvio Sánchez Gamboa fez reflexões sobre como seria a produção do conhecimento, expôs uma citação de G. Bachelard. Logo após, Gamboa fala sobre a ementa que discute a relação entre pesquisa e prática pedagógica no campo da EF. Situa os problemas teóricos e epistemológicos e apresenta os desafios da produção do conhecimento em educação física. Gamboa faz reflexões sobre a produção do conhecimento, ele diz que a realização da produção de conhecimento, se dá a partir da necessidade de compreensão de um fenômeno, que produzimos respostas para os problemas que encontramos no campo profissional.	A partir da palestra Gamboa foi possível evidenciar que o desenvolvimento da educação física como campo científico e profissional deve lutar por uma maior qualificação dos educadores contra tendências e diretrizes que reduzem a prática profissional ao desempenho de tarefas técnicas e ao domínio de saberes práticos mínimos, sem a apropriação fecunda dos saberes científicos acumulados e sem a capacitação criativa no domínio da pesquisa científica que leve à produção de novas ideias respostas para as necessidades históricas da sociedade.
41. Encontro de Formativo Integrado do Núcleo: Educação Física, Pedagogia e Geografia. Data: 07/12/2021	Orientação da data de entrega dos portfólios e escuta para organização do último seminário	A última reunião do PIBID Integrado teve como objetivo principal proporcionar um momento de bate papo e escuta entre os integrantes para uma possível definição de datas para a entrega do portfólio e o seminário integrado como culminância de finalização e apresentação do aprendizado as reuniões formativas ao longo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Além disso, foi realizado um levantamento dos trios, para saber os alunos que estavam presentes e aqueles que estavam mais ausentes em relação a composição dos grupos e participação das reuniões, haja vista que é estabelecido um vínculo inicial com o PIBID, termos importantíssimos que resultam em resultados	O encontro teve como principais resultados os encaminhamentos para a finalização do projeto integrado, com a realização do seu II Seminário.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		prejudiciais para aqueles que não o cumprem.	
42. II Seminário Integrado PIBID: Educação Física, Geografia e Pedagogia. Dias 21 e 22/03/2022	Socializar os trabalhos produzidos pelas duplas de cada subnúcleo, concluindo assim o 2 e 3 semestres.	O II Seminário integrado do programa de iniciação a docência (pibid), núcleo de pedagogia, geografia e educação física, subprojeto: alfabetização, cultura corporal e cartografia: referências para a afirmação do Trabalho Docente e Formação Humana na articulação Universidade e Escola Pública. O evento ocorreu no horário de 14h às 18h, no auditório B do ICED- UFPA. E contou com a participação de professores da Educação Básica e Ensino Superior, que debateram os trabalhos realizados.	O II Seminário possibilitou a troca de relatos a partir da experiência de cada participante nesse momento de pandemia onde todos tiveram que se reinventar e também os bolsistas e voluntários puderam apresentar suas convicções do conteúdo que foi debatido ao longo do período de formação.
HISTÓRIA/ANANINDEUA			
1	Leitura e discussão de textos especializados sobre a área da Educação.	A atividade teve como objetivo discutir a complexa área da Educação, assim como o ensino-aprendizagem e o espaço escolar. Período: 10/2020 a 12/2020	Os/as integrantes dos núcleos Língua Portuguesa e História interagiram bem com os(as) autores(as) apresentadas, demonstrando boa apropriação de ideias, conceitos e argumentos, contribuindo para elevar a qualidade da formação inicial dos licenciandos/licenciandas.
2	Leituras interdisciplinares sobre Língua Portuguesa e História.	A atividade propôs a construção coletiva de conexões intelectuais e pedagógicas entre o ensino de Língua Portuguesa e História, a partir do conceito de “narrativa”. Período: 01/2021 a 03/2021	A proposta foi bem recebida pelos(as) integrantes dos dois núcleos do subprojeto interdisciplinar, resultando em discussões dinâmicas e interessantes e contribuindo para formação em nível de Licenciatura e para a valorização do magistério.
3	Leituras e discussões sobre o ensino-aprendizagem da História escolar.	A atividade teve como foco apresentar as especificidades da história ensinada na escola, assim como as suas múltiplas abordagens a partir da realidade atual e dos(as) aprendizes da educação básica. Período: 04/2021 a 05/2021	Os estudos e interações movimentaram de maneira satisfatória o pensamento de bolsistas e supervisores do núcleo História, sempre no sentido de inserir os bolsistas na realidade da escola-campo e da educação básica.
4	Oficinas metodológicas com narrativas na educação básica.	A atividade, intitulada “Ciclo de Oficinas Narrativas”, teve como objetivo apresentar dinâmicas inovadoras de ensino com o conceito de “narrativa” na educação básica, através da	O ciclo de oficinas proporcionou a ampliação de possibilidades metodológicas de trabalho com narrativas na sala de aula, principalmente a partir da

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		participação de professores(as) convidados(as). Período: 06/2021 a 07/2021	construção de aprendizagens significativas entre bolsistas e supervisores do núcleo História.
5	Produção de materiais didáticos contextualizados.	A atividade teve como objetivo produzir materiais didáticos dinâmicos, com foco no trabalho com diferentes linguagens, para que fossem desenvolvidos pelo professor-supervisor nas dinâmicas remotas de ensino da escola-campo, por causa da necessidade de isolamento social em decorrência da pandemia do Novo Coronavírus. Período: 08/2021 a 12/2021	O planejamento e a execução desses materiais didáticos mobilizaram satisfatoriamente bolsistas e supervisor do núcleo História, sobretudo por causa da necessidade de articular teoria e prática em atividades e dinâmicas de ensino-aprendizagem remotas, por causa da necessidade de isolamento social em decorrência da pandemia do Novo Coronavírus.
6	Produção de relatos de experiência sobre as atividades desenvolvidas.	Essa atividade foi desenvolvida de acordo com a demanda da UFPA em socializar as produções dos núcleos do PIBID no evento institucional intitulado “Seminários de Projetos Educacionais” – SEPEDUC. Período: 11/2021	O SEPEDUC/UFPA direcionou os(as) bolsistas e supervisor para produzir Relatos de Experiência em formato acadêmico e também para a produção de videoapresentações dos resultados parciais das atividades do núcleo História, tornando-os protagonistas na construção de saberes sobre a educação básica.
7	Oficina para a produção de artigos científicos das experiências PIBID História.	A atividade teve como objetivo apresentar objetivamente o gênero textual “artigo científico” para bolsistas e supervisor do núcleo História, no sentido de estimulá-los/las a publicar resultados das experiências desenvolvidas no PIBID. Período: 01/2022 a 02/2022	Os/As integrantes do núcleo História participaram ativamente das reuniões de planejamento dos artigos científicos, demonstrando interesse em sistematizar os dados de pesquisa em forma de artigos.
8	Produção dos Relatórios Finais do PIBID 2020.	A atividade é uma demanda institucional da Capes/PIBID, a partir da qual todos/todas os (as) integrantes do núcleo História se mobilizaram para produzir. Período: 03/2022	Os/As integrantes do núcleo História foram instruídos ao preenchimento do Relatório Final do PIBID 2020.
GEOGRAFIA/ALTAMIRA			
1.	Conhecer a equipe que iria atuar no projeto	Reunião de Geral do PIBID (Reunião Pibid – Geografia Atm, 22/10/2020)	Reunião inicial com o grupo Pibid geografia Altamira, onde houve uma pequena

Relatório de Atividades do PIBID 2020

			apresentação do projeto, dos discentes e demais participantes que iam compor a equipe.
2.	Reunião geral de apresentação do programa Pibid	Encontro de abertura do núcleo (Reunião Pibid - 12/11/2020)	Encontro de abertura com o núcleo Pibid juntamente com todos os outros grupos da UFPA que iriam atuar no programa.
3.	Conhecer a escola polo do projeto	Conhecendo a Escola Campo Artur Teixeira (Reunião Pibid – Geografia Atm, 19/11/2020)	Reunião com a equipe Pibid Geografia onde o professor supervisor teve um momento para apresentar a escola a qual nós iríamos atuar ao longo do projeto.
4.	Palestra da reformulação da BNCC e atuação profissional.	Palestra: Os desafios da atuação profissional do Professor de Geografia (Palestra – 26/11/2020)	Palestra com a participação da equipe Pibid Geografia Altamira e Belém.
5.	Reunião de Formação Integrada: PIBID Geografia/Altamira, Educação Física e Pedagogia	Roda de conversa: Relato de experiências do Pibidianos: vivências e práticas escolares (Formação integrada – 02/12/2020)	Roda de conversa com a participação da equipe Pibid Geografia Altamira e Belém..
6.	Debater a temática proposta	Tecnologias educacionais, uso e aplicações das geotecnologias (Reunião Pibid – Geografia Atm, 10/12/2020)	Reunião e debate sobre o tema proposto.
7.	Palestra	Palestra: Geografia urbana na Amazônia (Palestra – Geografia Atm, 23/12/2020)	Palestra com a participação da equipe Pibid Geografia.
8.	Palestra	Palestra: O que pode e deve fazer o PIBID e residência pedagógica para qualificar a educação básica e o licenciado	Palestra com a participação da equipe Pibid Geografia.
9.	Debater a temática proposta	Compreender a categoria lugar e sua importância Geográfica (Reunião Pibid – Geografia Atm, 12/02/2021)	Reunião e debate sobre a categoria proposta.
10.	Debater o assunto estudado	Estudo dirigido (Reunião Pibid – Geografia Atm, 15/02/2021)	Resolução das atividades e exposição dos estudos dirigidos.
11.	Assistir o filme para debater a temática proposta	O uso de mídias digitais no ensino da geografia: uma abordagem a partir da obra “Os deuses devem estar loucos” (Filme e Reunião Pibid – Geografia Atm, 16/02/2021)	Reunião e debate sobre a categoria proposta.
12.	Debater a temática	Lugar entre o mundo e a vida cotidiana	Reunião e debate sobre a categoria proposta

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	proposta	(Reunião Pibid – Geografia Atm, 19/02/2021)	com a participação da equipe Pibid Geografia Altamira e Belém.
13.	Debater a temática proposta	A paisagem, a totalidade e a vida cotidiana (Reunião Pibid – Geografia Atm, 26/02/2021)	Reunião e debate sobre a categoria proposta, com a participação da equipe Pibid Geografia Altamira e Belém.
14.	Debater a temática proposta	A paisagem, a Geografia e o ensino. (Reunião Pibid – Geografia Atm, 03/03/2021)	Reunião e debate sobre a categoria proposta, com a participação da equipe Pibid Geografia Altamira e Belém.
15.	Debater o assunto estudado	Estudo dirigido (Reunião Pibid – Geografia Atm, 05/03/2021)	Resolução das atividades e exposição dos estudos dirigidos.
16.	Debater a temática proposta	Território e territorialidades: olhares a partir de vivências na transamazônica. (Reunião Pibid – Geografia Atm, 12/03/2021)	Reunião e debate sobre a categoria proposta.
17.	Debater a temática proposta	O poder e o território: influências e controle de pessoas e recursos. (Reunião Pibid – Geografia Atm, 19/03/2021)	Reunião e debate sobre a categoria proposta, com a participação da equipe Pibid Geografia Altamira e Belém.
18.	Debater a temática proposta	A multiterritorialidade e as trajetórias do povo ribeirinho na volta grande. (Reunião Pibid – Geografia Atm, 26/03/2021)	Reunião e debate sobre a categoria proposta.
19.	Debater o assunto estudado	Estudo dirigido (Reunião Pibid – Geografia Atm, 02/04/2021)	Resolução das atividades e exposição dos estudos dirigidos.
20.	Produção de um mapa mental de vivência.	Roda de conversa sobre as dificuldades encontradas no primeiro semestre do projeto e em seguida foi proposto aos Pibidianos que produzissem um mapa mental de vivência para debater em grupo. (Reunião Pibid – Geografia Atm, 29/04/2021)	Na atividade o mapa mental foi abordado a partir de sua conceituação, propostas teóricas e pragmáticas.
21.	Produção e execução de micro aulas baseadas em assuntos propostos para turma de 6º Ano segundo a BNCC.	Meu grupo ficou responsável em ministrar uma micro aula sobre as “conexões e escalas: relações entre os componentes físico-naturais”. (Reunião Pibid – Geografia Atm, 30/04/2021, Figura 1 abaixo)	Realização de atividades de cunho provocativo, onde os pibidianos e pibidianas deveriam criar abordagens temáticas orientadas pela BNCC, apresentando como se tivessem em uma turma do 6º ano.
22.	Produção e execução de um plano de aula baseado em assuntos propostos para turma de 6º Ano segundo a BNCC	Foi proposto aos pibidianos que construísem um plano de aula para o 6º ano baseado no objeto de estudo que foi tido na última reunião do grupo. (Reunião Pibid – Geografia Atm, 10/05/2021, Figura 2 abaixo)	Realização de atividades de cunho provocativo, onde os pibidianos e pibidianas deveriam criar abordagens temáticas orientadas pela BNCC, apresentando como se tivessem em uma turma do 6º ano.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

23.	Evento Online	I Falas Geográfica: os temas contemporâneos da educação escolar (Evento Online, 24/05/2021)	Participação ativa no evento, seja na organização ou na apresentação de falas sobre o programa.
24.	Evento Online	I Falas Geográfica: os temas contemporâneos da educação escolar (Evento Online, 25/05/2021)	Participação ativa no evento, seja na organização ou na apresentação de falas sobre o programa.
25.	Evento Online	I Falas Geográfica: os temas contemporâneos da educação escolar (Evento Online, 26/05/2021)	Participação ativa no evento, seja na organização ou na apresentação de falas sobre o programa.
26.	Evento Online	I Falas Geográfica: os temas contemporâneos da educação escolar (Evento Online, 27/05/2021)	Participação ativa no evento, seja na organização ou na apresentação de falas sobre o programa.
27.	Evento Online	I Falas Geográfica: os temas contemporâneos da educação escolar (Evento Online, 28/05/2021)	Participação ativa no evento, seja na organização ou na apresentação de falas sobre o programa.
28.	Aula Remota com o tema "Etnocentrismo Regional no Brasil" na turma do 9º ano.	Micro aula com o intuito de levar as seguintes considerações sobre o que é o etnocentrismo e como ele ocorre no Brasil visando o debate e interação dos Alunos. (Geografia, 04/06/2021, turma 904, Figura 4 abaixo)	Apresentação de aula remota para turma do 6ª ano, foi possível notar boa participação e interação da turma.
29.	Aula Remota com o tema "europa: características físico-naturais e população"	Micro aula com o intuito de levar de forma breve e interativa as características da população europeia. (Geografia, 11/ 06/2021, turma 904)	Bom entendimento da classe com as explicações feitas na micro aula.
30.	Aula Remota com o tema "Diversidade Cultural na Amazônia" na turma do 6º ano.	Micro aula pensada em mostrar tamanha diversidade cultural que há na Amazônia, pontuando alguns hábitos e costumes culturais de cada região. (Estudos Amazônicos, 10/06/2021, turma 602, Figura 5 abaixo)	Apresentação do tema com o uso de slides como recurso didático para a melhor compreensão dos alunos a respeito do tema. Considerando que, mostramos imagens e vídeos sobre festas culturais da região Norte.
31.	Aula Remota com o tema "Europa Oriental" na	Micro aula pensada em levar curiosidades e um roteiro turístico do leste europeu.	Apresentação do tema com o uso de slides como recurso didático para a melhor

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	turma do 9º ano.	(Geografia, 18/06/2021, turma 903, Figura 6 abaixo)	compreensão dos alunos a respeito do tema. Considerado que, fizemos um roteiro com alguns pontos turísticos de países do leste europeu.
32.	Gincana entre as turmas do 6º ano (601 e 602)	Foram desenvolvidas perguntas a respeito dos assuntos que foram repassados. (Gincana, 24/ 06/ 2021, turmas 601 e 602, Figura 7 e 8 abaixo)	Através da gincana de perguntas e respostas, foi possível fazer um resumo de tudo o que foi estudado no semestre, feito isso, observamos que ao mesmo tempo em que as crianças se divertiam, elas também aprendiam.
33.	Aula Remota com o tema "A produção de Alimentos na Amazônia uma tradição milenar" turma do 6º ano.	Micro aula com o intuito de levar as seguintes considerações sobre a produção de alimentos e como ela ocorre no Brasil visando o debate e interação dos Alunos. (Geografia, 03/06/2021, turma 601)	Apresentação através de vídeo para mostrar a diversidade de alimentos na Amazônia. Os alunos interagiram bastante.
34.	Aula Remota com o tema "Europa Características físico naturais e população" na turma do 9º ano.	Micro aula pensada em mostrar tamanha diversidade cultural que há na Amazônia, pontuando alguns hábitos e costumes culturais de cada região. (Estudos Amazônicos, 11/06/2021, turma 904)	Foi feita uma apresentação com o datashow, explanando o assunto referente ao tema, foi uma aula que houve uma interação e participação de alguns alunos.
35.	Aula Remota, com o tema "Sociedades e culturas diversas" turma 6º ano.	Micro aula pensada em levar diversas curiosidades para os alunos. (Geografia, 17/06/2021, turma 602)	Foi apresentada uma micro aula, onde falamos de diversas culturas no Brasil e no mundo.
36.	Aula presencial com o tema "Conhecendo os estados amazônicos". Na turma do 6º ano.	Micro aula visando levar considerações para discussão com os alunos sobre a temática proposta, onde falamos sobre as características principais de cada estado da região Amazônica. (Estudos Amazônicos, 23/09/2021, turma 601)	Foi feito um pequeno jogo de perguntas e respostas, a fim de testar os conhecimentos dos alunos sobre a Amazônia legal.
37.	Aula remota com o tema "Oriente e ocidente, uma invenção Europeia" na turma do 9º ano.	Primeira interação com os alunos da turma de 9º ano, onde houve uma discussão a respeito do tema da aula. (Geografia, 04/06/2021, turma 903)	Apresentação do tema com o uso de slides como recurso didático para a melhor compreensão dos alunos a respeito do tema.
38.	Aula remota com o tema "Diversidade amazônica-	Micro aula pensada em mostrar tamanha diversidade cultural que há na Amazônia,	Apresentação do tema com o uso de slides como recurso didático para a melhor

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	construção social” na turma do 6º ano.	pontuando alguns hábitos e costumes culturais de cada região. (Estudos Amazônicos, 10/06/2021, turma 602)	compreensão dos alunos a respeito do tema. Considerando que, levamos imagens e vídeos sobre festas culturais da região Norte.
39.	Aula remota com o tema “A construção da União Europeia; Europa, economia e regionalização.” na turma do 9º ano.	Micro aula pensada em levar curiosidades e um roteiro turístico do leste europeu. (Geografia, 18/06/2021, turma 904)	Apresentação do tema com o uso de slides como recurso didático para a melhor compreensão dos alunos a respeito do tema. Considerado que, fizemos um roteiro com alguns pontos turísticos de países do leste europeu.
40.	Reunião dos pibidianos	Encontro para falarmos sobre a falta de pagamento das bolsas. (Reunião Pibid - Geografia, 05/11/2021)	Resultou que, devido às condições em que nos encontrávamos (com atraso do pagamento das bolsas) não seria possível dar continuidade nas aulas, visto que para ir até a escola, existiam gastos.
41.	Aula presencial com o tema “População mundial: distribuição e dinâmica demográfica.”	Micro aula com o objetivo de apresentar as questões abordadas a partir do mapa mundial, para que o aluno consiga relacionar o tema com os continentes apresentados. (PIBID – Geografia Altamira, 21/03/2022, turma 904)	A importância da utilização dos mapas para a identificação dos diferentes territórios.
42.	Participação no evento SEPEDUC	Apresentação do trabalho aprovado no SEPEDUC como tema “O ensino de geografia e o uso da cartografia social como ferramenta didática” (Evento SEPEDUC, 02/12/2021, Figura 14 abaixo)	O trabalho apresentado proporcionou aprimoramento da escrita pelos pibidianos e pibidianas.
43.	Reunião	Encontro para fazer a proposta aos pibidianos que construíssem artigos a partir da pesquisa que foi iniciada para o SEPEDUC, mas agora para composição de um livro. (Reunião Pibid - Geografia, 14/01/2022)	Artigo para construção do livro com artigos dos pibidianos.
44.	Reunião	Auxílio do coordenador aos pibidianos na construção do projeto de pesquisa dos artigos e indicação de livros. (Reunião Pibid - Geografia, 04/02/2022, Figura 15 abaixo)	Desenvolvimento de designer de pesquisa para construção de proposta de artigo.
45.	Retorno das aulas do ano letivo de 2022	Dinâmica inaugural com a aplicação de atividade diagnóstica e questionário social. (Geografia, 07/03/2022, turma 904)	Aula inaugural com intuito de conhecer e estabelecer relações tanto entre o professor-aluno como o aluno-aluno. Nessa dinâmica

Relatório de Atividades do PIBID 2020

			foi possível conhecer os alunos e ver as características semelhantes entre eles, seja os gostos musicais, esportivos, etc..)
46.	Aula presencial com o tema “Ásia: diversidade física, uso da terra e regionalização” na turma do 9º ano.	Demonstração de vídeos áudio visuais visando levar considerações para discussão com os alunos sobre a temática proposta. (Geografia, 03/09/2021, turma 904)	A partir da reprodução dos vídeos em sala de aula, o professor supervisor realizou uma atividade baseado no assunto abordado.
47.	Criação de um vídeo áudio visual sobre o tema “Amazônia no mundo.” na turma do 6º ano.	Criação de um vídeo didático, visando levar considerações para discussão com os alunos sobre a temática proposta. (Estudos Amazônicos, 09/09/2021, turma 601, link do vídeo produzido: https://youtu.be/L43nFcV471A , Figura 9 abaixo)	A partir da reprodução do vídeo em sala de aula, o professor supervisor realizou uma atividade baseado no assunto abordado no material didático criado pelos pibidianos.
48.	Aula presencial com o tema “Ásia: transformações territoriais, tensões e conflitos” na turma do 9º ano.	Micro aula visando levar considerações para discussão com os alunos sobre a temática proposta. (Geografia, 17/09/2021, turma 903)	Apresentação do tema com o uso de imagens como recurso didático para tratar o conflito que estava ocorrendo no período (ofensiva talibã no Afeganistão). O que gerou muitos debates entre os alunos, os pibidianos e o professor supervisor.
49.	Aula presencial com o tema “nossa localização no mundo” na turma do 6º ano	Uso de vídeos para conseguir prender a atenção dos alunos para o tema específico (Estudos amazônicos,02/09/2021, turma 601)	Dúvidas tiradas a respeito do território amazônico, suas particularidades e extensão.
50.	Aula presencial com o tema “ colonialismo e o imperialismo na Ásia”	Demonstração de vídeos áudio visuais visando levar considerações para discussão com os alunos sobre a temática proposta. (Geografia, 10/09/2021, turma 904)	Boa compreensão da turma, com participação bem destacada dos mesmos.
51.	Aula presencial com o tema “Ásia: diversidade física, uso da terra e regionalização” na turma	Demonstração de vídeos áudio visuais visando levar considerações para discussão com os alunos sobre a temática proposta. (Geografia, 03/09/2021, turma 904)	A partir da reprodução dos vídeos em sala de aula, o professor supervisor realizou uma atividade baseado no assunto abordado.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	do 9º ano.		
52.	Criação de um vídeo audiovisual sobre o tema “Ásia: população, diversidade cultural e desigualdades socioeconômicas” na turma do 9º ano.	Criação de um vídeo didático com a turma 903 (Geografia, 17/09/2021, turma 903)	O resultado foi ótimo pois os alunos gostaram da forma leve que o vídeo tratava o assunto.
53.	Aula presencial com o tema “Cidade e campo na Amazônia.” Na turma do 6º ano.	Micro aula visando levar considerações para discussão com os alunos sobre a temática proposta, onde falamos sobre as características principais de cada estado da região Amazônica. (Estudos Amazônicos, 14/10/2021, turma 601)	Aula discursiva onde procuramos sanar algumas dúvidas da existência tanto do campo quanto da cidade dentro da Amazônia, tivemos resultados satisfatórios em relação aos alunos.
54.	Aula presencial com o tema “Os tigres asiáticos” na turma do 9º ano.	Micro aula visando levar considerações para discussão com os alunos sobre a temática proposta, foi utilizado o quadro e livro didático. (Geografia, 29/10/2021, turma 904)	Aula discursiva, onde houve a participação de alguns alunos com seus comentários, alguns com dúvidas que logo foram esclarecidas.
55.	Aula presencial com o tema “Áreas protegidas na Amazônia: unidades de conservação”. 6º ano.	Aula discursiva sobre a temática proposta onde abordamos algumas áreas de conservação na Amazônia. (Estudos Amazônicos, 18/11/2021, turma 601)	Nessa apresentação, foi com aula discursiva onde falamos das áreas de conservação e de proteção de alguns lugares da Amazônia, os alunos se mostraram bastante curiosos, foram participativos fazendo bastante perguntas, e dando suas opiniões.
56.	Oficina para criação do artigo	Foi repassado aos alunos um questionário e utilizamos das geotecnologias para falar sobre a cartografia escolar.	Após a atividade foi possível perceber a importância de utilizar os recursos geotecnológicos para que os alunos tenham facilidade de compreensão do tema que está sendo abordado.
57.	I Colóquio dos programas Residência Pedagógica e PIBID – Geografia Altamir	Atividade pensada para que os discentes participantes dos projetos RP e PIBID pudessem dialogar com os demais discentes da faculdade, compartilhando experiências e projetos desenvolvidos durante o programa. (Encontro Presencial, FACGEO – Altamira,	Apresentação das visões que pibidianos e pibidianas tiveram sobre o programa. Com a participação da equipe Pibid Geografia Altamira e Belém

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		05/04/2022)	
58.	I Colóquio dos programas Residência Pedagógica e PIBID – Geografia Altamira	Atividade pensada para que os discentes participantes dos projetos RP e PIBID pudessem dialogar com os demais discentes da faculdade, compartilhando experiências e projetos desenvolvidos durante o programa. (Encontro Presencial, FACGEO – Altamira, 06/04/2022)	Apresentação das visões que pibidianos e pibidianas tiveram sobre o programa. Com a participação da equipe Pibid Geografia Altamira e Belém
59.	II Falas Geográficas	Evento internacional onde serão apresentados entre os temas, as ações do PIBID e do Residência, de 30/05/2022 a 03/06/2022	Apresentar os principais resultados do programa nucleados em Altamira e em Belém.
60	I - Exposição de atividades integradas PIBID Geografia/Biologia e Residência Geografia/Biologia	Evento de caráter local e integrado, a ser realizado na Faculdade de Geografia no dia 24/05/2022	Apresentar as práticas mais relevantes dos programas nucleados em Altamira .
GEOGRAFIA/BELÉM			
1. Reunião de Formação PIBID Geografia	1 - Apresentação do planejamento do PIBID Geografia	Encontro do núcleo de Geografia com a seguinte temática: Discussão sobre o planejamento da Geografia. Com a presença do professor supervisor Waldinei, do Monitor Andreisson e da professora coordenadora Indira. A reunião teve como finalidade apresentar explicar o cronograma de atividades do 1º Semestre do PIBID Geografia. Período: 26/11/2020	Como resultados, foi possível compreender que as análises do PIBID Geografia, inicialmente, ficariam voltadas para realizar leitura de textos e artigos com o propósito de, futuramente, realizar as intervenções em sala de aula com sustentos teóricos-metodológicos que visam analisar e identificar o contexto que o educando da escola Celso Malcher (Escola que os participantes do PIBID atuam) estão inseridos.
2. Reunião de Formação: PIBID Geografia	1 – Compreender um pouco do processo de formação histórica dos bairros ao longo das margens do rio Tucunduba. 2 – Bairro da Terra Firme instalado as margens desse rio e suas consequências	Encontro do núcleo de Geografia com a seguinte temática: Degradação Ambiental de Planícies de Inundação e Qualidade de vida na cidade de Belém Pará Brasil. Autora do artigo: Carmena. Além disso, contou com a presença do professor supervisor Waldinei e o Monitor Andreisson. Resumidamente, o texto explica um pouco sobre como se deu o processo de ocupação ao longo das margens do rio Tucunduba. Desde o aterramento	Como resultados, conclui-se que os projetos de macrodrenagem e a implementação de uma política educacional na área voltada para o descarte correto do lixo, contribuirá para a preservação da área e melhorará a qualidade de vida dessas populações que necessitam desses projetos de infraestrutura.

	em decorrência da ocupação desordenada na área. 3 – Compreender a ocupação desordenada numa perspectiva histórica para, hoje, entender mazelas e retrocessos ainda presentes no bairro da Terra Firme.	por restos de lixo e caroço de açaí, até a instalação de palafitas, estivas e lagos de quadras (Termos técnicos utilizados no artigo). Período: 03/12/2020	
3. Reunião de Formação PIBID Geografia	1 – Reunião de planejamento do PIBID Geografia. 2 – Avaliação crítica a cerca do primeiro semestre (pontos positivos e negativos).	Reunião de planejamento do PIBID Geografia com o seguinte abordagem: Apresentação do retorno so 2º Semestre do PIBID. Além disso, foi feito o planejamento inicial das intervenções do PIBID Geografia na escola Celso Malchher (de maneira remota). Somado a isso, ficou definido as aulas na escola Celso Malcher nas segundas-feiras e as reuniões do PIBID geografia nas quintas-feiras. Período: 22/03/2021	Por fim, aconteceu um momento de agradecimentos dos professores e alunos pelo momento de aprendizado que foi obtido no 1º semestre. OBS: Ademais, foi sugerido o Cine PIBID, onde os alunos ficaram de assistir, no encontro posterior, o filme: “Como Estrelas na Terra”
4. Reunião de Formação PIBID Geografia	1-Apresentação da ideia e proposta Cine PIBID 2 – Exibição de filme e discussão ao final do mesmo.	Reunião de planejamento do PIBID Geografia com a seguinte tema: Cine PIBID – Filme: “Como Estrelas na Terra”. Contando com a presença de todos os integrantes e professores do PIBID Geografia. Resumindo, o filme tem o objetivo de explorar o papel e importância do professor no processo de ensino-aprendizagem. Período: 25/03/2021	Portanto, os professores do núcleo de Geografia (Indira e Waldinei), tiveram essa preocupação de demonstrar uma proposta pedagógica eficaz e que, ao mesmo tempo, busque compreender a realidade do aluno e despertar o seu senso crítico de mundo. Diante do que foi exposto, foi um encontro muito produtivo, no qual os alunos do núcleo de Geografia saíram edificados e inspirados a buscar ser esse tipo de professor que toca uma alma humana apenas como uma outra alma humana. Um professor que seja inspirador.
5. Reunião de Formação PIBID Geografia	1-Acompanhamento da defesa de TCC do Ademar, ex pibidiano 2-A importância do PIBID	Acompanhamento da defesa de TCC do aluno Ademar (ex pibidiano), com o seguinte tema: O PIBID – UFPA na formação inicial de professores de Geografia: espaço de práxis formativa.	Portanto, o TCC do Ademar foi se encaminhando por mais algumas questões que dizem respeito as metodologias utilizadas pelo PIBID; buscando sempre

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	na formação inicial de professores de Geografia	Resumindo, essa defesa de TCC foi uma atividade proposta pela professora Indira, coordenadora do núcleo de Geografia. O principal objetivo era buscar proporcionar um momento de aprendizado e reflexão sobre a importância do PIBID enquanto prática formativa para os voluntários e bolsistas do núcleo de Geografia. Período: 07/04/2021	serem metodologias que possam trabalhar a realidade em que o aluno está inserido, buscando uma análise que busque trabalhar o espaço geográfico do mesmo. Portanto, o trabalho do Ademar foi de suma importância para a formação dos bolsistas e voluntários do núcleo de Geografia.
6. Reunião de Formação PIBID Geografia	1-bate papo entre os integrantes do PIBID Geografia sobre o filme: “Nunca me Sonharam” e a defesa de TCC do ex pibidiano Ademar.	Reunião de formação do PIBID geografia com o seguinte tema: Roda de Conversa sobre o filme e a defesa de TCC. Com a presença da professora Indira e do professor Waldinei, assim como os demais integrantes do PIBID Geografia. Resumindo, reunião foi marcada por um bate papo sobre as impressões que os alunos tiveram do filme “Como estrelas na Terra” e a defesa de TCC do Ademar. Além disso, a reunião foi muito produtiva, pois os alunos demonstraram muitos momentos de reflexão sobre a importância do papel do professor demonstrado no filme. A educação Libertadora foi bastante comentada na reunião, não deixando de destacar sobre o papel do professor enquanto um agente modelador que busca trazer o aluno para o processo de aprendizagem com aplicação de metodologias que possam edificar os conhecimentos e prender a atenção do aluno em busca do conhecimento geográfico. Período:19/04/2021	Portanto, a reunião foi de tamanha importância, pois permitiu aos voluntários e bolsistas a aquisição de conhecimentos que serão fundamentais para a formação e inserção dos mesmos no mercado de trabalho; sempre buscando tocar uma alma humana apenas como uma outra alma humana. Valorizando a formação humana.
7. Reunião de Formação PIBID Geografia	1 – Elaboração do questionário do PIBID geografia em conjunto para a tabulação de dados e construção do artigo.	Reunião de planejamento do PIBID geografia com o seguinte tema: Discussão e construção do planejamento e questionário da Geografia para aplicação nas escolas. Com a presença da professora Indira e professor Waldinei, assim como os demais integrantes do PIBID Geografia. Resumindo, O encontro foi um momento de	Portanto, foi uma reunião muito produtiva, pois é de fundamental importância para identificar em dados percentuais sobre o cenário em que o bairro da Terra Firme se encontra. Nesse sentido, colaborando para a construção de pesquisas que possam contribuir para a formação dos discentes do

		<p>elaboração dos questionários formulados pelo núcleo de Geografia com o intuito de aplicar nas escolas onde os mesmos seriam repassados. O objetivo principal é a coleta de dados para a tabulação de dados e sua contribuição cujo objetivo é fomentar a pesquisa dos voluntários, bolsistas, professora coordenadora, supervisor e monitores sobre o bairro da Terra Firme e a consequente elaboração dos artigos científicos.</p> <p>Período: 29/04/2021</p>	<p>PIBID geografia e um retorno para a sociedade por meio da pesquisa na área educacional.</p>
8. Reunião de Formação PIBID Geografia	<p>1-Leitura e discussão de textos sobre a educação em tempos de pandemia.</p>	<p>Reunião de formação do PIBID Geografia a partir da leitura do texto: “Educação na Pandemia: a falácia do ensino remoto” e o planejamento da Geografia para intervenção da escola Celso Malcher. Com a presença da professora Indira e Waldinei, assim como os demais estudantes. Resumindo, pode-se destacar a precarização do ensino que vem sendo impulsionado pela adoção, por parte das escolas, de maneira excepcional, da modalidade de ensino a distância para realizar as suas atividades em decorrência da pandemia de Covid 19. Ademais, em segundo momento, foi feito e decidido a escala de intervenções dos bolsistas e voluntários do PIBID Geografia na escola Celso Malcher. Foram definidos dois quartetos e uma dupla.</p> <p>Período: 06/05/2021</p>	<p>Portanto, para o fim da reunião, os alunos conseguiram adquirir essas visões com a realização do texto e o debate realizado com o núcleo de geografia. Não deixando de destacar a visão de esperança que os mesmos tiveram para o país. Um país com mais esperança, amor, empregos, empatia, alteridade, dignidade e uma educação de qualidade.</p>
9. Reunião de Formação PIBID Geografia	<p>1-Apresentação do recorte do documentário “Nunca me Sonharam”.</p> <p>2-Avaliação em conjunto do recorte para apresentação, de maneira remota, para os alunos da escola Celso Malcher.</p>	<p>Reunião de planejamento do PIBID Geografia com o seguinte tema: Demonstração dos alunos de como ficou o recorte do documentário: “Nunca me Sonharam” e a dinâmica de apresentação para o dia 19/05/2021 (dia da primeira intervenção). Com a participação do professor Waldinei e alunos bolsistas e voluntários. Resumindo, segue a dinâmica de intervenção no primeiro momento:</p>	<p>Portanto, esse foi o resultado obtido em conjunto para a realização da primeira intervenção na escola Celso Malcher. Não deixando de destacar o empenho de todos e o nervosismo natural que se dá em decorrência dos mesmos estarem tendo esse contato inicial com os alunos pela primeira vez.</p>

		<p>1.Apresentação do PIBID e intuito de conversa (Celice) 2.Aluno com história de vida (Adria Melo) 3.Documentário 4.Aluno cm história de vida (Mateus Braga)</p> <p>Segundo momento: Questionamentos 1.Quais são seus sonhos ? 2.Você se identifica com o documentário de alguma forma ? 3.Quantos 4. Quais os seus acessos aos meios culturais ? 5. Sentem que a escola escuta vocês ?</p> <p>Período: 13/05/2021</p>	
10. Reunião de Formação PIBID Geografia	1-Reunião de planejamento para saber como está o andamento das intervenções dos bolsistas e voluntários do PIBID Geografia na escola Celso Malcher.	Reunião de planejamento do PIBID Geografia com a seguinte temática: Reunião de planejamento interno do PIBID Geografia. Com a presença da professora coordenadora Indira, do professor supervisor Waldinei, e dos demais estudantes presentes. Resumindo, segue algumas pautas abordadas na reunião de planejamento: balanço sobre algumas decisões da coordenação, feedback para a professora Indira na escola Celso Malcher, proposta para jogar os seminários para o encerramento do projeto PIBID e comentários acerca das dificuldades em relação ao planejamento do PIBID. Uma reunião rápida de planejamento e ajustes.	Por fim, o núcleo de Geografia decidiu separar as suas colocações para a reunião do dia 22 (Apresentação da ideia do Instagram e o Planejamento da Geografia). Nesse sentido, O PIBID Geografia decidiu em conjunto a abordagem que realizaria no encontro integrado com os núcleos de Pedagogia e Ed. Física. Ademais, a partir da reunião, o grupo ficou encarregado de argumentar e destacar um pouco sobre as atividades e planejamentos internos que estavam sendo desenvolvidos.
11. Reunião de Formação PIBID Geografia	Reunião para discutir a intervenção cultural do PIBID Geografia para o período de festa junina (Arraial do PIBID virtual).	Reunião de planejamento do PIBID Geografia com a seguinte temática: Planejamento da atividade do PIBID Geografia. Com a presença da professora Indira e Waldinei, coordenadora e supervisor do projeto. Resumindo, pontos que foram destacados:	Portanto, foi um encontro de planejamento e ajustes de ideias para a participação cultural do PIBID Geografia no encerramento do 2º Semestre.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		<p>apresentação da cultural da geografia para os professores, vídeos gerais envolvendo São João para um momento inicial de acolhida. Elaboração do vídeo do PIBID Geografia com a preparação de uma receita de comida típica.</p> <p>Período: 29/06/2021</p>	
12. Reunião de Formação PIBID Geografia	Reunião para discutir o planejamento interno do PIBID Geografia	<p>Reunião de planejamento do PIBID Geografia com a seguinte temática: Planejamento Interno do PIBID Geografia. Com a presença da professora Indira e do professor Waldinei, coordenadora e supervisor. Segue um resumo do que foi discutido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussão sobre o planejamento e levantamento de dados para o artigo 2. Alunos tirando dúvidas sobre o portfólio 3. Decisão sobre a intervenção da Geografia na reunião integrada do dia 19/10/21. Uma roda de conversa sobre o filme “Como Estrelas na Terra”. 4. Comentários e apresentação do planejamento do PL3 5. Comentários sobre a criação do Blog e do Instagram. Relação de como vai ficar a organização das postagens. 6. Ideias e propostas para o artigo. <p>Período: 31/08/2021</p>	<p>Por fim, ficou decidido de acontecer uma reunião presencial na Escola Celso Malcher para o PIBID Geografia discutir em conjunto sobre os dados obtidos no questionário formulado pelo grupo.</p>
13. Reunião de Formação PIBID Geografia	Reunião para discutir o planejamento interno do PIBID Geografia	<p>Reunião de planejamento do PIBID Geografia com a seguinte temática: Planejamento geral sobre a elaboração do artigo. Com a presença da professora Indira e professor Waldinei, coordenadora e supervisor. Resumindo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dados relacionados ao momento contemporâneo. 2. Dados para dialogarem com a dimensão do ensino durante a Covid. 3. Trazer um pouco do contexto histórico do bairro da Terra Firme para relacionar com a atualidade. 	<p>Portanto, foi uma reunião de alinhamento dos planejamentos gerais do PIBID Geografia. Nesse sentido, ela é a base que dará os direcionamentos para a reunião seguinte, que terá como objetivo principal analisar os dados coletados conjuntamente para auxiliar no desenvolvimento dos artigos</p>

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		Período:22/09/2021	
14. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	<p>1 – Teve como objetivo discutir sobre a Cultura do Corpo.</p> <p>2 – Discutir sobre a Cultura do Corpo como área de conhecimento da Ed. Física.</p> <p>3 – Falar sobre a Cultura do Corpo como parte e construção da sociedade humana.</p>	<p>Encontro integrado com o tema: Cultura Corporal. Com a presença da palestrante: Fátima Moreira. Além disso, o encontro permitiu compreender que a cultura é um processo de existência humana, ou seja, qualquer forma de existência humana está relacionada a cultura, seja nas relações sociais, na área profissional ou simplesmente na linguagem que é algo fundamental para todos.</p> <p>Período: 10/11/2020</p>	<p>Como resultado, concluiu-se que o conceito da Cultura Corporal está onipresente na humanidade, visto que cada gesto e atividade exercida por nós desde o começo dos tempos tem levado a vida humana a evoluções físicas, intelectuais e sociais, sendo assim de essencial relevância na vida de todos e se faz um objeto de estudo extremamente importante para a Educação Física que pode ser relacionado a todos os temas, sociais, culturais e econômicos.</p>
15. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	<p>1 – Discutir sobre a importância da Cartografia para a sociedade</p> <p>2 – A importância da utilização dos mapas, elaborados pelos geógrafos, em outras áreas de conhecimento.</p> <p>3 – Explicação sobre o conceito da Cartografia temática e da Cartografia Social.</p>	<p>Encontro integrado com o tema: Cartografia. Com a presença do palestrante: Fernando. Além disso, foi exemplificado sobre a conceituação de duas cartografias: Cartografia Temática (mapas informativos e podendo ser utilizados para inúmeros objetivos em várias áreas do conhecimento, por exemplo a área da saúde, podendo trabalhar com o mapa exposto para uma criação de campanhas a fim de prevenir doenças comuns em áreas alagadas), e Cartografia Social (também tem sua importância política, uma vez que a cartografia em geral é utilizada muitas vezes como ferramenta política por governos e corporações).</p> <p>Período: 24/11/2020</p>	<p>Pode-se expor como temas debatidos a Cartografia de uma forma geral, a Cartografia temática e suas utilidades para uma sociedade e a cartografia social como ferramenta de representatividade e preservação de cultura e identidade de uma população de determinada região.</p>
16. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	<p>1 - Discutir dois pontos importantes: Alfabetização e Letramento</p> <p>2 – Diferenciação na conceituação de Alfabetização e do Letramento.</p> <p>3 – Discutir sobre o déficit</p>	<p>Encontro integrado com o tema: Alfabetização e Letramento. Com a presença da palestrante: Dra. Raquel Lopes. Além disso, o encontro formativo integrado teve como propósito analisar, entender e identificar as relações e diferenciações entre Alfabetização e Letramento.</p> <p>Período: 03/11/2020</p>	<p>O encontro teve como resultado esclarecer sobre o processo de alfabetização e letramento. Destacando a importância da criança passar pelos dois processos ao longo da sua formação inicial: alfabetização e letramento. A partir disso, destacou-se a importância de buscar ser um profissional que possa enxergar esses tipos de situações,</p>

	e uma dificuldade na leitura e interpretação de texto dos estudantes.		pois é importante sabermos um pouco dos assuntos em gerais para tentarmos solucionar ou encaminhar essa dificuldade para profissionais capacitados em lidar com esse tipo de acontecimento.
17. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	1 – A importância da qualificação para oferecer um bom ensino para aqueles que possuem deficiência. 2- Importância da inclusão de pessoas com deficiência no ambiente escolar.	Reunião integrada do PIBID com o seguinte tema: Desafios e possibilidades a educação de alunos com deficiência. Com a presença do plestrante: Rafael Martins. Resumidamente, a reunião foi para debater e falar sobre as políticas de inclusão e a importância da qualificação profissional para auxiliar esses alunos que necessitam de uma atenção especial e qualificada. Período: 23/11/2021	Portanto, a partir do encontro formativo, é possível chegar a seguinte conclusão: Estratégias a qualificação do trabalho pedagógico dos professores: Pesquisar e estudar sobre o tipo de deficiências, síndromes e transtornos em questão; conhecer, gradativamente os alunos-hábitos, família, onde mora? Realiza algum tratamento? Prática algum esporte, qual e onde? Depois das informações acima elaborar-desenvolver -realizar as atividades e conteúdos com metodologia e recursos específicos para efetiva participação dos alunos nas aulas de Educação Física. Nesse sentido, isso só reforça a importância que o professor tem e o quanto ainda é desvalorizado em termos de condições salariais e estruturais para fornecer uma aula de qualidade, bem como o processo de ensino-aprendizagem.
18. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	1 – Jogo como ferramenta de transformação no processo do ensino de Geografia. 2 – A importância dos jogos como ferramentas de ponte e diálogo (facilitadores) entre a linguagem acadêmica e a linguagem escolar. (Uma abordagem acessível para todos e todas)	Encontro Integrado do PIBID com o seguinte tema: Um relato de experiência sobre o ensino da cartografia dentro das escolas. Com a presença da professora palestrante: Raquel Lopes. Além disso, contou-se com a presença dos demais participantes do programa. Resumidamente, o jogo, Geocaching, é caracterizado pelo uso de geotecnologias de informação e comunicação no ensino de geografia urbana. Nesse sentido, alunos são estimulados a participarem das aulas por meio dessa ferramenta, bem como a criação e elaboração de mapas cartográficos a partir de determinados bairros	Portanto, tebe-se como resultado, a partir de relatos de experiências como esse, que trabalhos como esses demonstram o quanto precisam ser valorizados e fomentados, para que a educação brasileira saia desse modo de ensino mecanizado dentro de uma sala de aula, e parta para a prática tornando o processo de aprendizagem muito mais atrativo e com uma melhor formação para os alunos.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		(bairro dos alunos). Período: 15/12/20	
19. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	1 – Reunião de planejamento sobre o segundo semestre do PIBID Integrado 2 – Apresentação do documento com as palestras e temáticas; 3 – Formação dos trios compostos por estudantes dos três núcleos: Pedagogia, Ed. Física e Geografia	Encontro integrado com o seguinte tema: avaliação com os supervisores e estudantes do primeiro período de atividade do projeto integrado, comentários dos coordenadores e supervisores/as sobre a produção dos portfólios e apresentação do planejamento do segundo período - 2021.1. Período: 27/04/2021	Portanto, foi um encontro bastante proveitoso e com muitos momentos de reflexão sobre avaliações positivas e negativas que foram realizadas por todos os participantes que estavam presentes. Sem deixar de mencionar o desafio de executar tantas tarefas inéditas.
20. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	1 – Exibição do CINE PIBID 2 – Exibição do documentário “Nunca me Sonharam” e discussão após a exibição.	Encontro Integrado com a seguinte temática: Cine PIBID, com a exibição do documentário: Nunca me Sonharam. Além disso, foi um encontro formativo com a presença e participação de todos. Resumidamente: O documentário retrata um pouco da realidade real dos alunos das escolas públicas brasileiras. Uma produção que busca dialogar e exemplificar as principais dificuldades que as instituições de ensino brasileiras lidam diariamente em seu cotidiano. Período: 04/05/2021	Portanto, para o fim do encontro, foi levantado momentos de reflexão e resgate pelos professores supervisores e coordenadores sobre a questão do sonhar com um mundo onde os indivíduos possam ter uma educação de qualidade e os professores tendo melhores salários. Sempre buscando ser um professor que toque uma alma humana apenas como uma outra alma humana. Destacando a importância de sempre procurar essa aproximação com o aluno, despertando o seu lado crítico e seu senso de justiça.
21. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	1 – Leitura e discussão do texto. 2 – Leitura e análise da conjuntura a partir da leitura do texto 3 – Debate sobre a conjuntura brasileira em meio a pandemia de Covid 19	Encontro Integrado do PIBID com o seguinte tema: Educação não Presencial, Desigualdades Sociais e Qualidade da Educação em Tempos de Pandemia. Com a fala dos professores: Salomão Hage e Waldinei do Carmo. Resumidamente, a análise se deu a partir da explanação do modelo de ensino a distância ganhando força em meio a uma pandemia de Covid 19, no qual obrigou muita sociedade como um todo trabalhar e estudar de maneira	Com este encontro, pode-se compreender que a pandemia de COVID – 19 impactou a vida de todos os habitantes do nosso planeta. E todos os setores da nossa sociedade sofreram influências dessa epidemia. A Educação foi um setor que foi também atingido, e em nosso país ficou ainda mais evidente o abismo educacional entre escolas públicas e escolas privadas.

		remota. Uma concentração das atividades em formato online, bem como outras questões pertinentes a saúde mental de muitos estudantes e professores. Não somente eles, mas a sociedade que sofreu em decorrência de uma mudança drástica na rotina de cada indivíduo. Período: 11/05/2021	
22. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	1 – Abordagem da alfabetização numa perspectiva emancipatória 2 – Abordagem numa perspectiva de Paulo Freire: Alfabetização Problematicadora e Libertadora.	Encontro integrado do PIBID com o seguinte tema: Alfabetização Problematicadora e Libertadora. Com a presença da palestrante: Raquel Lopes. Resumidamente, Lopes diz que “existe fissura no sistema educacional que permite os contratos”. Além disso, ela comenta que a BNCC não tem nada sobre Alfabetização, mas que existe o Decreto 9.765 e o caderno da PNA que auxilia os educadores, pois esses documentos reconhecem que sozinho o método fônico não dá conta de construir a alfabetização. Período: 25/05/2021	Como resultado, Raquel enfatiza que em nosso país é muito complicado para o (a) educador (a) ensinar os alunos a refletir, pois existem desigualdades nas condições de acesso da Educação, devido haver alunos com uma boa condição financeira que lhe permite ter acesso a materiais de qualidade e outros alunos muito pobre que só conseguem ter acesso a materiais de apoio nas escolas que são matriculados. Portanto, a missão do educador no Brasil é desafiadora, fora questões como desvalorização profissional e salarial da categoria. Portanto, saber educar é justamente buscar despertar o senso crítico no aluno por meio da relação dos conteúdos curriculares com o contexto que está inserido, ou seja, um indivíduo que enxergará o seu espaço de maneira crítica.
23. Reunião de Planejamento PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	1 – Reunião integrada para discutir o planejamento do PIBID integrado.	Encontro integrado do PIBID com a seguinte temática: Planejamento do PIBID. Além disso, contou com a presença de todos os participantes do projeto. Resumidamente, a reunião consistiu em um momento de reorganização de datas e mudanças de palestrantes em decorrências de problemas pessoais ou de saúde. Uma reunião de rápida e de reorganização. Período: 01/06/2021	Portanto, como resultados, foi possível compreender as mudanças sinalizadas e o caminho que o programa tomará ao longo dos próximos meses de reuniões formativas integradas.
24. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed.	1 – A importância do esporte dentro do universo	Encontro integrado do PIBID com o seguinte tema: O Esporte na/da Escola. Com a presença do	Portanto, pode-se chegar a conclusão de como o esporte vem se descaterizando

Relatório de Atividades do PIBID 2020

Física e Pedagogia	<p>escolar.</p> <p>2 – Esporte como ferramenta de inclusão</p> <p>3 – Pensar no esporte/prática corporais como um projeto e trabalhando como interdisciplinaridade com outras áreas de conhecimento.</p>	<p>palestrante: Prof. Ms. Renan (EAUFPA). Resumidamente, o professor Renan mostrou o contexto histórico do esporte, para demonstrar sobre como o mesmo vem evoluindo hodiernamente e os seus principais desafios. Nesse sentido, foi muito importante a inserção das mulheres dentro do cenário, haja vista que em tempos mais remotos, tinha-se um preconceito e aversão com as mesmas (Ainda hoje presente)</p> <p>Período: 15/06/2021</p>	<p>enquanto aquele esteriótipo de busca por corpos ideais e a competição no sentido de sempre ser número 1 do pódio. Hoje, o que se percebe é um movimento de ruptura e visão do esporte como ferramenta de inclusão dentro do universo escolar. Além disso, deve-se pensar no esporte/prática corporais como um projeto e buscar trabalhar a interdisciplinaridade com outras áreas de conhecimento. (Foco do PIBID Integrado)</p>
25. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	<p>1 – Momento de bate papo e reflexão sobre a conjuntura brasileira e os dois semestres decorridos do PIBID</p>	<p>Encontro integrado do PIBID com o seguinte tema: Retorno das atividades do PIBID para o 3º Semestre. Além disso, contou com a presença e bate papo entre os membros do programa. Resumidamente, nesse primeiro encontro do PIBID, o eixo central foi esse momento de reflexão e debate entre alunos e professores. Com o intuito de discutir um pouco à cerca da conjuntura nacional e se planejar para as próximas reuniões formativas (Integradas e Núcleos) do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).</p> <p>Período: 24/08/2021</p>	<p>Portanto, foi uma reunião bastante produtiva, pois tratou de assuntos como: ensino remoto, depoimento de alunos, o papel do educador, dificuldade para professores e alunos em tempos de pandemia, abordagem sobre a realidade do mundo e do país. Nesse sentido, foi um momento de escuta e diálogo entre todos.</p>
26. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	<p>1 – Apresentar as experiências da professora Socorro com os gêneros textuais de forma interdisciplinar com outras áreas de conhecimento</p>	<p>Encontro integrado do PIBID com o seguinte tema: A influência dos Gêneros textuais no Cotidiano Escolar. Com a presença da palestrante: Professora Socorro. Além disso, contou com material de apoio, utilização de slides e imagens do projeto. Resumidamente, o trabalho busca reconhecer a importância dos gêneros textuais nas situações sócio comunicativas, promovendo a compreensão dos mesmos e produzindo diversos tipos de textos a partir dos gêneros: Carta pessoal, fotografia, notícia jornalística, memórias literárias, biografia e autobiografia, diário de bordo, cartaz e charge.</p>	<p>Chega-se à conclusão que é um projeto muito importante, pois mostra a importância e a riqueza que projetos como esses tem, visando oportunizar um conhecimento de qualidade para os alunos. Uma educação que visa buscar a participação do aluno enquanto sujeito do conhecimento, uma verdadeira troca de saberes entre professor e aluno. Um verdadeiro exemplo do método Paulo Freire. Nesse sentido, o projeto apresentado na reunião integrada foi de fundamental importância para o desenvolvimento da carreira acadêmica e profissional dos</p>

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		Período:14/09/2021	estudantes de Geografia, Ed. Física e pedagogia.
27. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	1 – A importância das práticas corporais para a formação humana	<p>Encontro integrado do PIBID com o seguinte tema: As práticas corporais e as contribuições para a formação humana. Com a presença da palestrante: professora Dr. Fernanda. Resumidamente, o corpo é a expressão cultural, geográfico e pedagógico que cada aluno traz, as práticas corporais nas escolas têm que contextualizar, ensinar as técnicas adequadas aos alunos, tem que ser dialogada e de acesso a todos.</p> <p>Período:05/10/2021</p>	Portanto, foi um encontro que falou sobre a importância das práticas corporais e de como as mesmas estão ligadas as disciplinas de Geografia e Pedagogia. Na geografia, por exemplo, um exemplo disso é a análise das práticas corporais no período da revolução industrial. De como os homens utilizavam da força do corpo para executar determinadas funções.
28. Reunião de Formação PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia	1 – Discutir sobre a importância do legado de Paulo Freire.	<p>Encontro integrado do PIBID com o seguinte tema: A importância do legado Freireano. Com a presença do palestrante: Renilton. Resumidamente, a palestra e encontro formativo teve como objetivo discutir o livro Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire. A importância de suas ideias para a educação brasileira.</p> <p>Período: 09/11/21</p>	Portanto, o livro da pedagogia da autonomia ensina como ensinar exige metodologia, que é preciso entender como outro aprende. Ensinar exige pesquisa, que esse conhecimento possa dar conta das demandas. Ensinar exige respeito, que o educando tem algo a ensinar, que todos carregam uma bagagem de suas vivências, e que ensinar não transmite conhecimento. Ensinar exige construção, que somos inacabados que possibilita a gente aprender o novo.
29. Monitoria: participação observativa	1-Acompanhamento da exibição do filme e intervenção da dupla Mateus e Wellyngton na escola Celso Malcher	Participação do grupo PIBID Geografia na escola Celso Malcher com o seguinte filme: “O guarda de Auschwitz”. Com a presença e intermediação do professor supervisor Waldinei. Resumindo, é um filme que se passa no contexto de segunda guerra mundial, no qual explora a relação entre judeus e nazistas. Exemplificando e mostrando sobre todo o processo de genocídio que foi feito durante aquele período. A partir disso, os bolsistas que ficaram responsáveis de realizar a intervenção fizeram a relação do filme com o título da aula: “Da ordem bipolar a geopolítica atual”.	A partir das pequenas anotações destacadas, os alunos Mateus e Wellyngton realizaram algumas explicações com o intuito de esclarecer algumas coisas sobre o filme atrelados a temática (“Da ordem bipolar a geopolítica atual”). Ademais, ao fim dos comentários feitos pelos estudantes, o professor supervisor Waldinei do Carmo realizou as considerações finais sobre o filme associado a temática da aula. Ademais, o professor supervisor realizou as considerações finais e parabenizou os estudantes pela intervenção.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		Período:07/06/2021	
30. Monitoria: participação observativa	Acompanhamento da intervenção dos alunos bolsistas do PIBID Geografia: Gabriel Pena, Adria de Melo, Jefferson Cordeiro e Gustavo	Participação do grupo PIBID Geografia na escola Celso Malcher com a seguinte temática: Crises econômicas e Globalização”. Com a presença do professor supervisor e mediador Waldinei. Resumindo, houve uma explanação inicial sobre o contexto histórico da globalização, a globalização diretamente ligada ao processo de expansão do sistema capitalista à nível global, globalização associada ao meio técnico-científico-informacional e mecanismos de exploração (desenvolvimento desigual e combinado, China como um dos polos econômicos.” Nesse sentido, a partir do acompanhamento, destacou-se um poucos desses exemplos citados, bem como momentos que os bolsistas e voluntários davam para os alunos explanarem suas opiniões e tirarem suas dúvidas sobre a temática.	Portanto, foi um encontro de muito aprendizado, pois aproximou os estudantes de graduação em geografia na escola Celso Malcher. Um momento ímpar de aproximação e vivência em um ambiente escolar. Não menos importante, é válido destacar temática e vídeos que foram utilizados priorizando uma aproximação com o contexto que o aluno está inserido. (Terra Firme) Um bairro periférico, carente de infraestrutura, saneamento, educação e saúde.
		Período: 14/06/2021	
31. Intervenção	Primeira intervenção do PIBID Geografia na escola Celso Malcher.	Apresentação e participação do PIBID Geografia na escola Celso Malcher. Foi a primeira participação do grupo na escola. Fruto de um período inicial de leitura e formação para intervir em sala de aula. A participação foi marcada pela apresentação do recorte do documentário: “Nunca me Sonharam” e o momento de diálogo entre estudantes da escola Celso Malcher e discentes de gradação do PIBID Geografial.	Portanto, pode-se concluir que a primeira intervenção foi muito proveitosa, pois muitos estudantes da escola Celso Malcher explanaram suas opiniões acerca da temática do documentário sobre a realidade da educação brasileira, onde os mesmos conseguiram criar um link com a sua realidade.
		Período: 19/05/2021	
32. Intervenção	Segunda intervenção do PIBID Geografia na escola Celso Malcher	A segunda intervenção foi uma continuidade da primeira participação do PIBID Geografia na escola Celso Malcher. A segunda participação foi uma continuidade da primeira, pois teve-se a necessidade de continuar os debates que já vinham ocorrendo desde o primeiro encontro. Nesse	Portanto, a continuação das explicações encerrou um ciclo curto de duas intervenções iniciais. Duas intervenções muito proveitosas que foram responsáveis por inserir os alunos do PIBID Geografia na escola Celso Malcher. Assim, deu-se margem para os

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		sentido, continuou-se a explanação sobre o documentário: “Nunca me Sonharam” Período:23/05/2021	discentes intervirem em quartetos e duplas para os próximos encontros.
33. Intervenção	1-Participação e intervenção na escola Celso Malcher 2-Explicar o conceito de globalização 3-Exemplificar os tipos de globalização	Intervenção do grupo PIBID Geografia na Escola Celso Malcher com a seguinte temática: Globalização. Com a presença do professor supervisor Waldinei. Resumindo, a intervenção foi composta por um quarteto: Jackson Vinícius, Gabriel Dias, Gabriel Martins e Celice Coutinho. A temática foi dividida entre a equipe e apresentada aos alunos da escola Celso Malcher. Além disso, os alunos utilizaram da definição de globalização, dos tipos, das perspectivas de Milton Santos sobre ela e como a mesma se apresenta e se configura no mundo atual. Período: 23/06/2021	Portanto, o fim do encontro foi marcado por um momento de reflexão a partir da visão de Milton Santos sobre a Globalização, usando como base a explanação inicial do conceito de globalização, seu contexto histórico e dependência econômico, no qual era o foco da aula. Nesse sentido, foi um momento de muita reflexão por todos que estavam presentes nesse dia, contribuindo para uma aproximação entre alunos e discentes de graduação. Por fim, os encontros onde os discentes de graduação do PIBID Geografia estavam presentes foram extremamente importantes, pois contribui para a formação dos mesmos e permitindo um contato e experiência maior com o “universo escolar”. É claro que não foi um contato puramente efetivado, porque houve obstáculos frente a pandemia de Covid 19, no qual limitou muito as atividades do PIBID, mas é válido destacar que diante das dificuldades, os discentes de graduação fizeram o melhor e mais adequado caminho diante dos entraves e dificuldades impostos pela pandemia.
34. Intervenção	Abordar o conteúdo programático referente as crises econômicas do capitalismo.	De maneira online, por meio da plataforma Google Meet. Na presente data, os bolsistas, assim como o coordenador voluntário Waldinei do Carmo, apresentaram de forma expositiva o conteúdo, para o auxílio foram utilizados vídeos, mapas, tabelas e charges. Período: 16/06/2021	Como resultado alunos puderam ter a as ferramentas para a compreensão de maneira crítica dos processos inerentes da globalização em escala global.
35. Intervenção	Abordar o conteúdo	Na Presença dos bolsistas, assim como o	Como resultado os alunos puderam

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	programático referente a globalização associando-o com a crise sanitária da covid-19.	coordenador voluntário Waldinei do Carmo apresentaram aspectos da globalização em associação com a crise sanitária da COVID-19. Período: 26/03/2021	compreender de que maneira os processos característicos do mundo globalizado influenciaram na proliferação da COVID-19, assim como seus efeitos colaterais diferentes em cada parte do mundo.
36. Intervenção	O objetivo foi realizar uma aula dos alunos do PIBID por orientação do Prof. Waldinei aos alunos do 2º ano do ensino médio do Celso Malcher, com a metodologia do Cine PIBID, com o filme: O guarda de Auschwitz.	O encontro teve como objetivo fazer com que os alunos Mateus Braga e Wellyngton Aguiar do PIBID, apresentaram o filme “O guarda de Auschwitz” para os alunos do Celso Malcher sob mediação do Professor Waldinei, com objetivo de fazê-los refletirem e debaterem sobre o assunto. Intervenção feita remotamente. Período: 07/06/2021	A reunião teve seu objetivo alcançado que foi a reflexão e debate sobre o assunto do filme que fez com que eles falassem sobre suas perspectivas sobre o filme.
37. Intervenção (Presencial)	Vindo dos resultados das aulas ministradas sobre os assuntos de pós guerra e nova ordem mundial, foi realizado a quarta avaliação na escola, com objetivo de avaliar os alunos no processo de aprovação da SEDUC.	Foi feita de forma presencial na sala de aula da escola, de maneira escrita e de questões objetivas de multiplicas escolha. Período: 17/01/2022.	Vindo dos resultados das aulas ministradas sobre os assuntos de pós guerra e nova ordem mundial, foi realizado a quarta avaliação na escola, com objetivo de avaliar os alunos no processo de aprovação da SEDUC.
38. Plano de aula	Utilização do plano de aula como ferramenta para auxiliar no planejamento de intervenção em sala de aula (Remotamente).	O documento foi elaborado a partir de critérios como: O que vamos fazer ? Para quem ? Para que ? Como vamos fazer ? Que recursos vamos usar ? A partir dessas perguntas norteadoras, os alunos responsáveis pela intervenção se reuniram e elaboraram em conjunto a formulação do plano de aula com o intuito de intervir e participar da atividade na escola Celso Malcher. Ademais, a temática abordada foi: Globalização. Período: 23/06/2021	Teve-se como resultado o auxílio no direcionamento das temáticas, exemplos e metodologias abordadas e organizadas pelo grupo de bolsistas para facilitar e conduzir na participação de maneira remota na escola Celso Malcher.
39. Plano de aula	Plano de aula correspondente a	O seguinte plano de aula corresponderá a duas intervenções iniciais do PIBID Geografia na escola	Portanto, o objetivo do plano é de deixar um caminho para os discentes de graduação

Relatório de Atividades do PIBID 2020

	intervenção do PIBID geografia na escola Celso Malcher.	Celso Malcher. O seguinte plano servirá de base para duas intervenções. Com a utilização do filme: “Nunca me Sonharam”. Período: 19/05/2021 – 23/05/2021	realizarem as suas intervenções na escola Celso Malcher.
40. Plano de aula	Organizar sistematicamente o conteúdo para a primeira intervenção	O plano de aula foi organizado de acordo com as necessidades, ferramentas e limitações impostas para a realização da aula, pensado para promover a integração entre os alunos da escola e os bolsistas e voluntários do PIBID.	A aula seguiu de acordo com o planejado, seguindo todas as etapas estipuladas no relatório.
41. Plano de aula	Organizar sistematicamente o conteúdo para a primeira intervenção.	O plano de aula foi organizado de acordo com as necessidades, ferramentas e limitações impostas para a realização da aula.	A aula seguiu de acordo com o planejado, seguindo todas as etapas estipuladas no relatório.
42. Plano de aula	Organizar sistematicamente o conteúdo para a segunda intervenção.	O plano de aula foi organizado de acordo com as necessidades, ferramentas e limitações impostas para a realização da aula.	A aula seguiu de acordo com o planejado, seguindo todas as etapas estipuladas no relatório.
43. Plano de aula	Organizar sistematicamente a intervenção para a aplicação da pesquisa.	Plano de aula construído coletivamente para orientar a aplicação da pesquisa nas escolas participantes.	Possibilitou a aplicação adequada da pesquisa nas escolas.
44. Plano de aula	Organizar sistematicamente o conteúdo para a primeira intervenção.	O plano de aula foi organizado de acordo com as necessidades, ferramentas e limitações impostas para a realização da aula.	A aula seguiu de acordo com o planejado, seguindo todas as etapas estipuladas no relatório.
45. Plano de aula (Presencial)	Objetivo de ter em documento das metodologias para serem usadas em atividades presenciais de nova ordem mundial.	Usando o modelo de plano de aula do PIBID para detalhamento das atividades presenciais de ministração e provas avaliativas. Período: 04/10/2021-17/01/2022.	Objetivo de ter em documento das metodologias para serem usadas em atividades presenciais de nova ordem mundial.
46. Oficina: parceria com residência pedagógica	Caminhada geocológica para apresentar o campus básico da UFPA aos alunos da escola Celso Malcher.	A caminhada geocológica foi uma parceria do residência pedagógico com o PIBID Geografia. Com a presença da professora Luziane, coordenadora do residência, e a participação dos disentes do PIBID e Residência. Neste dia, foi feito	Como resultado, foi possível conhecer sobre os prédios, construções e elementos constituintes da Universidade Federal do Pará (UFPA). Bem como sua importância e representatividade dentro da instituição.

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		<p>um roteiro onde os estudantes e professores fizeram parada em alguns pontos específicos da UFPA, realizando a apresentação e explicação sobre a importância e representatividade dos prédios e construções da instituição.</p> <p>Período: 28/10/2021</p>	<p>Nesse sentido, levou-se também em consideração os aspectos ecológicos da instituição. E sua importância também.</p>
47. Oficina: parceria com residência pedagógica	<p>Apresentação sobre os tipos de solo. Elaboração e montagem de solos na garrafa pet como metodologia para facilitar o processo de ensino-aprendizagem.</p>	<p>Oficina de solos proposta pelo residente pedagógico tendo como parceiro o PIBID Geografia. A oficina de solos foi direcionada aos alunos do curso de técnico em meio ambiente. Além disso, a professora Luzia, coordenadora do Residência pedagógica, ficou responsável pela explicação dos tipos de solo e em seguida a elaboração em conjunto com os alunos do curso de técnico em meio ambiente na construção de perfis de solo a partir do uso de garrafas pet e materiais trazidos pelos estudantes para ajudar na elaboração.</p> <p>Período: 30/11/2021</p>	<p>Como resultados, a partir da explicação e construção de solos com a utilização de garrafas pet e materiais levados pelos alunos. Foi possível concretizar o aprendizado teórico explicado inicialmente pela professora Luziane. Nesse sentido, foi uma oficina e parceria com o PIBID geografia muito importante para a aquisição de conhecimentos.</p>
48. Oficina: PIBID Integrado: Ed. Física, Geografia e Pedagogia.	<p>Visita dos alunos do PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia ao assentamento do MST Mártires de Abril. Apresentação do LAPO: Lote Agroecológico de Produção Orgânica.</p>	<p>Participação dos alunos do PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia ao assentamento do MST Mártires de Abril. Além disso, os moradores do assentamento explicaram como é o funcionamento da produção de alimentos orgânicos e da explicação do processo histórico de resistência desses indivíduos que lutam pelo direito a terra.</p> <p>Período: 20/11/2021</p>	<p>Portanto, diante de todas as explicações realizadas ao longo do encontro. É possível chegar as seguintes conclusões: A ocupação é conquista do território pelo MST, A diferença entre assentamento e acampamento: acampamento tem meio de solicitação do território pré ocupação, o assentamento ocupa e depois regulariza. Nesse sentido, é possível perceber que são grupos minoritários que vão todos contra uma lógica capitalista de acumulação de capital e utilização de agrotóxicos para exportação em larga escala. O LAPO vai contra esse sistema a partir do momento em que realiza a produção de alimentos orgânicos. Um dia de aprendizado e</p>

Relatório de Atividades do PIBID 2020

			formação de fundamental importância para o desenvolvimento intelectual dos alunos do PIBID Geografia, Ed. Física e Pedagogia.
49. Oficina: PIBID Integrado: Ed. Física, Geografia e Pedagogia.	Teve como objetivo apresentar aos alunos do curso técnico de meio ambiente da escola Celso Malcher, a diferenciação de conceitos da geografia física, utilizando uso de ferramentas fornecidas pelo IBGE, para compreensão de normas técnicas e ambientais.	Foi ministrado um minicurso no laboratório de informática realizado na escola Celso Malcher, com parceria do Residência Pedagógica de Geografia, com a utilização da ferramenta de Bancos de Informações Ambientais (BDIA), para uso de várias camadas da geografia física.	Como resultados tivemos o aprendizado dos alunos sobre o uso da ferramenta, podendo esse ser adicionado em trabalhos futuros do curso técnico de meio ambiente.
50. Eventos: Seminário Integrado remoto	Socialização dos portfólios como culminância avaliativa da produção ao longo do primeiro semestre do PIBID	I Seminário Integrado PIBID UFPA. Pretende apresentar à comunidade acadêmica e educacional a experiência formativa dos bolsistas do Programa de Iniciação à Docência destes cursos no campus de Belém, realizada de forma interdisciplinar, por meio da socialização dos portfólios produzidos pelos alunos no primeiro semestre. Período: 02/02/2021 – 09/02/2021 - 22/02/2021	Portanto, pode-se chegar a conclusão que foram dias de intensas produções, que, ao mesmo tempo, foram enriquecedoras e fomentadoras de acúmulo e socialização dos conhecimentos adquiridos ao longo do primeiro semestre. Nesse sentido, os resultados vindo das produções foram de fundamental importância para a continuidade do programa e formulação do segundo semestre.
51. Eventos: Natal do PIBID	Encontro do PIBID Integrado para socializar no período natalino. Aproximação entre integrantes.	A socialização teve como objetivo aproximar os integrantes do PIBID Geografia, Pedagogia e Ed. Física, haja vista que a pandemia não permitiu uma aproximação presencial entre os integrantes. A socialização contou com a apresentação de vídeos culturais elaboradas por integrantes de cada núcleo. Período: 22/12/2020	Portanto, a socialização foi um momento de descontração e aproximação entre os integrantes do PIBID Integrado, há vista que a pandemia não permitiu uma aproximação direta entre os integrantes. Nesse sentido, a socialização buscou suprir um pouco da necessidade de contato entre os membros.
52. Eventos: Arraial do PIBID	Encontro do PIBID integrado para socializar no período junino. Aproximação entre integrantes.	A segunda socialização deu uma continuidade no objetivo de aproximar e manter o “contato” entre os integrantes do PIBID Geografia, Pedagogia e Ed. Física. Contou com a apresentação de vídeos culturais, tendo um vídeo sobre a elaboração de	Portanto, a partir do evento cultural, foi possível permitir a continuidade da aproximação e interação entre os integrantes do programa, bem como discutir sobre a importância da cultura como um todo, mas

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		<p>uma receita de bolo entre os integrantes do PIBID Geografia, como por exemplo. Basicamente era uma sequência de vídeo interativa mostrando cada integrante interagindo e segurando um ingrediente.</p> <p>Período: 30/06/2021</p>	<p>nessa ocasião, especificamente as festas juninas.</p>
53. Eventos: Seminário Integrado presencial	<p>Socialização dos portfólios como culminância avaliativa da produção ao longo do segundo e terceiro semestre do PIBID.</p>	<p>II Seminário Integrado PIBID UFPA. Socialização das atividades do núcleo de pedagogia, geografia e Educação Física. Além disso, depois de muitos meses de atividades remotas, o encerramento do PIBID se deu com a socialização dos portfólios em formato presencial com apresentação em trios compostos por estudantes dos três núcleos.</p> <p>Período: 21/03/2022 – 22/03/2022</p>	<p>Portanto, pode-se chegar a conclusão de que o II Seminário Integrado também foi muito produtivo e enriquecedor. Sendo de fundamental importância para a qualificação e formação humana dos participantes do PIBID.</p>
54. Portfólio	<p>Documento com as anotações de todas as atividades desenvolvidas ao longo dos 18 meses do PIBID</p>	<p>O portfólio é um documento contendo todas as informações referentes aos 18 meses de duração do PIBID. No documento, é possível encontrar os registros das reuniões por núcleo (Geografia) e integradas (Geografia, Ed. Física e Pedagogia). Além disso, pode-se encontrar registros das atividades culturais e confraternizações online ocorridas ao longo do programa. Um documento de domínio público que permite acesso e conhecimento a muitas atividades enriquecedoras desenvolvidas pelo programa.</p> <p>Período: 01/10/2020 – 31/03/2022</p>	<p>Portanto, chega-se a conclusão e resultado de que o documento contém todo o aprendizado e criatividade escrita e artística dos discentes do PIBID Geografia, ed. Física e Pedagogia. Não menos importante, é um documento que dará acesso a estudantes e futuros estudantes do programa que tem o desejo de conhecer o trabalho desenvolvido em edições anteriores. Um documento de domínio público que ficará disponível para as futuras gerações que passarem pelo PIBID.</p>
55. Portfólio	<p>Construir um documento que faz registros das reuniões e atividades realizadas durante todo o período do PIBID.</p>	<p>O portfólio é um documento que busca trazer todos os registros: escrito, visual e teórico no qual é construído para que os alunos mantenham seus registros durante os períodos do PIBID, com a finalidade de apresentá-lo ao final de cada um deles e também para a construção do relatório final geral. O portfólio aconteceu em duas etapas, o primeiro foi realizado por dupla com integrantes do mesmo núcleo, e o segundo portfólio foi construído em</p>	<p>Construir um documento que faz registros das reuniões e atividades realizadas durante todo o período do PIBID.</p>

Relatório de Atividades do PIBID 2020

		trio com integrantes de cada núcleo (geografia, ed. Física e pedagogia). Período: 01/10/2020 – 31/03/2022	
56. Portfólio	Este primeiro portfólio teve como objetivo, fazer os estudantes de cada núcleo trabalharem em dupla para a criação deste documento que reuniu todas as reuniões e eventos do período de 2020. Este segundo Portfólio teve como objetivo integrar os alunos dos núcleos de Pedagogia, Educação Física e Geografia.	Neste primeiro portfólio os discentes Gabriel Martins e Celice Coutinho atuaram em dupla, onde foi reunido no documento, todas as informações das reuniões de 2020 e do evento de confraternização natalina. Este segundo Portfólio foi realizado de forma integrada, juntamente com o núcleo de pedagogia. Onde os bolsistas Jackson Vinicius, Celice Coutinho e Vanessa, reuniram todas as reuniões e confraternizações do período de 2021. Período: 01/10/2020 – 31/03/2022	Este primeiro portfólio teve como objetivo, fazer os estudantes de cada núcleo trabalharem em dupla para a criação deste documento que reuniu todas as reuniões e eventos do período de 2020. Este segundo Portfólio teve como objetivo integrar os alunos dos núcleos de Pedagogia, Educação Física e Geografia.
57. Portfólio	O objetivo principal do documento é registrar todas as reuniões que foram propostas e realizadas ao longo de cada semestre estabelecido pela coordenação do PIBID.	O portfólio é um documento elaborado pelos bolsistas e voluntários dos três núcleos: Geografia, Ed. Física e Pedagogia. Inicialmente, foi elaborada por duplas de cada núcleo, e, posteriormente, em trios compostos por bolsistas e voluntários de cada núcleo, onde foi detalhado todo o processo e cada planejamento, debates, ajustes e conclusões. Período: 01/10/2020 – 31/03/2022	Organizar todas as informações repassadas, ademais, é um documento de domínio público, para que todas e todos possam ter a oportunidade de conhecer o projeto e o trabalho desenvolvido.
58. Cultural: produção de vídeo PIBID Geografia	Elaboração de vídeos cujo o objetivo é a elaboração de produções que visam a criatividade artística dos discentes do PIBID Geografia	Produção de dois vídeos: Arraial do PIBID e vídeo do especial de natal. Os vídeos foram elaborados em conjunto, e todos foram realizados de maneira remota e editados virtualmente pelos alunos do PIBID e apresentados nos encontros culturis Integrados. Período: 30/06/2021	Portanto, conclui-se que os vídeos serviram de estímulo para socialização e fomentação da criatividade dos discentes do PIBID Geografia. Nesse sentido, foram produções que enriqueceram o coletivo como um todo.
59. Cultural: produção de vídeo integrada	Elaboração de vídeos cujo o objetivo é a coleta dos registros das culturais	Produção de dois vídeos: Vídeo sobre a importância da vacinação e vídeo sobre a cultura do Pará. Nesse sentido, foram dois vídeos cuja a	Portanto, conclui-se que, assim como a produção cultural do PIBID Geografia, a produção do PIBID Integrado também foi

	realizadas de forma integrada entre os três núcleos	produção se deu de modo integrado e compartilhado entre os integrantes do programa. Período: 24/08/2021	muito importante para incentivar os alunos a desenvolverem a criticidade e a criatividade na elaboração dos conteúdos de cada vídeo cultural.
--	---	--	---

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

MATEMÁTICA/BELÉM

1) Tipo do produto: Plano de aula Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): No grupo “Implementação da Coleta Seletiva” alguns planos de aula foram elaborados com o objetivo de abordar a coleta seletiva através da matemática.
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): No grupo “Lixo versus saúde: estudando o mosquito da dengue” foi elaborado um plano de aula em pdf contendo os conteúdos de matemática e detalhando onde cada conteúdo seria abordado no projeto.
(Anexo XV -Item 3)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): No grupo “Pensando sobre Peso e Nutrição” alguns planos de aula foram elaborados com o objetivo de abordar a coleta de dados, análise e construção de gráficos e tabelas, através da matemática
(Anexo XIV – Item 5)
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): No grupo “Coleta Seletiva” foi elaborado um plano de aula que abordaram assuntos referente a coleta seletiva, reciclagem e matemática (noções de estatística, gráficos e porcentagem).
(Anexo XII- item 6)
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): No grupo “Coleta Seletiva” foi elabora um folder de aula que abordaram assuntos referente a coleta seletiva, reciclagem e matemática (apresentando

alguns dados sobre reciclagem).	
(Anexo XII- item 9)	
Quantidade total	

2) Tipo do produto: Slide em Power Point. Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Consiste em aula que aborda os assuntos de Estatística, Tabelas e Gráficos, visando que os alunos possam compreender, criar e analisar tabelas e gráficos.	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O grupo de “lixo versus saúde” elaborou um plano de aula em slides, que forão utilizados para ministrar a aula aos alunos das escolas. Nesses slides estão contidos as definições, aplicações e exercícios de fixação sobre os conteúdos matemáticos abordados no projeto.	
(Anexo XV- Item 4)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Consiste em aula que aborda os assuntos de probabilidade, medidas centrais e dispersão.	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O grupo de tipos sanguíneos composto dos bolsistas da matemática Elias Sobrinho e Marlon Barros e as bolsistas da biologia Anna Santos e Talita Ribeiro produziram a sequência didática interdisciplinar a ser apresentada aos discentes do colégio Frei Daniel e Lauro Sodré.	
(Anexo XIII- Item 4)	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Consiste em aula que são voltados para o Ensino Fundamental e Médio. No slide foram desenvolvidos conceitos básicos sobre estatística, voltado principalmente para análise e construções de gráficos e tabelas.	
(Anexo XIV – Item 6)	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Consiste em aula que são voltados para o Ensino Médio. No slide foram desenvolvidos conceitos básicos sobre probabilidade, medidas centrais e de dispersão	
(Anexo XIV – Item 6)	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): No grupo “Coleta Seletiva” foi elaborado slides de aula que abordaram assuntos referente a coleta seletiva, reciclagem e matemática (noções de estatística, gráficos e porcentagem).	
(Anexo XII- item 7)	
Quantidade total	

3) Tipo do produto: Apostila de exercícios em Word Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Apostila de exercícios para que o aluno possa treinar questões sobre o assunto abordado nas aulas ministradas.	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram produzidas, pelos discentes do grupo “lixo versus saúde”, duas apostilas contendo questões contextualizadas para aplicação dos conteúdos que serão abordados nas aulas: fração, porcentagem e estatística.	
(Anexo XV- Item 5)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Apostilas de exercícios para que o aluno possa revisar e colocar em prática os assuntos a serem trabalhados em sala.	
(Anexo XIV – Item 7)	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): No grupo “Coleta Seletiva” foi elaborado exercícios de matemática que abordou noções de estatística, gráficos e porcentagem (exercícios com informações referentes a coleta seletiva, reciclagem).	
(Anexo XII- item 8)	
Quantidade total	

4) Tipo do produto: Mesa digitalizadora Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Mesa digitalizadora como método de explicação de assuntos ministrados e resoluções de exercícios.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

MATEMÁTICA/ABAETETUBA1) Tipo do produto: Banner digital Indicador atividade: 3

a) O banner apresenta as logos da Universidade Federal do Pará, do programa PIBID, do programa parceiro Residência Pedagógica, da escola E.E.E.F.M Prof. Bernardino Pereira de Barros onde está sendo executado o subprojeto em questão. O banner tem como objetivo a identificação nos grupos de WhatsApp dos alunos da Educação Básica, no qual os bolsistas do subprojeto estão inseridos e também como plano de fundo nas reuniões de planejamento via Google Meet.	
(Anexo 01)	
Quantidade total	01

Tipo do produto: Folder Digital Indicador atividade: 4

a) Os folders digitais foram confeccionados no formato de convite digital para a divulgação das oficinas nas redes sociais.

(Anexo 02)	
Quantidade total	02

3) Tipo do produto: Cartazes com título: Se liga nessa! Indicador atividade: 2

a) Cartazes digitais confeccionado com definições, curiosidades e fórmulas do assunto ministrado durante as aulas da supervisora.

(Anexo 03)	
Quantidade total	28 por Bolsistas

4) Tipo do produto: Oficinas produzidas pelos bolsistas Indicador atividade: 4

a) Elaboração e execução da oficina intitulada “Conversão de Medidas”, para os alunos no 1º ano do Ensino Médio Integral onde foi explanado os métodos de conversão de medidas, e a utilização tanto na matemática quanto na física. O público alvo foram os alunos do 1º ano do Ensino Médio Integral.

(Anexo04)

b) Elaboração e execução da oficina intitulada título “Matemática Inserida na Tecnologia”, para os alunos no 1º ano do Ensino Médio Integral, onde foi repassado as especificidades do software o Geogebra, a identificação e a utilização de sistemas de duas equações, inseridos no cotidiano dos alunos.

(Anexo 04)

Quantidade total	2
------------------	---

5) Tipo do produto: Ciclo de palestras formativas Indicador atividade: 5

a) As formações pedagógicas foram realizadas através do Google Meet com todos os participantes do subprojeto, nas quais diversos temas foram apresentados por professores convidados contribuindo com o desenvolvimento da prática docente dos participantes.

(Anexo 05)

Quantidade total	26
------------------	----

6) Tipo do produto: Preparação de aulas Indicador atividade: 2

a) As aulas foram preparadas para os plantões de dúvidas com os alunos da educação básica, resolvendo exercícios de forma detalhada, e mostrando passo a passo as operações básicas envolvidas nas questões.

(Anexo 06)

Quantidade total	vários
------------------	--------

7) Tipo do produto: Videoaulas e Planos de aulas Indicador atividade: 2

a) As videoaulas foram planejadas por meio planos de aulas apresentados para a supervisora do subprojeto. Após a aprovação, as videoaulas foram gravadas por câmera de celular e aplicativos (Google Meet e outros) pelos bolsistas com atividades auxiliares para os assuntos abordados nas aulas com a professora.

(Anexo 07e 08)

Quantidade total	18 por alunos
------------------	---------------

MATEMÁTICA/CIÊNCIAS/CAMETÁ

1) Tipo do produto: Banners

Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram produzidos três banners para a realização da Feira de Ciências com o tema: Movimentos da Terra, Tempo e Clima.	
https://drive.google.com/drive/folders/1YJ9sqkyQclr8IHPER7-sHrWr8JEH8vTs?usp=sharing	3
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram produzidos três banners para a realização da Feira de Ciências com o tema: Ondas e Som.	
https://drive.google.com/drive/folders/1YJ9sqkyQclr8IHPER7-sHrWr8JEH8vTs?usp=sharing	3
Quantidade total	
6	

2) Tipo do produto: Vídeo de animação

Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo de animação sobre métodos contraceptivos produzido para as aulas de ciências.	
https://drive.google.com/file/d/1x-WR77vGbhNVQQQt93GxPqm-aWVMTkej/view?usp=sharing	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo de animação sobre sexualidade produzido para aula de ciências.	
https://drive.google.com/file/d/1Zve50pfHrpPDvvkU5oaPnJNff-ghjIbc/view?usp=sharing	
Quantidade total	
02	

3) Tipo do produto: Oficina Geogebra e LateX.

Indicador atividade: 5 e 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Com duração de 3 horas, a oficina sobre o aplicativo de geometria dinâmica Geogebra foi programada e ministrada pelo coordenador do PIBID, a mesma teve como objetivos apresentar as noções básicas do software, tendo em vista que o manuseio desse aplicativo poderia ser utilizado futuramente em outras oficinas ministradas pelos próprios bolsistas sobre o mesmo software aos alunos da escola onde o projeto era desenvolvido. Mostrando também que essa ferramenta tem papel importante no processo de ensino e aprendizagem de matemática dos alunos, quando apresentada pelo professor em sala de aula.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Pensada e ministrada pelo Coordenador do Projeto de Iniciação à docência, foi apresentado nesta oficina aos bolsistas o editor de texto LateX, o mesmo foi referenciado como uma ferramenta para a digitação de textos científicos matemáticos e demais ciências exatas, onde foi descrito e abordado em ações prática suas noções básicas de edição, mostrando assim que o editor possui um alto padrão de qualidade em sua edição quando comparados a outros editores convencionais de textos matemáticos.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

- 4) Tipo do produto: Avançando com o resto, Jogo dinâmico sobre as ordens das operações matemáticas e Dominó das quatro cores. Indicador atividade: 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Um jogo de tabuleiro desenvolvido na Feira de Ciências pelos bolsistas. Tal jogo abordava o cálculo da operação divisão mentalmente e o raciocínio lógico de maneira lúdica. No desenvolvimento da atividade cada turma era dividida em dois grupos onde venceria o jogo a equipe que chegasse primeiro na palavra fim. Para cada casa que o ponteiro estivesse, os discentes deveriam dividir o valor que estava na casa do número pelo número sorteado ao acaso pelo dado, e assim o grupo avançava de acordo com os números do resto da divisão.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	

QUIMICA/ANANINDEUA

1) Tipo do produto: Roteiro para aula de Química Orgânica Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <p>Em geral, as disciplinas de laboratório de Química Orgânica são sempre com experimentos voltados a seguir um roteiro onde o objetivo é apenas chegar ao resultado correto. Porém esta disciplina foi elaborada para ser diferenciada, onde os experimentos foram abordados de forma contextualizadas, utilizando-se de folhas e frutos encontrados na região paraense, podendo ser encontrados com facilidades, até mesmo nos quintais das residências dos próprios alunos. As plantas sempre foram utilizadas por suas propriedades terapêuticas e essas são atribuídas graças à presença de metabólitos secundários (SANTOS, 2012). Nelas, os metabólitos secundários estão presentes em todas as partes, desde a raiz até as suas sementes (RODRIGUES, et al, 2012).</p> <p>Contudo, a função destes metabólitos não se limita ao uso medicinal, pois nas plantas, detêm vários propósitos, tais como: a proteção contra raios UV, regulação do crescimento, interações intra e interespecíficas, defesa contra predadores e infecções (SANTOS, 2012).</p> <p>Diante disso, a elaboração do material didático em questão, trata-se de um roteiro onde são apresentados alguns procedimentos experimentais para a detecção fitoquímica desses metabólitos, a partir das folhas das árvores de manga (<i>Mangifera indica</i>), limão (<i>Citrus aurantifolia</i>) e graviola (<i>Annona muricata</i>).</p> <p>O roteiro proposto foi elaborado a partir de adaptações de roteiros de livros e materiais didáticos já consagrados na literatura.</p>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <p>Roteiro para aulas do componente curricular Química Orgânica I.</p>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

2) Tipo do produto: Protótipo de extrator de óleos essenciais a partir de materiais alternativos e de baixo custo. Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

QUÍMICA/BELÉM

1) Tipo do produto: Preparação de aula

Indicador atividade: 14, 16, 20, 25, 26

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Documentos produzidos e utilizados nas aulas on line https://drive.google.com/drive/folders/1qRWk5I0P_tIL5-JO4kxxDYs8hTWqs0lA?usp=sharing
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Questionários sobre as aulas. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEF9XrhJ7LeWHVCGWYRK1T6pbRglVsVmk7DKOYzuw7tfMkGw/viewform?usp=sf_link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTdpnLb95CmkQBHV1kxFxtJFDw124HIRNPRdD8nQo8htJIDQ/viewform?usp=sf_link
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Arquivo ppt (power point) produzido para auxiliar na apresentação oral sobre Oxirredução https://docs.google.com/presentation/d/16d7lfc_aUMk16mDaw0LY-lpTwyYTCfNL/edit?usp=sharing&ouid=111295022347082853338&rtpof=true&sd=true https://drive.google.com/file/d/1FEvQETJINOZ1CGrw4PuFWUnGO1U9vboH/view?usp=sharing)
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Imagens do acompanhamento da aula ministrada e das notas atribuídas aos relatórios dos alunos (https://drive.google.com/drive/folders/1JJqiiE21mikDN7GcTe6TaUmqcbDfHoYM?usp=sharing)
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Slide de apresentação da aula com as problematizações que foram utilizadas como bases para o desenvolvimento das atividades. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1bJuychPXU5Dec8-aDpfA_aF1ptPb0ZHC https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1bJuychPXU5Dec8-aDpfA_aF1ptPb0ZHC
Quantidade total 05

FÍSICA/BELÉM

1) Tipo do produto: Mídias e materiais eletrônicos Indicador atividade: 9

<p>a) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Yuri Borges e Sérgio de Souza: Produção do vídeo “Arcos elétricos ascendentes” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando”.</p> <p>Hiperlink: https://www.youtube.com/watch?v=vGnvIuthPQQ&ab_channel=Laborat%C3%B3riodeDemonstra%C3%A7%C3%B5es-UFPA</p>
<p>b) Descrição do produto gerado: Discente de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Vasos comunicantes I” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando”.</p> <p>Hiperlink: https://www.youtube.com/watch?v=JfGZaI-Xvgg&ab_channel=Laborat%C3%B3riodeDemonstra%C3%A7%C3%B5es-UFPA</p>
<p>c) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Vasos comunicantes II” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando”.</p> <p>Hiperlink: https://www.youtube.com/watch?v=pIKikUg6r60&ab_channel=Laborat%C3%B3riodeDemonstra%C3%A7%C3%B5es-UFPA</p>
<p>d) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Anéis saltantes I” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando”.</p> <p>Hiperlink: https://www.youtube.com/watch?v=VzJeUqRxnHk&ab_channel=Laborat%C3%B3riodeDemonstra%C3%A7%C3%B5es-UFPA</p>
<p>e) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Levitação magnética I / Magnetic levitation I” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando”</p> <p>Hiperlink: https://youtu.be/dJdB5CNxxp4</p>

<p>f) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Pêndulo com base móvel / Pendulum with mobile base</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/Pxnv49aGRbs</p>
<p>g) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>MRU / Uniform rectilinear motion</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/81QZRC5-Q8o</p>
<p>h) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Motor homopolar I / Homopolar motor I</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/sQ2zIVINEYs</p>
<p>i) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Motor homopolar II / Homopolar motor II</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/7mnwTW-CWhA</p>
<p>j) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Balão em camas de pregos / Balloon in bed of nails</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/RwWDDnXdImY</p>
<p>k) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Anéis saltantes II / Jumping rings II / Thomson rings II</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/W0RtgsWrwOo</p>
<p>l) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Anéis saltantes III / Jumping rings III / Thomson rings III</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/AJvs-2LRYhY</p>
<p>m) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Água que não cai I / Upside down glass of water / Inverted glass</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/xcgKOhjU2gY</p>
<p>n) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Balão que não estoura I / Fire water balloon I</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/8McCzVC3Y-U</p>

<p>o) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Dilatação linear I / Linear thermal expansion I” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/0vJb0iDxkS0</p>
<p>p) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Dilatação linear II / Linear thermal expansion II” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/07Wz4fVdT1A</p>
<p>q) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Dilatação Linear III / Linear thermal expansion III” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/KB8zMniKXBw</p>
<p>r) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Heliógrafo III / Heliograph III” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/o39vEQQ2Xqk</p>
<p>s) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Medindo a reflexão da luz I / Measuring light reflection I” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/l4H2joTGZYs</p>
<p>t) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Tensão superficial I / Surface tension I” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/nXZNM-p6a5A</p>
<p>u) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Tensão superficial II / Surface tension II” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/-7ku35O_1zw</p>
<p>v) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Tensão superficial III / Surface tension III” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/dXZqTWPscKs</p>
<p>w) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Tensão superficial IV / Surface tension IV” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/fcWpRRVrmjY</p>

<p>x) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Lâmina bimetálica / Bimetallic strip</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/-DVzHg7wF-s</p>
<p>y) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Lente convergente I / Converging lens I</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/Z2q9Jh01d0g</p>
<p>z) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Lente convergente II / Converging lens II</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/_VPIREvkigs</p>
<p>aa) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Circuito em série I / Series circuit I</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/ERK1VjAehn0</p>
<p>bb) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Circuito em série II / Series circuit II</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/K89yyp-VsBE</p>
<p>cc) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Circuito em paralelo I / Parallel circuit I</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/-r1kwoYPuWg</p>
<p>dd) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Mola maluca em queda I / Dropping a slinky I</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/NP7nZiAv6p8</p>
<p>ee) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Mola maluca em queda II / Dropping a slinky II</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/9XetHZtGWQY</p>
<p>ff) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Mola maluca em queda III / Dropping a slinky III.</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Link: https://youtu.be/cbDcr6s_vM8</p>

<p>gg) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Efeito magnus / Magnus effect” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Link: https://youtu.be/nz2qJpcgkI</p>
<p>hh) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Efeito joule em palha de aço / Joule effect on steel wool” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Link: https://youtu.be/elOnHJ2j4-E</p>
<p>ii) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Múltiplas Imagens / Multiple Images” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Link: https://youtu.be/YLyMrWf0qD8</p>
<p>jj) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Ondas estacionárias I / Standing Waves I” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Link: https://youtu.be/NGrFOxDCQqE</p>
<p>kk) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Ondas estacionárias II / Standing waves II” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/WX6Bgy1-q1E</p>
<p>ll) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Globo de plasma I / Plasma globe I” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/MqsFYCYMdeU</p>
<p>mm) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Globo de plasma II / Plasma globe II” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/N709t5yx8qY</p>
<p>nn) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Roda da Bicicleta I / Bicycle wheel I” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/jWB9TZmACzQ</p>
<p>oo) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Roda de bicicleta II / Bicycle wheel II” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/JXYbdnzcUWQ</p>

<p>pp) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Água, sal e condutividade / Water, salt and conductivity” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/dM4QDF3dcto</p>
<p>qq) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Indução Faraday-Lenz com galvanômetro I / Faraday-Lenz induction with galvanometer I” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/DIh7Y1Gjg3I</p>
<p>rr) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo Indução Faraday-Lenz com galvanômetro II / Faraday-Lenz induction with galvanometer II” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/Y3xIqDSA1xM</p>
<p>ss) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Ampola de raios catódicos / Cathode ray tube” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/wL5s9XdCOaw</p>
<p>tt) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Teste da pressão atmosférica: palito & papel / Atmospheric pressure test: stick & paper” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/7PhaapZ8Bko</p>
<p>ww) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Canudinho eletrizado II / Electrically charged straw II” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/Tz9j1SBbcCw</p>
<p>vv) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Separando esferas sem tocar / Separating spheres without touching” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/nXOE65KT2AI</p>
<p>yy) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Giro-força / Lifting with circular motion” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/qOmXyYFZcJ4</p>

<p>zz) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Pêndulo de Lissajous / Pendulum of Lissajous</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/2A2-SJQ2jvA</p>
<p>aaa) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Diapasões I / Tuning forks I</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/V7C2SZZgUJE</p>
<p>bbb) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Diapasões II / Tuning forks II</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/ETag0GGCoq8</p>
<p>ccc) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Diapasões III / Tuning forks III</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/_oeVbJ3qe9E</p>
<p>ddd) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Diapasões IV / Tuning forks IV</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/tWOTmEUKjHA</p>
<p>eee) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Encurvando a luz / Bending the light</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/7YaV3o2ruv8</p>
<p>fff) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Teste da pressão atmosférica - CD e papel / Atmospheric pressure test - CD and paper</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/BBXsBYie6Uo</p>
<p>ggg) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Globo de Plasma III / Plasma Globe III</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/3CUBbjuBCA4</p>
<p>hhh) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “<i>Giroscópio I / Gyroscope I</i>” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/MjKSwECfg4s</p>

<p>iii) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Gerador a manivela / Hand crank generator” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/P90H23QIoEQ</p>	
<p>jjj) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Asa de avião I / Plane wing I” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/lujb1IUqlM4</p>	
<p>kkk) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Canhão de ar / Air cannon” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/-1BisXLicEA</p>	
<p>lll) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Figuras com laser e espelhos em rotação IV/Figures with laser & rotating mirrors IV” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/6ZUOa7QEaHU</p>	
<p>mmm) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Espectrógrafo de projeção II / Projection spectrograph II” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/rL4TKyD2pxU</p>	
<p>nnn) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Espectrógrafo de projeção III / Projection spectrograph III” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/YI2icITqL1w</p>	
<p>ooo) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Radiômetro de Crookes III / Crookes radiometer III” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/7C1wZGbhqMQ</p>	
<p>ppp) Descrição do produto gerado: Discentes de ID Sérgio de Souza e Yuri Borges: Produção do vídeo “Catapulta / Catapult” para o canal do youtube do projeto de extensão laboratório de demonstrações (Labdemon), na série de vídeos chamada “Experimentando” Hiperlink: https://youtu.be/YCOz4VGOJ84</p>	
<p>Qqq) Canal do youtube do PIBID Física e Ciências Naturais ICEN/UFPA Hiperlink: https://www.youtube.com/c/pibidfisicaecienciasnaturaisicenufpa</p>	
Quantidade total	67

2) Tipo do produto: Planos de aula Indicador atividade: 10

a) Descrição do produto gerado:

ESCOLA: *Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio “Dr. Justo Chermont”.*

PROFESSOR (Bolsista): *Emilly Nobre.*

AULA: *Aspectos quantitativos das transformações químicas.*

SÉRIE: *9º ano.*

METODOLOGIA 1: *Aula presencial construtivista e investigativa dialogada.*

METODOLOGIA 2: *Aula online construtivista e investigativa dialogada.*

Durante a aula, conversar com os alunos sobre os estados da matéria apresentados (Sólido, Líquido e Gasoso) e sobre outros estados da matéria, por exemplo o plasma e explicar sobre o fogo. Solicitar para os alunos levar objetos que mostram estados da matéria, na concepção deles: água morna, gelada, fervente e outros. Com o objetivo dos alunos visualizarem mais os fenômenos físicos e químicos no cotidiano. A aula pode ser presencial ou online, construtivista e com caráter investigativo.

b) Descrição do produto gerado:

ESCOLA: *Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio “Dr. Justo Chermont”.*

PROFESSOR (Bolsista): *Emilly Nobre.*

AULA: *Hereditariedade.*

SÉRIE: *9º ano.*

METODOLOGIA 1: *Aula presencial investigativa. Propor aos alunos listar características suas que são parecidas com seus pais: cabelo, cor dos olhos, formato da boca e identificar traços de personalidade.*

METODOLOGIA 2: *Aula online investigativa. Propor aos alunos listar características suas que são parecidas com seus pais: cabelo, cor dos olhos, formato da boca e identificar traços de personalidade.*

A aula presencial expositiva e descritiva e a aula online construtivista com amostra de anticoncepcionais na Webcam. Com o objetivo de conscientizar os alunos sobre as possibilidades de surgir doenças infectocontagiosas quando se tem relações sexuais desprotegidos.

c) Descrição do produto gerado:

ESCOLA: *Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio “Dr. Justo Chermont”.*

PROFESSOR (Bolsista): *Emilly Nobre.*

AULA: *As Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST).*

SÉRIE: *9º ano.*

METODOLOGIA 1: *Aula presencial expositiva e descritiva.*

METODOLOGIA 2: *Aula online construtivista com amostra de anticoncepcionais na Webcam.*

A aula presencial expositiva e descritiva e a aula online construtivista com amostra de anticoncepcionais na Webcam. Com o objetivo de conscientizar os alunos sobre as possibilidades de surgir doenças infectocontagiosas quando se tem relações sexuais desprotegidos.

d) Descrição do produto gerado:

ESCOLA: *Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio “Dr. Justo Chermont”.*

PROFESSOR (Bolsista): *Amanda Miranda.*

AULA: *As Leis de Newton.*

SÉRIE: *1º ano do Ensino Médio.*

METODOLOGIA: *Aula online expositiva por meio de simulações.*

Realizar-se-á uma breve consideração sobre o tema e os objetivos da aula. Posteriormente, o conteúdo será exposto, dando maior ênfase nas simulações. Serão resolvidos também alguns exercícios pelos alunos. Por fim, uma lista de exercícios será encaminhada a eles, assim como o link das simulações para que possam interagir sozinhos e anotar as dúvidas que tiverem a respeito.

e) Descrição do produto gerado:

ESCOLA: *Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio “Dr. Justo Chermont”.*

PROFESSOR (Bolsista): *Amanda Miranda.*

AULA: *Energia.*

SÉRIE: *1º ano do Ensino Médio.*

METODOLOGIA: *Aula online expositiva por meio de simulações.*

Inicialmente, realizar-se-á uma breve consideração sobre o tema e os objetivos da aula. Posteriormente, o conteúdo programático será executado. Serão resolvidos também alguns poucos exercícios para que o aluno possa praticar o que foi apresentado. Por fim, uma lista de exercícios será encaminhada, assim como o link para que eles possam acessar a plataforma de simulações/animações e exercitar mais sobre o tema.

f) Descrição do produto gerado:

ESCOLA: *Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio “Dr. Justo Chermont”.*

PROFESSOR (Bolsista): *Zidane Andrade.*

AULA: *Eletricidade.*

SÉRIE: *2º ano.*

METODOLOGIA 1: *Aula presencial expositiva dialogada.*

METODOLOGIA 2: *Aula demonstrativa e experimental.*

Foi apresentado aos alunos os conceitos e aplicações da eletricidade no cotidiano, posteriormente, eles puderam manusear aparelhos como: multímetro, alicate amperímetro, leds e painéis fotovoltaicos. Com o objetivo de proporcionar o melhor entendimento sobre o consumo e funcionamento da eletricidade. Foi proposto que os alunos calculassem um possível consumo de energia da sala, adotando valores aleatórios para as potências.

Hiperlink: https://drive.google.com/drive/folders/1kqcza6WEsdyjqbh9-jJ_HG24UIMwQLv

Quantidade total | 6

3) Tipo do produto: *Produção de roteiros de experimentos virtuais* Indicador atividade: 15

a) Descrição do produto gerado:

ESCOLA: *Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio “Dr. Justo Chermont”.*

PROFESSOR (Bolsista): *Amanda Miranda.*

AULA: *Roteiro de experimentos para Leis de Newton.*

SÉRIE: *1º ano do Ensino Médio.*

METODOLOGIA: *Aula construtivista e expositiva por meio de simulações.*

O roteiro será enviado para os alunos com as instruções de manuseio das simulações do site vascak.cz. Posteriormente, em sala de aula, realizar-se-á a discussão sobre o assunto e sobre as respostas do questionário enviado junto com o roteiro, tendo em vista a interação com a simulação feita pelo aluno. Por fim, haverá uma aula expositiva para tratar do tema.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Discente de ID Yuri Borges: **Produção e apresentação de roteiro de explicação do experimento “Lata Mágica” para bolsistas e colaboradores dos projetos de extensão da UFPA.**

Hiperlink: <https://drive.google.com/drive/folders/1uuWAJIgVJN2z2ZVa4MeQFWZjjB1ReFR3>

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Discente de ID Yuri Borges: Produção e apresentação de roteiro de explicação do experimento “Câmara de Vácuo” para bolsistas e colaboradores dos projetos de extensão da UFPA.

Hiperlink: <https://drive.google.com/drive/folders/1uuWAJIgVJN2z2ZVa4MeQFWZjjB1ReFR3>

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Discente de ID Yuri Borges: Produção e apresentação de roteiro de explicação do experimento “Catapulta” para bolsistas e colaboradores dos projetos de extensão da UFPA.

Hiperlink: <https://drive.google.com/drive/folders/1uuWAJIgVJN2z2ZVa4MeQFWZjjB1ReFR3>

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Discente de ID Yuri Borges: Produção e apresentação de roteiro de explicação do experimento “Gerador à Manivela” para bolsistas e colaboradores dos projetos de extensão da UFPA.

Hiperlink: <https://drive.google.com/drive/folders/1uuWAJIgVJN2z2ZVa4MeQFWZjjB1ReFR3>

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Discente de ID Yuri Borges: Produção e apresentação de roteiro de explicação do experimento “Lançamento Horizontal” para bolsistas e colaboradores dos projetos de extensão da UFPA.

Hiperlink: <https://drive.google.com/drive/folders/1uuWAJIgVJN2z2ZVa4MeQFWZjjB1ReFR3>

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Discente de ID Yuri Borges: Produção e apresentação de roteiro de explicação do experimento “Painel com Limalhas de Ferro” para bolsistas e colaboradores dos projetos de extensão da UFPA.

Hiperlink: <https://drive.google.com/drive/folders/1uuWAJIgVJN2z2ZVa4MeQFWZjjB1ReFR3>

h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Discente de ID Yuri Borges: Produção e apresentação de roteiro de explicação do experimento “Balão Cheio com Boca Aberta” para bolsistas e colaboradores dos projetos de extensão da UFPA.

Hiperlink: <https://drive.google.com/drive/folders/1uuWAJIgVJN2z2ZVa4MeQFWZjjB1ReFR3>

i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Discente de ID Yuri Borges: Produção e apresentação de roteiro de explicação do experimento “Testando a Pressão Atmosférica com CD e Papel” para bolsistas e colaboradores dos projetos de extensão da UFPA.

Hiperlink: <https://drive.google.com/drive/folders/1uuWAJIgVJN2z2ZVa4MeQFWZjjB1ReFR3>

j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Discente de ID Yuri Borges: Produção e apresentação de roteiro de explicação do experimento “Uma tonelada” para bolsistas e colaboradores dos projetos de extensão da UFPA.

Hiperlink: <https://drive.google.com/drive/folders/1uuWAJIgVJN2z2ZVa4MeQFWZjjB1ReFR3>

Quantidade total	10
------------------	----

CIÊNCIAS/BREVES

1) Tipo do produto: síntese

Indicador atividade: 2, 3,4, 5, 6, 11

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de relatórios. Foram dois relatórios trimestrais no início do projeto, de caráter reflexivo. O relatório do primeiro trimestre, contém reflexões sobre os saberes necessários à prática educativa transformadora aprendidos com a leitura do livro “Pedagogia da autonomia”, de Paulo Freire (2002). No segundo trimestre, há reflexões sobre o estudo da BNCC, PCNs, estratégias de ensino e a realidade de escolar marajoaras. O último relatório, relatório final, tem um caráter descritivo e inclui todas as atividades desenvolvidos no projeto. Mas, há um pequeno espaço para reflexão.</p>	
<p>(https://drive.google.com/drive/folders/1QfY6yZabdhUe7JleaS8dLVQeyEwuTBfG?usp=sharing https://drive.google.com/drive/folders/1UT-n_UI02gpd3iO8hOYfLRi18zn6_jg?usp=sharing)</p>	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): No estudo das 10 competências gerais que devem ser desenvolvidas por todos os estudantes da educação básica brasileira e as 07 competências específicas da Área de Ciências da natureza na BNCC e aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas (habilidades) nos anos finais do Ensino Fundamental, os PIBIDIANOS relacionaram habilidades, que devem ser garantidas na Área de Ciências da natureza, nos anos finais do Ensino, às competências específicas da área.</p>	
<p>(https://drive.google.com/drive/folders/1fi2b6Ln51DZ0dd4H3aZ9HY477TFTd8qv?usp=sharing)</p>	
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi realizado o estudo da situação escolar do CEMEF Prof Raimundo Pereira Pinheiro, através da estratégia de estudo de texto. O levantamento de informações sobre a situação da escola foi realizado a partir do estudo do texto do Projeto Político Pedagógico do CEMEF Prof Raimundo Pereira Pinheiro. Para auxiliar no estudo do texto foi elaborado um guia de estudo composto por 10 perguntas norteadoras. O objetivo desta atividade era chamar atenção para importância do reconhecimento da realidade local, para compreensão dos desafios e possibilidades/alternativas para o ensino de ciências.</p>	
<p>(https://drive.google.com/drive/folders/1qNYAW7paeoWVO7FY6e6vYch4NVwB9RYD?usp=sharing)</p>	
Quantidade total	38

2) Tipo do produto: Planos de aula

Indicador atividade: 3, 5, 6,

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração dos primeiros planos de aula/ensino para os anos finais do Ensino Fundamental, considerando as competências e habilidades orientadas na BNCC, orientações PCNs e exequíveis em escolas marajoaras.</p>	
<p>(https://drive.google.com/drive/folders/1Qyeb3JIHiQi3YsTyGd205vSmFsRJWEe?usp=sharing)</p>	

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de plano de aula/ensino baseada em estratégias de ensino mediado por TICs, com elaboração de espaço virtual para aprendizagem para os anos finais do Ensino Fundamental, considerando as competências e habilidades orientadas na BNCC, orientações PCNs e exequíveis em escolas marajoaras.	
https://drive.google.com/drive/folders/11pEHSAYNFQ-fmiPmX_BXWiQKdWCYaqH-?usp=sharing	
Quantidade total	20

3) Tipo do produto: Plataforma Moodle e outras

Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de espaço virtual para aprendizagem para os anos finais do Ensino Fundamental, considerando as competências e habilidades orientadas na BNCC, orientações PCNs e exequíveis em escolas marajoaras. Os links de acesso as salas de aulas virtuais e materiais indicados para uso são disponibilizados no plano de curso do indicador 6.	
https://classroom.google.com/u/0/c/MzAyMDQ3MzIwMTE2 https://classroom.google.com/u/0/c/MzAxNzQyMTg3ODUx https://classroom.google.com/u/0/c/Mjk3MzM0NTY2MDEz https://classroom.google.com/u/0/c/MzAxNzM4Mjc4NDI1 https://classroom.google.com/u/0/c/Mjk4NDg5ODcwMDAy https://classroom.google.com/u/0/c/MzAxNzQ1Mjc2MDg4	

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram criados dois grupo no aplicativo de conversas WhatsApp para servir de ambiente de sala de aula para o ensino de Ciências, um grupo para os alunos da turma do 8º Ano e outro para os da turma do 9º ano. Os grupos estão sem atividade no momento e a maioria dos estudantes já saíram devido terem avançado para outras séries de seus percursos formativos. Mas, as conversas foram exportadas para o drive do projeto e o registro de todas as interações ocorridas durante as aulas remotas encontra-se registrada.	
https://drive.google.com/drive/folders/1czOUs3GirNH0vfVRQ3Ohz2FtR2sHlzbz?usp=sharing https://drive.google.com/drive/folders/1ANZWLwceFFrxT4HNvgxAETrLAKCI5fcW?usp=sharing	
Quantidade total	8

4) Tipo do produto: Análise didática

Indicador atividade: 7, 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Após as experiências de participação em situações de ensino o núcleo se reúne para avaliar o trabalho desenvolvido e orientar novas proposições. Neste contexto, foi desenvolvida uma atividade de observação com o tema “Observando e problematizando o ensino: olhar crítico sobre a própria prática”, cujo objetivo era levar os PIBIDIANOS a refletirem observar sua atuação em ações de ensino, regência de turma. A análise didática baseou-se na identificação de tríades IRF e da diferenciação de Lemke sobre as interações em situações de ensino.	
https://drive.google.com/drive/folders/1WbMGLq5qR1Q2sRANnm69OHqpgIna9NnT?usp=sharing	
Quantidade total	5

5) Tipo do produto: Preparação de estratégias e sequências didáticas Indicador atividade: 8, 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Para atuação em ações de ensino remoto, os PIBIDIANOS foram orientados a elaborar estratégias com sequencias didáticas de caráter interdisciplinar, pautado em metodologias ativas, considerando as competências e habilidades orientadas na BNCC, orientações PCNs e exequíveis a partir do compartilhamento de informações pelo aplicativo de conversas WhatsApp. Os PIBIDIANOS planejaram suas ações de ensino e elaboraram todo o material que deveria ser usado nas oportunidade em que atuaram em regência de turma sob a supervisão dos coordenadores e supervisora do projeto. As sequencias didáticas encontram-se disponíveis nos links abaixo.	
https://drive.google.com/drive/folders/1KuOGfDsJ85Ciq8Atttq1OJf-ozhcfR0L?usp=sharing https://drive.google.com/drive/folders/1jI6D-ZCIKeQwVdKsBnnOW7G1CfyPgyVo?usp=sharing	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	14

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BRAGANÇA

1) Tipo do produto: Folder de palestra Indicador atividade: Palestra

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Folder de uma palestra ministrada aos alunos com o tema Ecossistema de Manguezal , realizada nas turmas do 6º e 9º ano do Ensino Fundamental e 1ª e 3ª série do Ensino Médio, em comemoração à Semana do Meio Ambiente .	
(Anexo 1 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Imagens de Palestra Palestra através do WhatsApp sobre Poliuição da água , realizada nas turmas do 7º ano e 8º ano do Ensino Fundamental, em comemoração à Semana do Meio Ambiente .	

(Anexo 2 em mídia digital e ou hiperlink)	
	Quantidade total 3

2) Tipo do produto: Imagens de aula via WhatsApp _____ Indicador atividade: Aula

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aula através do WhatsApp sobre solo usando como estratégia de ensino um Quiz na turma do 7º ano.	
(Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Atividade de desenho sobre Ecossistema de manguezal enviada via WhatsApp por uma aluna do 6º ano.	
(Anexo 4 em mídia digital e ou hiperlink)	
	Quantidade total 2

3) Tipo do produto: Foto de Atividade Indicador:Aula

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aula presencial sobre Reino Protista usando como estratégia de ensino um Quiz na turma do 7º ano.	
(Anexo 5 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aula prática sobre Construção Solo, realizada na turma do 6º ano durante as aulas presenciais de 2021.	
(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)	
	Quantidade total 2
4) Produto: Documento - Tabela de planejamento Indicador atividade: planejamento de aulas a) Descrição da atividade: Tabela de planejamento organizada para se trabalhar o 1º bimestre de 2021 Anexo 7	
5) Produto: Documento – Roteiro Indicador: Aula a) Descrição do Produto: Roteiro que orienta a organização das aulas pelo aplicativo WhatsApp Anexo 8	
6) Produto: Material didático Indicador: aula a) Descrição do Produto: Apostila produzida para trabalhar Planeta Terra no 6º ano Anexo 9	

PEDAGOGIA/BRAGANÇA

1) Tipo do produto: *produção de roteiros experimentais* Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Roteiro de Análise do Projeto Político-Pedagógico da Escola Parceira.
ROTEIRO ANÁLISE DO PPP.docx
Quantidade total 1

2) Tipo do produto: *planos de aula* Indicador atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Plano de Curso da Disciplina Alfabetização e Letramento
PLANO DE CURSO Alfabetização e Letramento PL1-2021 atualizado em 10maio2021.docx
Quantidade total 1

3) Tipo do produto: *banners e cartazes pedagógicos* Indicador atividade: 8, 11, 13, 16, 17, 19, 23, 24

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Flyer de Divulgação dos Encontros do CICLO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA “Alfabetização e Letramento(s): concepções, abordagens e práticas”
https://drive.google.com/drive/folders/1y5_6ibLZLu9TPme8hOH6eOVtAipf_-Bo?usp=sharing

4) Tipo do produto: Indicador atividade: *preparação de aulas e estratégias didáticas*
Indicador atividade: 8, 11, 13, 16, 24

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Roteiro de estudo dirigido para os encontros 1, 2, 4 e 9 do Ciclo Formação Pedagógica “Alfabetização e letramento(s): concepções, abordagens e práticas”.
https://docs.google.com/document/d/11KxdH-c76Iq0lMqMduh2zYZ3TJk6kjZs/edit?usp=sharing&oid=109120329776343661551&rtpof=true&sd=true
https://docs.google.com/document/d/1QR2HHk5tCFWLkTUWhW6SdZbhDS24Ra9p/edit?usp=sharing&oid=109120329776343661551&rtpof=true&sd=true
https://docs.google.com/document/d/1IgboBQHw50qOvusNHIYOjf6LrE0SBXQa/edit?usp=sharing&oid=109120329776343661551&rtpof=true&sd=true
https://docs.google.com/document/d/1ZO72eVOiUJVOC-Ic0dT4lcyr4gcguEOE/edit?usp=sharing&oid=109120329776343661551&rtpof=true&sd=true
Quantidade total 4

5) Tipo do produto: *criação de banco de imagens* Indicador atividade: 36

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Registro fotográfico da programação de encerramento do PIBID na escola Profa. Maria José dos Santos Martins.
https://drive.google.com/drive/folders/1pU-MS-x3YLP3Euvf5HEWqakkUa4xtKVE?usp=sharing
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 8

PEDAGOGIA/LETRAS/CAMETÁ

1) Tipo do produto: Lives de formação

Indicador atividade: número de live

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Live da professora Magda Soares "Alfabetização e Letramento na educação básica" Abordando o processo de ensino-aprendizagem e como esse processo ocorre com a criança nos seus anos iniciais no ensino básico. Essa formação objetivou: Proporcionar um amplo conhecimento compartilhado da autora que é referência na temática que dialoga com a temática do projeto. como resultado alcançado: O alcance da palestra com a Prof ^a Magda chegou por diversas regiões do país, o número de participantes e de compartilhamentos nas redes sociais do facebook foi muito significativo em torno de 1300 pessoas, a interação do público foi bastante ativa desde o início até o fim da live, ao término foi disponibilizado o link do formulário de frequência para que os participantes pudessem receber seu certificado.
(Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink - https://www.facebook.com/ufpacameta/videos/163090295256319/)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Live intitulada “Desafios da EJA no contexto da formação de PPL’s (Pessoas Privadas de Liberdade)” proferida pelo Prof. Eduardo Pantoja (SEDUC - PA), mediado pela Prof. ^a Dr. ^a Maria Lucilena Gonzaga Costa e Prof. Dr. João Batista do Carmo Silva. Essa palestra teve como objetivo: ressaltar a relevância do contexto e a pratica adquirida do convidado a fazer a palestra em relatar suas vivências no sistema de formação de PPL’S no sistema prisional de Belém. Como resultado alcançado: destaca-se a oportunidade de informar um pouco mais sobre a nova modalidade que a escola do nosso projeto estaria atendendo e através da experiência do docente convidado para palestra, com sua experiência e didática dentro do sistema prisional de outra cidade.
(Anexo 02 em mídia digital e ou hiperlink)

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Live intitulada “Os desafios da implementação da política de Educação de Jovens e Adultos (EJA) - proferida Prof. Dr. Ivanildo Mendes Gomes (UFPA) mediado pela Prof. ^a Dr. ^a Maria Lucilena Gonzaga Costa e Prof. Dr. João Batista do Carmo Silva. Essa palestra teve como objetivo: Socializar conosco bolsistas e a gestão e professores da EMEF General Osorio sobre a temática da EJA. Como resultado alcançado: Destaco obtenção de conhecimento sobre a temática abordada sobre a política e desafios históricos enfrentados pela modalidade EJA.	
(Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Live intitulada Os desafios da EJA no contexto da pandemia, proferido pela Prof. ^a Dr. ^a Ana Lúcia Sarmiento Henriques (IFRN) mediado pela Prof. ^a Dr. ^a Maria Lucilena Gonzaga Costa e Prof. Dr. João Batista do Carmo Silva. Essa palestra teve como objetivo: Teve como objetivo socializar com a gente os bolsistas a situação do EJA no contexto pandêmico. Como resultado alcançado: Após nossas interações e indagações a respeito da EJA no contexto dessa pandemia me permitiu a reflexão dessa modalidade que foi umas das mais atingida hodiernamente dada essa circunstância.	
(Anexo 04 em mídia digital e ou hiperlink)	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Live intitulada Produção de material didático para ensino na EJA. Proferido pelos supervisores do Pibid na escola EMEEF GENERAL OSORIO, Prof. Hélio Vasconcellos França, Prof. ^a . Tereza Cristina Veloso, mediada pela Prof. ^a . Dr. ^a . Maria Lucilena Gonzaga Costa e Prof. Dr. João Batista do Carmo Silva. Essa oficina teve como objetivo: Socializar conhecimentos prévios de nossos supervisores de produção de material de didático e sobre planejamento de aula. Como resultado alcançado: Foi socializado os caminhos para produção do material didático, principalmente se atentar ao público alvo tanto da 2º etapa ou 3º etapa da EJA PPL, foi sugerido a produção do material didático produzido pelos bolsistas.	
(Anexo 05 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	
05	

2) Tipo do produto: Caderno com material didático Indicador atividade: número de caderno

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Construção de Material Didático com a equipe de Professores Supervisores da EJA lotado na E.M.E.F. General Osório e com orientação dos professores coordenadores de área da UFPA, do curso de Pedagogia e Letras (Língua Portuguesa).	
(Anexo 06 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	
01	

EDUCAÇÃO FÍSICA/BELÉM

1) Tipo do produto: Projeto de Aprendizagem Indicador atividade: 23

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Projeto de Aprendizagem com o tema “Ginástica em uma perspectiva interdisciplinar” produzido pelos bolsistas com base no conteúdo bimestral da Escola de Aplicação – EAUFPA. O projeto objetivou apresentar tal conteúdo enquanto possibilidade de abordagem interdisciplinar para a Educação Básica.

b)

Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Projeto de Aprendizagem com o tema “Lutas em uma perspectiva interdisciplinar” produzido pelos bolsistas com base no conteúdo bimestral da Escola de Aplicação – EAUFPA. O projeto objetivou apresentar tal conteúdo enquanto possibilidade de abordagem interdisciplinar para a Educação Básica.

c)

Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Projeto de Aprendizagem com o tema “Linguagem Circense em uma perspectiva interdisciplinar” produzido pelos bolsistas com base no conteúdo bimestral da Escola de Aplicação – EAUFPA. O projeto objetivou apresentar tal conteúdo enquanto possibilidade de abordagem interdisciplinar para a Educação Básica.

d)

Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Projeto de Aprendizagem com o tema “Esporte de aventura em uma perspectiva interdisciplinar” produzido pelos bolsistas com base no conteúdo bimestral da Escola de Aplicação – EAUFPA. O projeto objetivou apresentar tal conteúdo enquanto possibilidade de abordagem interdisciplinar para a Educação Básica.

<http://gg.gg/pibidintegradoufpa20-22>

Quantidade total : 04

2) Tipo do produto: Vídeos Indicador atividade: 15 e 22

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Vídeo “A ginástica em uma perspectiva interdisciplinar” produzido por ocasião do I Seminário Integrado PIBID: Educação Física, Geografia e Pedagogia, no qual os bolsistas apresentaram seus projetos de aprendizagem.

<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Vídeo “As Lutas em uma perspectiva interdisciplinar” produzido por ocasião do I Seminário Integrado PIBID: Educação Física, Geografia e Pedagogia, no qual os bolsistas apresentaram seus projetos de aprendizagem.</p>
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Vídeo “A Linguagem Circense em uma perspectiva interdisciplinar” produzido por ocasião do I Seminário Integrado PIBID: Educação Física, Geografia e Pedagogia, no qual os bolsistas apresentaram seus projetos de aprendizagem.</p>
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Vídeo “Os esportes de aventura em uma perspectiva interdisciplinar” produzido por ocasião do I Seminário Integrado PIBID: Educação Física, Geografia e Pedagogia, no qual os bolsistas apresentaram seus projetos de aprendizagem.</p>
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Vídeo “O Pássaro Encantado” produzido pelos bolsistas PIBID – Educação Física, a partir do poema de Rubem Alves, o qual foi apresentado na abertura do I Seminário Integrado PIBID: Educação Física, Geografia e Pedagogia</p>
<p>http://gg.gg/pibidintegradoufpa20-22</p>
<p style="text-align: right;">Quantidade total 05</p>

3) Tipo do produto: Portfólio Indicador atividade: 23

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Portfólio (Grupo I) elaborado a partir das vivências realizadas no semestre do projeto. Nele consta o registro de ação de todos os encontros realizados no PIBID, no qual se objetivou identificar as evidências de aprendizagem dos bolsistas PIBID Educação Física.</p>

<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Portfólio (Grupo II) elaborado a partir das vivências realizadas no semestre do projeto. Nele consta o registro de ação de todos os encontros realizados no PIBID, no qual se objetivou identificar as evidências de aprendizagem dos bolsistas PIBID Educação Física.</p>	
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Portfólio (Grupo III) elaborado a partir das vivências realizadas no semestre do projeto. Nele consta o registro de ação de todos os encontros realizados no PIBID, no qual se objetivou identificar as evidências de aprendizagem dos bolsistas PIBID Educação Física.</p>	
<p>Portfólio (Grupo IV) elaborado a partir das vivências realizadas no semestre do projeto. Nele consta o registro de ação de todos os encontros realizados no PIBID, no qual se objetivou identificar as evidências de aprendizagem dos bolsistas PIBID Educação Física.</p>	
<p>http://gg.gg/pibidintegradoufpa20-22</p>	
<p>Quantidade total : 04</p>	

3) Tipo do produto: Portfólio Final Indicador atividade: 23

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Portfólio Final (Grupo I) elaborado a partir das vivências realizadas no ano de 2022. Nele consta o registro de ação de todos os encontros realizados no PIBID. O portfólio foi elaborado de forma integrada, contendo um bolsista de cada um dos três cursos que compõe o projeto integrado (Educação Física, Geografia e Pedagogia).</p>
--

<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Portfólio Final (Grupo II) elaborado a partir das vivências realizadas no ano de 2022. Nele consta o registro de ação de todos os encontros realizados no PIBID. O portfólio foi elaborado de forma integrada, contendo um bolsista de cada um dos três cursos que compõe o projeto integrado (Educação Física, Geografia e Pedagogia).</p>	
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Portfólio Final (Grupo III) elaborado a partir das vivências realizadas no ano de 2022. Nele consta o registro de ação de todos os encontros realizados no PIBID. O portfólio foi elaborado de forma integrada, contendo um bolsista de cada um dos três cursos que compõe o projeto integrado (Educação Física, Geografia e Pedagogia).</p>	
<p>Portfólio Final (Grupo IV) elaborado a partir das vivências realizadas no ano de 2022. Nele consta o registro de ação de todos os encontros realizados no PIBID. O portfólio foi elaborado de forma integrada, contendo um bolsista de cada um dos três cursos que compõe o projeto integrado (Educação Física, Geografia e Pedagogia).</p>	
<p>http://gg.gg/pibidintegradoufpa20-22</p>	
<p>Quantidade total : 04</p>	

HISTÓRIA/ANANINDEUA

1) Tipo do produto: **Mídia Eletrônica**

Indicador atividade: **1**

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Conta no Instagram - @pibidhistoriaananindeuaa</p> <p>Perfil criado no aplicativo Instagram com o objetivo de socializar com o público de estudantes de Licenciatura, docentes e alunos/alunas da educação básica, o desenvolvimento das atividades principais do núcleo História do PIBID 2020.</p> <p>https://www.instagram.com/pibidhistoriaananindeuaa/</p>
--

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Página “Núcleo PIBID-História Ananindeua” no Facebook. Perfil criado no aplicativo Facebook com o objetivo de socializar com o público de estudantes de Licenciatura, docentes e alunos/alunas da educação básica, o desenvolvimento das atividades principais do núcleo História do PIBID 2020. https://pt-br.facebook.com/pibidhistoriaananindeua/	
Quantidade total	2

2) Tipo do produto: **Preparação Didática**Indicador atividade: **2**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Equipe “PIBID 2020 – Letras e História” criada no aplicativo Microsoft Teams . Dada a necessidade sanitária de manter o isolamento social, em decorrência da pandemia do Novo Coronavírus, foi criada uma Equipe na plataforma Microsoft <i>Teams</i> , com o objetivo de viabilizar as principais atividades de formação e preparação didática dos(as) bolsistas do núcleo História do PIBID. Por essa plataforma, fizemos reuniões, compartilhamos artigos, livros, capítulos de livros, fichamentos de textos, <i>links</i> de filmes, cartazes, banners, etc. https://teams.microsoft.com/#/school/conversations/Geral?threadId=19:9d6416be65f24c3e87d17cb663a351a9@thread.tacv2&ctx=channel	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: **Material Didático**Indicador atividade: **3**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Cidadania e Democracia”. Material didático-pedagógico, em formato <i>Google Forms</i> , planejado e realizado para as turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de problematizar os conceitos de “cidadania” e “democracia” no tempo presente e construir narrativas de presente a partir das vivências do alunado na comunidade em que reside. https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNI	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Cidadania” Material didático-pedagógico, em formato de trilha de aprendizagem, planejado e realizado para as turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de problematizar reflexões sobre cidadania no tempo presente e construir narrativas de presente a partir das vivências do alunado na comunidade em que reside. https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNI	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Cidadania na História” Material didático-pedagógico, em formato formulário <i>Google Forms</i> , planejado e realizado para as turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de interrelacionar as percepções sobre cidadania no tempo presente com documentos históricos sobre cidadania no Ocidente. https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNI	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Mulheres na luta: mulheres no processo de Independência do Brasil.” Material didático-pedagógico planejado e realizado para as turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de proporcionar uma visão mais ampla de coletivos sociais (mulheres) nas lutas pela cidadania no processo de independência brasileira.	

<p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p> <p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Independência do Haiti.” Material didático-pedagógico planejado e realizado para as turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de proporcionar uma visão mais ampla de coletivos sociais (homens negros e mulheres negras) nas lutas pela cidadania no processo de independência do Haiti.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>
<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Adesão do Pará.” Material didático-pedagógico planejado e realizado para as turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de proporcionar uma visão mais ampla da história local, com a participação coletivos sociais populares nas lutas pela cidadania no processo de independência no Pará.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>
<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Adesão do Pará.” Material didático-pedagógico planejado e realizado para as turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de proporcionar uma visão mais ampla da história local, com a participação coletivos sociais populares nas lutas pela cidadania no processo de independência no Pará.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Racismo.” Material didático-pedagógico, em formato de trilha de aprendizagem, planejado e realizado para as turmas de 9º Ano da escola-campo, com o objetivo de problematizar as atitudes e comportamentos relacionados ao conceito de “racismo” nas experiências do alunado.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Racismo.” Material didático-pedagógico planejado e realizado para as turmas de 9º Ano da escola-campo, com o objetivo de problematizar as atitudes e comportamentos relacionados ao conceito de “racismo” nas experiências do alunado.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>
<p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Racismo e História.” Material didático-pedagógico planejado e realizado para as turmas de 9º Ano da escola-campo, com o objetivo de interrelacionar as vivências e comportamentos do racismo no presente com a construção científico-social do conceito de “raça” nos séculos XIX e XX.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>
<p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Racismo e Imperialismo.” Material didático-pedagógico planejado e realizado para as turmas de 9º Ano da escola-campo, com o objetivo de conectar concepções raciais/racistas do século XIX com a expansão imperialista europeia para os continentes africano e asiático.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>

<p>l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Racismo e Fascismo.” Material didático-pedagógico planejado e realizado para as turmas de 9º Ano da escola-campo, com o objetivo de proporcionar a construção ideológico-política do racismo a partir da doutrina do Fascismo (Itália, século XX).</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>
<p>m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Racismo e Nazismo.” Material didático-pedagógico planejado e realizado para as turmas de 9º Ano da escola-campo, com o objetivo de proporcionar a relação entre a construção ideológico-política do racismo a partir da doutrina do Nazismo (Alemanha, século XX).</p>
<p>n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Democracia e Cidadania.” (1) Material didático-pedagógico planejado e adaptado para alunos/alunas com deficiência das turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de dar acessibilidade aos conceitos de “democracia” e “cidadania”.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>
<p>o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Democracia e Cidadania.” (2) Material didático-pedagógico planejado e adaptado para alunos/alunas com deficiência das turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de dar acessibilidade aos conceitos de “democracia” e “cidadania”.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>
<p>p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Democracia e Cidadania.” (3) Material didático-pedagógico planejado e adaptado para alunos/alunas com deficiência das turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de dar acessibilidade aos conceitos de “democracia” e “cidadania”.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>
<p>q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Democracia e Cidadania.” (4) Material didático-pedagógico planejado e adaptado para alunos/alunas com deficiência das turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de dar acessibilidade aos conceitos de “democracia” e “cidadania”, a partir dos direitos das Pessoas Com Deficiência (PcD’s).</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1X9H1LWEcV09iTX123Fw7cAlj8BJB5Lir</p>
<p>r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Democracia e Cidadania.” (5) Material didático-pedagógico planejado e adaptado para alunos/alunas com deficiência das turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de dar acessibilidade aos conceitos de “democracia” e “cidadania” na interrelação com a luta por direitos durante a Independência brasileira.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1X9H1LWEcV09iTX123Fw7cAlj8BJB5Lir</p>
<p>s) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Democracia e Cidadania.” (5) Material didático-pedagógico planejado e adaptado para alunos/alunas com deficiência das turmas de 8º Ano da escola-campo, com o objetivo de dar acessibilidade aos conceitos de “democracia” e “cidadania” na interrelação com a luta do coletivo de mulheres por direitos durante a Independência brasileira.</p>

https://drive.google.com/drive/folders/1X9H1LWEcV09iTX123Fw7cAlj8BJB5LIr	
t) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Racismo.” (1) Material didático-pedagógico planejado e adaptado para alunos/alunas com deficiência das turmas de 9º Ano da escola-campo, com o objetivo de dar acessibilidade ao conceito de “racismo” nas experiências prévias dos alunos/alunas com deficiência.	
https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit	
u) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Racismo.” (2) Material didático-pedagógico planejado e adaptado para alunos/alunas com deficiência das turmas de 9º Ano da escola-campo, com o objetivo de dar acessibilidade ao conceito de “racismo” nas experiências prévias dos alunos/alunas com deficiência.	
https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit	
v) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Racismo.” (3) Material didático-pedagógico planejado e adaptado para alunos/alunas com deficiência das turmas de 9º Ano da escola-campo, com o objetivo de dar acessibilidade ao conceito de “racismo” nas experiências prévias dos alunos/alunas com deficiência.	
https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit	
w) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Racismo no passado e no presente.” (4) Material didático-pedagógico planejado e adaptado para alunos/alunas com deficiência das turmas de 9º Ano da escola-campo, com o objetivo de dar acessibilidade ao conceito de “racismo” na relação entre o presente e o passado (século XIX).	
https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit	
x) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material Didático “Imperialismo e Racismo.” (5) Material didático-pedagógico planejado e adaptado para alunos/alunas com deficiência das turmas de 9º Ano da escola-campo, com o objetivo de dar acessibilidade ao conceito de “racismo” na relação entre o presente e o passado do Imperialismo europeu. (século XIX).	
https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit	
Quantidade total	24

4) Tipo do produto: **Minicurso**Indicador atividade: **4**

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Ciclo de Oficinas Narrativas”. Oficina 1: SILVA, Anderson Rodrigo. Uso e produção de narrativas audiovisuais no ensino de História. 07/06/2021. Plataforma Google Meet (Minicurso). Oficina realizada com o objetivo de gerar a interação entre bolsistas e professores da educação básica, com foco no compartilhamento de experiências metodológicas desenvolvidas no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Ciclo de Oficinas Narrativas”. Oficina 2: RIBEIRO, Lígia. Contos de rios: narrativas ambientais na educação básica. 14/06/2021. Plataforma Google Meet (Minicurso). Oficina realizada com o objetivo de gerar a interação entre bolsistas e professores da educação básica, com foco no compartilhamento de experiências metodológicas desenvolvidas no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>	
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Ciclo de Oficinas Narrativas”. Oficina 3: BULHÕES, Jailma. Trilhas de aprendizagem: gamificação e storytelling. 21/06/2021. Plataforma Google Meet (Minicurso). Oficina realizada com o objetivo de gerar a interação entre bolsistas e professores da educação básica, com foco no compartilhamento de experiências metodológicas desenvolvidas no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>	
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Ciclo de Oficinas Narrativas”. Oficina 4: RIBEIRO, Gisele. Leitura e travessura para a boa (in)formação do leitor. 28/06/2021. Plataforma Google Meet (Minicurso). Oficina realizada com o objetivo de gerar a interação entre bolsistas e professores da educação básica, com foco no compartilhamento de experiências metodológicas desenvolvidas no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1NyRzWuEk1W4c1ACDbCJS_CEKI4f6VNit</p>	
Quantidade total	4

GEOGRAFIA/ALTAMIRA

1. Tipo do produto: micro aulas e plano de curso Indicador atividade: micro aula teste

<p>a) Descrição do produto gerado:</p> <p>Micro aula em formato virtual, com apresentação de plano de aula de acordo com os objetivos de aprendizagem definidos na BNCC Geografia, via google meet</p> <p>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)</p>
<p>b) Descrição do produto gerado : Micro aula em formato virtual, com apresentação de plano de aula de acordo com os objetivos de aprendizagem definidos na BNCC Geografia, via google meet.</p> <p>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)</p>

c) Descrição do produto gerado : Micro aula em formato virtual, com apresentação de plano de aula de acordo com os objetivos de aprendizagem definidos na BNCC Geografia, via google meet. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
d) Descrição do produto gerado : Micro aula em formato virtual, com apresentação de plano de aula de acordo com os objetivos de aprendizagem definidos na BNCC Geografia, via google meet. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
e) Descrição do produto gerado : Aula Remota com o tema "Etnocentrismo Regional no Brasil" na turma do 9º ano. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
f) Descrição do produto gerado : Criação de um vídeo áudio visual sobre o tema "Amazônia no mundo." na turma do 6º ano. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
g) Descrição do produto gerado : Aula presencial com o tema "Ásia: transformações territoriais, tensões e conflitos" na turma do 9º ano. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
h) Descrição do produto gerado : Gincana entre as turmas do 6º ano (601 e 602) (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
i) Descrição do produto gerado : Aula Remota com o tema "A produção de Alimentos na Amazônia uma tradição milenar" turma do 6º ano. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
j) Descrição do produto gerado : Aula Remota com o tema "Europa Características físico naturais e população" na turma do 9º ano (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
k) Descrição do produto gerado : Aula Remota, com o tema "Sociedades e culturas diversas" turma 6º ano. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
l) Descrição do produto gerado : Aula presencial com o tema "Conhecendo os estados amazônicos" (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
m) Descrição do produto gerado : Aula remota com o tema "Oriente e ocidente, uma invenção Europeia" na turma do 9º ano. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
n) Descrição do produto gerado : Aula remota com o tema "Diversidade amazônica-construção social" na turma do 6º ano. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
o) Descrição do produto gerado : Aula remota com o tema "A construção da União Europeia; Europa, economia e regionalização. " na turma do 9º ano. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
p) Descrição do produto gerado : Aula presencial com o tema "População mundial: distribuição e dinâmica demográfica." (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
q) Descrição do produto gerado : Aula presencial com o tema "Ásia: diversidade física, uso da terra e regionalização" na turma do 9º ano. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
r) Descrição do produto gerado : Aula presencial com o tema "Ásia: transformações territoriais, tensões e conflitos" na turma do 9º ano. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
s) Descrição do produto gerado : Aula presencial com o tema "nossa localização no mundo" na turma do

6º ano	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
t) Descrição do produto gerado : Aula presencial com o tema “ colonialismo e o imperialismo na Ásia”	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
u) Descrição do produto gerado : Aula presencial com o tema “Ásia: diversidade física, uso da terra e regionalização" na turma do 9º ano.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	21

GEOGRAFIA/BELÉM

1. Tipo do produto: **Reunião de formação.** Indicador atividade: 1 – 28

a) Reuniões de formação e planejamento do grupo PIBID Geografia UFPA – Belém – PA. Indicador atividade: 1 – 13 (Max. 100 palavras):	
(Pasta 01 – Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Reuniões de formação e planejamento do grupo PIBID Integrado Geografia; Pedagogia e Ed. Física UFPA – Belém – PA. Indicador atividade: 14 – 28 (Max. 100 palavras):	
(Pasta 01 – Anexo 02 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	28

2. Tipo do produto: **Monitoria.** Indicador atividade: 29 – 30

a) Atividades de acompanhamento em sala (Max. 100 palavras):	
(Pasta 02 – Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	02

3) Tipo do produto: **Intervenção.** Indicador atividade: 31 – 37

a) Atividades de intervenção em sala de aula, por meio de plataforma remota, sob supervisão do Professor supervisor. Indicador atividade: 31 – 36 (Max. 100 palavras):	
(Pasta 03 – Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Atividades de intervenção em sala de aula, presencial, sob supervisão do Professor supervisor. Indicador atividade: 37 (Max. 100 palavras):	
(Pasta 03 – Anexo 02 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	07

4) Tipo do produto: **Plano de aula.** Indicador atividade: 38 – 45

a) Plano de atuação para aplicação de aula prática em sala de aula, sob supervisão do Professor supervisor. Indicador atividade: 38 – 44 (Max. 100 palavras):	
---	--

(Pasta 04 – Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink)	
a) Plano de atuação para aplicação de aula prática em sala de aula, sob supervisão do Professor supervisor. Indicador atividade: 45 (Max. 100 palavras):	
(Pasta 04 – Anexo 02 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	08

5) Tipo do produto: **Oficina**. Indicador atividade: 46 – 49

a) Atividade de atuação prática para aprimoramento do grupo. (Max. 100 palavras):	
(Pasta 05 – Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	04

6) Tipo do produto: **Eventos**. Indicador atividade: 50 – 53

a) Atividade de socialização e culminância do grupo PIBID de forma remota. Indicador atividade: 50 – 52 (Max. 100 palavras):	
(Pasta 06 – Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Atividade de socialização e culminância do grupo PIBID de forma presencial. Indicador atividade: 53 (Max. 100 palavras):	
(Pasta 06 – Anexo 02 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	04

7) Tipo do produto: **Portifólio**. Indicador atividade: 54 – 57

a) Atividade de socialização e culminância do grupo PIBID de forma remota. Indicador atividade: 54 – 57 (Max. 100 palavras):	
(Pasta 07 – Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	04

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

MATEMÁTICA/BELÉM

1) Tipo do produto: Resumo Expandido. Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido sobre a sequência didática interdisciplinar desenvolvida para explorar a relação entre os conteúdos de matemática e o conteúdo de tipos sanguíneos.
(Anexo XIII- Item 6)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido criado e submetido na X Bienal de matemática na categoria de postêr, apresentando, apresentando os resultados finais obtidos a partir da aplicação da sequência didática interdisciplinar nas turmas de segundo ano do ensino médio da escola Lauro Sodré para o ensino do conteúdo de Tipos Sanguíneos.
(Anexo XIII -Item 10)
c) Descrição do produto gerado (Max 100 palavras:): Resumo expandido criado e submetido na SEPEDUC-21, pelos discentes Davison Renan abreu de Sosua e Emerson Augusto Ferreira Dias Junior “Interdisciplinaridade: um relato de experiencia sobre o uso da interdisciplinaridade entre matemática e biologia pelo ensino remoto”
(Anexo XIV – item 10)
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido criado, submetido e apresentado na SEPEDUC-21, pelos bolsistas Jonata dos Santos e Bheatriz Costa, como relato de experiência com o tema: “Interdisciplinaridade: ensino de matemática mediante a Biologia”.
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido criado, submetido e apresentado no SEPEDUC-21, pelas bolsistas Dylene Lira, Ruany Venâncio e a voluntária Jeanne “Reciclagem aliada a matemática: Fabricação de jogos didáticos no ensino de matemática utilizando materiais recicláveis.”
(Anexo XII- item 15)
f) Criação e Submissão do resumo expandido “Qual o corpo ideal? Debatendo autoestima, peso e bullying com alunos do Ensino Médio” no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”. Por: Ivoneide Maria da Silvia; Valdenice Barros da Silva Moscoso; Josival Jhonathans Nascimento dos Santos; Davison Renan abreu de Sousa e Rubens Pantoja Neves.
(Anexo XIV – item 11)

Quantidade total	
------------------	--

MATEMÁTICA/CIÊNCIAS/CAMETÁ

1) Tipo do produto: Resumo expandido

Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção apresentada no Seminário de projetos educacionais (SEPEDUC) UFPA/2021 com o título: PIBID como um canal de extensão no ensino de Ciências

<http://www.proeg.ufpa.br/sepeduc/2021/documentos/TRABALHOS%20APROVADOS%20DADD.pdf>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Produção apresentada no Seminário de projetos educacionais (SEPEDUC) UFPA/2021 com o título: Analisando as diferenças entre as células animal e vegetal a partir das atividades lúdicas.

<http://www.proeg.ufpa.br/sepeduc/2021/documentos/TRABALHOS%20APROVADOS%20DADD.pdf>

Quantidade total | 2

2) Tipo do produto: Pôster com o tema “A FUNÇÃO SIGMOIDAL LOGÍSTICA COMO MODELO DE CRESCIMENTO DE MUDAS DE AÇAIZEIRA”, poster com o tema “PROBLEMA DE BRAQUISTÓCRONA E TAUTÓCRONA: ENTENDIMENTO SOBRE AS CURVAS” e pôster com tema “CONTEXTO HISTÓRICO E APLICAÇÃO DA CATENÁRIA”.

Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O pôster elaborado pelos bolsistas Juliane do Socorro Melo Rodrigues e Luciano Pantoja Maia sob a orientação do coordenador do PIBID tem como objetivo abordar métodos lineares para o ajuste da curva logística e apresentar uma aplicação da mesma no crescimento de mudas de açaizeiros, é tratado também no trabalho os passos algébricos para obtenção de seus parâmetros, também é esperado que ao ler o trabalho o leitor seja instruído sobre o ajuste através de métodos lineares, e assim objetivando o leitor a possuir conhecimento sobre a curva e uma aplicação, entre tantas, no mundo real.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Poster produzido pelos alunos de Iniciação à docência José Anderson Cruz dos Prazeres e Lucas Lopes Assunção sob a orientação do coordenador do PIBID, traz como objetivo exemplificar o conceito e aplicação da braquistócrona, apresentando sua história e curiosidades que se interligam com a tautócrona e a curva cicloide, ou seja, citando cada uma com o intuito de evidenciar a resolução nos seus problemas propostos. Tal resolução se identifica por meio de ilustrações, tabelas demonstrativas e figuras. O trabalho traz como finalidade associar os três termos estudados, visando o melhor entendimento do público sobre o tema.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Poster pesquisado e produzido pelos alunos Lehilson Pantoja Vieira e Lucas Bechara de Castro sob orientação do Coordenador do Projeto de Iniciação à Docência, tem como objetivo apresentar um estudo sobre o desenvolvimento histórico da curva catenária, sua construção e propriedades. Ressaltando a importância da curva em aplicações no cotidiano, analisando seu contexto histórico e os motivos pela qual a curva é utilizada nas construções de nosso cotidiano,	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	3

3) Tipo do produto Artigo com o tema “A BNCC E AS TICs”

Indicador atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Após as leituras sobre a BNCC e trabalhos que abordavam temas de como as tecnologias de informações são apresentadas pelos documentos normativos, foi elaborado o artigo com o tema “A BNCC e as TICs” que aborda como objetivo o protagonismo das tecnologias de informações no mundo contemporâneo para os cumprimentos das propostas da BNCC, e como tal tecnologia também auxilia no desenvolvimento de competências e habilidades dos alunos. O trabalho apresenta as tecnologias digitais em destaque no documento normativo brasileiro, que coordena o ensino da educação básica brasileira.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

QUIMICA/ANANINDEUA

1) Tipo do produto: publicação e apresentação de trabalho/ SEPDUC UFPA Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Elaboração de material didático para o auxílio nas disciplinas de Laboratório de Química Orgânica I	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Objetivou-se elaborar material didático para o componente curricular de experimental Química Orgânica ministrada no <i>campus</i> Universitário de Ananindeua da UFPA. Para a elaboração do roteiro em questão, iniciou-se uma pesquisa-ação visando obter o máximo de informações sobre como identificar a presença desses metabólitos secundários em espécies vegetais encontradas na região paraense. Após concluir o levantamento bibliográfico, os bolsistas coletaram em uma residência no Distrito Industrial da cidade de Ananindeua-PA. O material botânico que seria utilizado para a experimentação. Feito isso, ao desenvolverem no laboratório o passo a passo necessário para se obter a identificação desses metabólitos, foi relatado em forma de roteiro os procedimentos realizados e em seguida repassados para a turma do ensino médio.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

2) Tipo do produto: apresentação de trabalho Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Instrumentos Alternativos para Aulas Práticas de Química no Ensino Remoto.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>O presente trabalho discorre sobre os resultados de uma pesquisa-ação realizada em uma turma do 1º ano do ensino médio, cujo objetivo é apresentar instrumentos alternativos que foram realizados no ensino de reações químicas. Instrumentos estes que receberam adequações a realidade do ensino remoto, em virtude da pandemia da COVID-19. Com base neste contexto, foi desenvolvido na escola E.E.F.M. Luiz Nunes Direito, no município de Ananindeua-PA, este estudo de pesquisa, com materiais de baixo custo e de fácil aquisição, onde obteve-se resultados satisfatórios referentes a esta pesquisa. Desta forma, o intuito deste trabalho é auxiliar docentes no processo de reelaboração de atividades experimentais, cuja importância é significativa no ensino-aprendizagem de química. O trabalho foi apresentado no 18º SIMPEQUI, evento tradicional da ABQ</p>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

3) Tipo do produto: Apresentação de trabalho Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Mapas mentais como metodologia de estudo – SEPEDUC UFPA	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>O modelo da escola tradicional não funciona mais tão bem. Se um aluno hoje perguntasse para seus pais como era o processo de ensino e aprendizagem no tempo deles, certamente muitos deles lembrariam do antigo cenário da escola tradicional, que consistia em um quantitativo de alunos sentados nas carteiras de uma sala, todos de frente para o quadro com o professor, enquanto este, enchia por várias vezes o quadro de conteúdo. Posteriormente, dependendo das metodologias de cada professor, era aplicado um exercício, uma espécie de questionário, a fim de testar o nível e a capacidade de assimilação dos conteúdos pelos alunos. Analisando os resultados era possível ter ideia do desempenho de cada um. Mas será que metodologia tradicional obteria o mesmo aproveitamento se aplicada nos tempos atuais? Basta observar o processo de ensino e aprendizagem atuais para chegar a conclusão de que o molde da escola tradicional já não tem a mesma eficácia como antigamente, isso se deve unicamente por um motivo: Assim como tudo na vida, as pessoas estão em constante transformação, logo, já não são mais as mesmas de anos atrás. E como o centro de um ensino de qualidade é o ser humano, torna-se completamente impossível permanecer estacionada uma metodologia por décadas e décadas, tendo em vista a nossa realidade atual. O objetivo principal foi trazer as salas de aula uma nova metodologia de ensino aprendizagem que possa ser o feedback e revisão do aluno em mãos e socialmente na disciplina de química.</p>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

4) Artigo

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Com o título de “Instrumentos alternativos para aulas Práticas de Química no Ensino Remoto.”, os bolsistas, desenvolveram atividades práticas e apresentaram em uma aula remota para alunos do ensino médio, para verificar a eficácia da aprendizagem aplicou-se questionário para quantificar a prática.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Experimentos de baixo custo como uso de refrigerante com bombom para observar uma reação.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

QUÍMICA/BELÉM

1) Tipo do produto: Artigo Científico

Indicador atividade: 11, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Um trabalho acadêmico que foi submetido ao 18º Simpósio de Química. “ATUAÇÃO DOS NEUROTRANSMISSORES NO COMBATE À ANSIEDADE NO CENÁRIO DA PANDEMIA” https://www.abq.org.br/simpequi/2021/trabalhos/90/23912-28727.html
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021, entre 30 de Novembro a 3 de Dezembro de 2021. https://docs.google.com/document/d/1PknSRCSv1APtVY1VypN1pB6_GsgGi4RB/edit?usp=sharing&ouid=104977683792641040274&rtpof=true&sd=true
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Um trabalho acadêmico que foi submetido ao 18º Simpósio de Química. “ MEMÓRIA QUÍMICA: UMA FERRAMENTA LÚDICA PARA FAMILIARIZAÇÃO COM OS ELEMENTOS DA TABELA PERIÓDICA” https://www.abq.org.br/simpequi/2021/trabalhos/90/23920-28733.html
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021, entre 30 de Novembro a 3 de Dezembro de 2021. https://drive.google.com/drive/folders/1Tr3W3_aRwYQROluaBWbeZm-74CAKY2LN?usp=sharing
e) Um trabalho acadêmico que foi submetido ao 18º Simpósio de Química. “APLICAÇÃO DO CONTEÚDO DE RADIOATIVIDADE E SUA INTERDISCIPLINARIDADE POR MEIO DE UM LÚDICO NO ENSINO REMOTO”. https://www.abq.org.br/simpequi/2021/trabalhos/90/23918-28739.html
f) Ensino remoto em meio em à pandemia da covid-19: dificuldades e percepções de bolsistas PIBID e alunos no ensino de química” e apresentado no 60º Congresso Brasileiro de Química https://www.abq.org.br/cbq/trabalhos_aceitos_detalhes.24169.html
g) Trabalho elaborado e publicado a partir da experiência de ministrar o conteúdo de oxirredução aos alunos após a aplicação da metodologia proposta no 18º Simpósio Brasileiro de Educação Química 2021 https://www.abq.org.br/simpequi/2021/trabalhos/90/23905-23586.html
h) Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021, entre 30 de Novembro a 3 de Dezembro de 2021. (https://docs.google.com/document/d/1IAyoKPDRLT4EAmZsZW0R7UHKbBbKQJUC/edit?usp=sharing&ouid=115850337108366371543&rtpof=true&sd=true) (http://www.proeg.ufpa.br/sepeduc/2021/documentos/TRABALHOS%20APROVADOS%20DADD.pdf)
Quantidade total 08

3) Tipo do produto: Capítulo de Livro

Indicador atividade: 12, 19

a) b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação no livro O papel fundamental da química entre as ciências naturais. Título do trabalho “ATUAÇÃO DOS NEUROTRANSMISSORES NO COMBATE À ANSIEDADE NO CENÁRIO DA PANDEMIA”	
https://www.atenaeditora.com.br/post-ebook/4869	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “APLICAÇÃO DO CONTEÚDO DE RADIOATIVIDADE E SUA INTERDISCIPLINARIDADE ATRAVÉS DE UM JOGO LÚDICO NO ENSINO REMOTO” foi divulgado como capítulo de um livro.	
https://www.atenaeditora.com.br/post-ebook/4869	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	
02	

CIÊNCIAS/BREVES

1) Tipo do produto: Trabalho de conclusão de curso em andamento

Indicador atividade: 13

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A partir das discussões ocorridas na roda de conversa “Experiências inovadoras” ocorridas no evento de encerramento do núcleo de Ciências do PIBID em Breves a PIBIDIANA Rosilene Silva Dos Santos iniciou o desenvolvimento de seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), sob orientação dos coordenadores do projeto. Foi criado um grupo de WhatsApp para comunicação permanente e registro das orientações.	
https://chat.whatsapp.com/IoprUxaCUvIGVldLq10SHp	
Quantidade total	
1	

2) Tipo do produto: Publicação de resumo técnico-científico

Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): No período de 30 de novembro a 03 de dezembro de 2021 ocorre o Seminário de Projetos Educacionais (SEPEDUC_2021), realizado pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da UFPA. O evento foi realizado de forma virtual, com uma programação diversificada que incluía mesas virtuais temáticas, apresentação de trabalhos. Na oportunidade dois trabalhos relatando experiências vivenciadas dentro do contexto do PIBID na escola EMEF Bom Jesus. Foram publicados dois trabalhos nos anais do SEPEDUC 2021 sobre experiência do núcleo de Breves no PIBID 2020.	
https://drive.google.com/drive/folders/12umR5m3wwazagAaF0UmmtZhhRqCIPHZP?usp=sharing	
Quantidade total	
2	

3) Tipo do produto: outros (Elaboração de e-book)

Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Apesar de oficialmente as atividades do PIBID terem encerradas no dia 31/03/2022, núcleo continua em atividade. Os PIBIDIANOS estão concluindo proposições de sequências didáticas (presencial e remoto), alinhadas a nova BNCC e exequíveis no contexto da escola EMEF Bom Jesus, que é representativa de muitas outras unidades escolares da região marajoara e do Brasil. As proposições serão reunidas em um e-book, que tem o objetivo de reunir produções criativas e inovadoras dos estudantes, compartilhar as produções e apoiar o ensino de ciências.

(<https://drive.google.com/drive/folders/1Dek87nARPOYtaZB8X90Zl3Q910E2Q7Pc?usp=sharing>)

Quantidade total | 10

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ALTAMIRA

1) Tipo do produto: Canal de Divulgação na Plataforma YouTube e no Instagram.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Objetivando a criação de uma página virtual para registro, divulgação, avaliação e socialização das atividades formativas e educativas desenvolvidas pelo núcleo, foi criado o canal com a denominação Pibid BioXingu. Este nome representa a área de estudo do subprojeto, a Biologia, e o Rio Xingu, um importante recurso natural da cidade na qual este projeto foi desenvolvido. Além da divulgação dos trabalhos do núcleo Biologia Altamira, este canal visa se caracterizar também como mais um meio de divulgação científica, promoção da Alfabetização Científica e Tecnológica e fortalecimento da identidade da profissão de professor. Este canal está disponível no seguinte endereço

<<https://www.youtube.com/channel/UCEIWYYiptmck1LsKlmVII-w/playlists>>.

(Anexo 1)

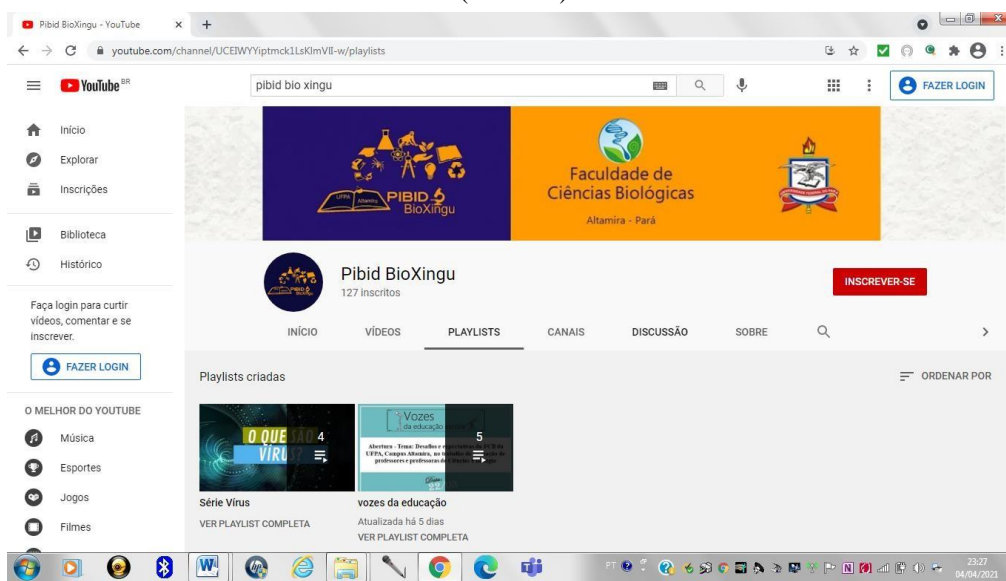


Figura 1. Canal do Pibid BioXingu no YouTube – Subprojeto Biologia Altamira

(Anexo 1.1)

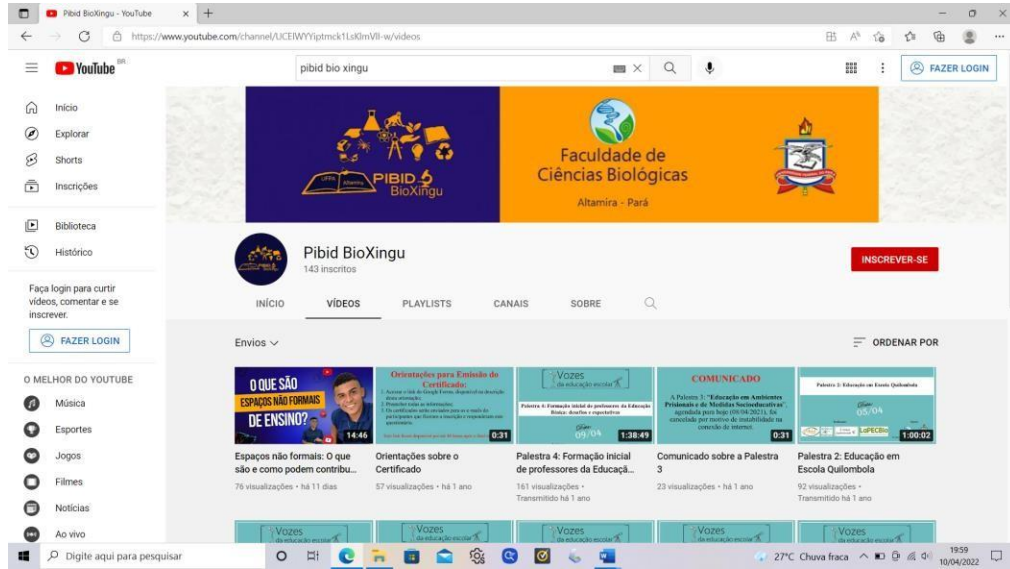


Figura 1.1. Canal do Pibid BioXingu no YouTube – Subprojeto Biologia Altamira

(Anexo 1.2)



Figura 1.2. Canal do Pibid BioXingu no Instagram – Subprojeto Biologia Altamira

(Anexo 1.3)



Figura 1.3. Canal do Pibid BioXingu no Instagram – Subprojeto Biologia Altamira

Quantidade total | 02

2) Tipo do produto: Videoaula sobre o tema Vírus e sobre o uso de Espaços não formais no Ensino de Ciências e Biologia.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Objetivando discutir, planejar e (re)criar estratégias didáticas e instrumentos pedagógicos com uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, foi criada a Série Vírus: videoaulas elaboradas pelos bolsistas e disponibilizadas na plataforma online do YouTube. Assim, foram disponibilizados quatro vídeos com essa temática. São eles: 1. O que é vírus; 2. Novo Coronavírus; 3. Vírus da Gripe e do Resfriado; 4. HIV. Com uma linguagem simples de transposição didática do conhecimento científico, e sem ter público-alvo específico, essa série visa à promoção da Alfabetização Científica. Ademais, foi criado também uma videoaula sobre o uso de espaços não formais no Ensino de Ciências e Biologia.

(Anexo 2)

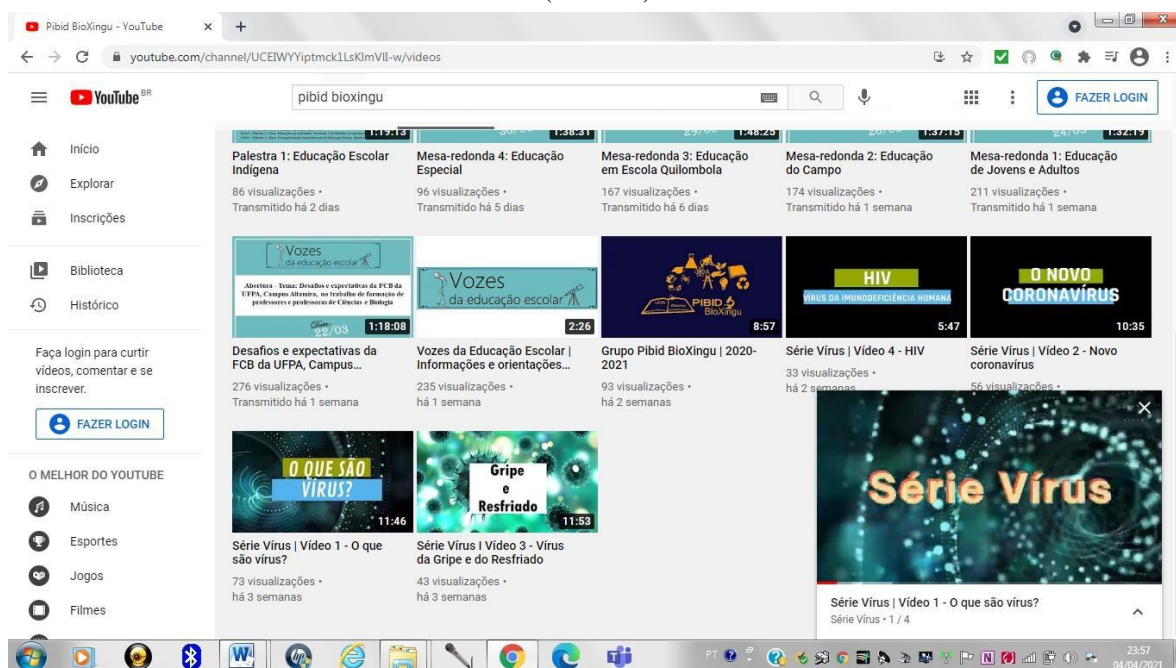


Figura 2. Série virus produzada pelos pibianos do subprojeto Biologia Altamira

(Anexo 2.1)



Figura 2.1. Série virus produzada pelos pibianos do subprojeto Biologia Altamira
Disponíveis em: <[Espaços não formais: O que são e como podem contribuir com o ensino escolar - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=5kzRTwyhu0M)>

Quantidade total | 02

3) Tipo do produto: Evento Vozes da Educação Escolar

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Este evento teve como objetivo integrar ações de formação docente do Pibid, Residência Pedagógica e Estágio Supervisionado. Foi planejado para ocorrer de 22 de março a 9 de abril, de forma online, com transmissão pelo canal Pibid BioXingu. Esse evento se constitui em um conjunto de palestras e mesas-redondas com participação de discentes de licenciatura, psicólogas e professores(as) com experiência em diferentes modalidades da Educação Básica. Foi um evento aberto a qualquer pessoa e forneceu certificado para aqueles que fizeram inscrição, assistiram as palestras e mesas-redondas e responderam ao questionário online no Google Forms. Os vídeos estão disponíveis em: <https://www.youtube.com/channel/UCEIWYYiptmck1LsKlmVII-w/playlists>.

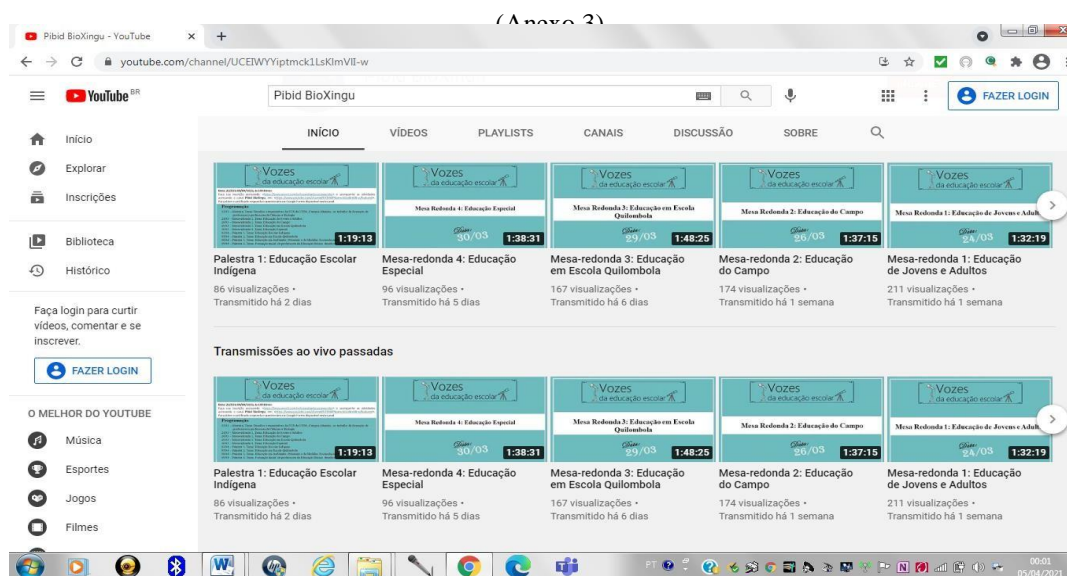


Figura 3. Vídeos das palestras e mesas-redondas do evento Vozes da Educação Escolar

(Anexo 3)



Figura 4. Divulgação do evento na página da UFPA

FÍSICA/BELÉM

1) Tipo do produto: Artigo técnico-científico publicado Indicador atividade: 1

a) Descrição do produto gerado:

Título: *Experimento de Física de baixo custo para o Ensino Médio: Estimando a resistividade elétrica de tubos de metais não-ferromagnéticos utilizando ímãs de neodímio e um cronômetro.*

O desenvolvimento científico e tecnológico da sociedade exige técnicas de medidas de grandezas físicas cada vez mais precisas. Entretanto, devido à impossibilidade da realização de determinados experimentos, faz-se necessário obter estimativas das grandezas envolvidas, a fim de saber se cálculos mais precisos ou aparatos mais sofisticados serão necessários. Diante disso, neste trabalho, propomos um método experimental simples e baixo custo, podendo ser realizado em qualquer laboratório de Física (tanto para Ensino Médio quanto cursos de ciências exatas à nível graduação) para se estimar a razão das resistividades elétricas do cobre a alumínio, utilizando ímãs de neodímio e um cronômetro.

Autores: SILVA, C. da R.; PAMPOLHA JR, JBS; ALVES, JP da S.; GERMANO, R.; PASCHOAL JR., W. Experimento de Física de Baixo Custo para Ensino Médio: Determinação da resistividade elétrica de tubos de metais não ferromagnéticos usando ímãs de neodímio e um cronômetro. Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento, [S. l.], v. 9, n. 12, pág. e45791211015, 2020.

Hiperlink: <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i12.11015>

Quantidade total | 1

2) Tipo do produto: Publicação de capítulo de livro Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado:

EDITORA UNIEDUSUL - CNPJ: 32.666.543/0001-39

Título: *A abordagem CTS e uso de metodologias ativas: O auxílio de jogos online para a aprendizagem de Ciências.*

Autores: BASTOS, A.; LISBÔA, J.; NOBRE, E.. A abordagem CTS e uso de metodologias ativas: O auxílio de jogos online para a aprendizagem de Ciências. ENSINO SUPERIOR NO BRASIL: REFLEXÕES E DESAFIOS, Maringá, PR: Uniedusul Editora, p.136–142, 2021.

Hiperlink (p.136-142): <https://www.uniedusul.com.br/wp-content/uploads/2021/07/E-BOOK-ENSINO-SUPERIOR-NO-BRASIL-REFLEXOES-E-DESAFIOS.pdf>

Quantidade total | 1

3) Tipo do produto: Submissão de resumo técnico-científico Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado:	
<u>XII ENPEC 2021</u> Título: <i>Metodologias ativas no ensino Remoto: A utilização sa sala de aula invertida (Aceito).</i> Autoria: Josiane Cristina Menezes Ferreira (Ciências Naturais/UFPA); Letícia Raquel Amaro dos Santos (PIBID/Ciências Naturais/UFPA); Tayná Moscoso de Sousa (PIBID /Ciências Naturais/UFPA); Jorge Raimundo da Trindade Souza (PIBID/Ciências Naturais/UFPA).	
b) Descrição do produto gerado:	
<u>SNEF 2021</u> Título: <i>Relato de experiência: experimentação de Física para o ensino de Ciências no ensino fundamental com a utilização da tecnologia – arduino (Submetido/ em análise).</i> Autoria: Gerson Pinheiro (Física/UFPA); Lucas Higuchi (PIBID/Física/UFPA); Sandro Viana (Física/MPEF/UFPA); Charles Silva (Física/MPEF/UFPA); Waldomiro Paschoal Jr. (PIBID/Ciências Naturais/Física/MPEF/UFPA).	
c) Descrição do produto gerado:	
<u>XXXV EFNNE 2021</u> Título: <i>PIBID/FÍSICA/CAPES: Metodologias ativas por meio de simulações virtuais para ensino médio na modalidade remota (Aceito).</i> Autoria: Amanda Miranda (PIBID/Física/UFPA); Lucas Higuchi (PIBID/Física/UFPA); Zidane Andrade (PIBID/Física/UFPA); Paulo Herculano (Física/UFPA) Francisco Silva (EEEFM “Justo Chermont”); Waldomiro Paschoal Jr. (PIBID/Ciências Naturais/Física/MPEF/UFPA).	
Quantidade total	4

4) Tipo do produto: Publicação de resumo técnico-científico Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado:
<u>I SimaEPT 2021</u> Título: <i>A abordagem CTS e uso de metodologias ativas: O auxílio de jogos online para a aprendizagem de Ciências.</i> Autoria: Emilly Camila Soares Nobre (PIBID/Ciências Naturais/UFPA); Joice Santana Lisboa (PIBID /Ciências Naturais/UFPA); Antonio Claudio Lima Moreira Bastos (PIBID/Ciências Naturais/UFPA).
Hiperlink (pg.143): https://drive.google.com/file/d/1_F5znv45lrGbMHxT4b04SCMhvR-ou-6c/view?usp=sharing

b) Descrição do produto gerado:

Anais do Seminário de Projetos Educacionais da UFPA

Título: *Metodologias Ativas e o ensino de Ciências: uma estratégia potencializadora no ensino remoto.*

Autores: **Waldomiro Paschoal Gomes Júnior (PIBID/Ciências Naturais); Emilly Camila Soares Nobre (PIBID/Ciências Naturais); Letícia Raquel Amaro dos Santos (PIBID/Ciências Naturais); Joice Santana Lisboa (PIBID/Ciências Naturais).**

Hiperlink: <https://drive.google.com/file/d/1EILM5g4jaFtmKcvZaq76-Kk7VztQx-6C/view?usp=sharing>

c) Descrição do produto gerado:

Revista de Ciências Exatas e Tecnologias

Título: *Sala de Aula Invertida: Possibilidade do Uso do Recurso Digital (Microsoft Sway) para o Desenvolvimento da Aprendizagem em Ciências Naturais*

Autores: **William Cristiano Figueiredo (PIBID/Ciências Naturais); Adriele Tainá Ferreira da Silva (Ciências Naturais/UFPA); Beatriz Silva Santiago (Ciências Naturais/UFPA); Heloísa Glins Santos (PIBID/Ciências Naturais); Jorge Raimundo da Trindade Souza (PIBID/Ciências Naturais).**

Hiperlink: <https://drive.google.com/file/d/16JqHT4jKgg06UHEGVDfiHDm9xdZkxo-1/view?usp=sharing>

d) Descrição do produto gerado:

Revista de Ciências Exatas e Tecnologias

Título: *A cor da pele e o enfoque CTS em uma turma do 9º ano.*

Autores: **Waldomiro Paschoal Junior (PIBID/Ciências Naturais); Roberta Évila Cruz Ferreira (PIBID/Ciências Naturais); Camil Cristina Barros de Souza (ICB/UFPA).**

Hiperlink: <https://drive.google.com/file/d/1MdpgeFS-Ng5KFMEqNshOBAXMm7PWvlgD/view?usp=sharing>

e) Descrição do produto gerado:

SEPEDUC 2021

Título :**Relato de experiência educacional: PIBID e metodologias ativas no Ensino Médio.**

Autoria: **Lucas Iori Serrão Higuchi (PIBID/Física); Zidane dos Santos Andrade (PIBID/Física); Amanda Furtado (PIBID/Física); Waldomiro Paschoal Jr. (PIBID/Ciências Naturais/Física/MPEF/UFPA).**

Hiperlink: <http://www.proeg.ufpa.br/sepeduc/2021/documentos/TRABALHOS%20APROVADOS%20DADD.pdf>

f) Descrição do produto gerado:

XXXV EFNNE 2021

Título: ***PIBID/FÍSICA/CAPES: Metodologias ativas por meio de simulações virtuais para ensino médio na modalidade remota.***

Autoria: **Amanda Miranda (PIBID/Física/UFGA); Lucas Higuchi (PIBID/Física/UFGA); Zidane Andrade (PIBID/Física/UFGA); Paulo Herculano (Física/UFGA) Francisco Silva (EEEFM “Justo Chermont”); Waldomiro Paschoal Jr. (PIBID/Ciências Naturais/Física/MPEF/UFGA).**

Hiperlink: <https://sec.sbfisica.org.br/eventos/efnne/xxxv/programa/trabalhos.asp?sesId=19>

Quantidade total | 6

5) Tipo do produto: **Publicação de trabalho completo** Indicador atividade: **7**

a) Descrição do produto gerado:

II COBICET

Título: ***A Sala de Aula Invertida: possibilidade do uso da Tecnologia Digital (Microsoft Sway) para o desenvolvimento de aprendizagem em Ciências Naturais.***

Autores: **William Cristiano Figueiredo (PIBID/Ciências Naturais); Adriele Tainá Ferreira da Silva (Ciências Naturais/UFGA); Beatriz Silva Santiago (Ciências Naturais/UFGA); Heloísa Glins Santos (PIBID/Ciências Naturais); Jorge Raimundo da Trindade Souza (PIBID/Ciências Naturais/UFGA).**

Hiperlink: <https://drive.google.com/file/d/1ldETeTosoEYUIMxTqc1vkflQffYTaw7B/view?usp=sharing>

Quantidade total | 1

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BRAGANÇA

Tipo do produto: Trabalho de Conclusão de Curso Indicador atividade: Pesquisa

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Organização de um TCC em andamento que discute os saberes produzidos/ construídos no contexto do PIBID em aulas remotas.

Quantidade total |

PEDAGOGIA/BRAGANÇA

1) Tipo do produto: ***publicação de resumo técnico-científico***
Indicador atividade: **29**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Relato de experiência “Os desafios enfrentados por bolsistas na vivência escolar remota do Projeto Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), durante a pandemia de Covid-19”.

<https://drive.google.com/file/d/1fkpDSYgedLgSrBrKmobVaLfa1b6Dtf2/view?usp=sharing>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Relato de experiência “Iniciação à docência em tempos de pandemia de Covid-19: reflexões sobre dificuldades, desafios e aprendizagens no núcleo Alfabetização e Língua Portuguesa do PIBID/UFPA, em Bragança-PA”.
https://drive.google.com/file/d/1ssXjSQkcB4OSrbMDD_wRy_dWY4DZiSsl/view?usp=sharing
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Relato de experiência “Experiências vivenciadas no PIBID durante a pandemia de Covid-19: impactos na transição do ensino remoto para o presencial”.
https://drive.google.com/file/d/16egHYgatD5fzXQX8Bhc_6QvGO-_qWxNz/view?usp=sharing
Quantidade total: 03

LETRAS/BELÉM

1) Tipo do produto: Texto publicado _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação de texto nos Anais do SEPEDUC. Trata-se de relato de experiência que conta os passos para a elaboração da proposta, bem como as concepções que lhe subjazem. https://drive.google.com/file/d/1zot3GFNR2KnCQ5KLWjBLi07-ICxazGZk/view
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total

HISTÓRIA/ANANINDEUA

1) Tipo do produto: **Artigo científico** _____ Indicador atividade: **1**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): BRITO, Adilson Junior Ishihara. Identidade fraturada: O desmemoriamento da “Adesão do Pará” no ensino de história. História & Ensino , v. 27, p. 93, 2021.
https://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/36354
Quantidade total 1

2) Tipo do produto: **Organização de Livro** _____ Indicador atividade: **1**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): BRITO, Adilson. J. I.; NETTO, E. P. (Org.). Ensino de História . 1. ed. Belém-PA: Editora Cabana, 2021. v. 1. 185p.
https://drive.google.com/file/d/1lj9icQJ_6AEZsg7ydj5IwSASFWWActvF/view
Quantidade total 1

3) Tipo do produto: **TCC concluído**Indicador atividade: **3**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Athos Matheus da Silva Guimarães. A Data Magna paraense nas dinâmicas da globalização: "performatividade" e o esquecimento sobre o dia 15 de agosto no ensino e no espaço escolar. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História Licenciatura - Campus de Ananindeua) - Universidade Federal do Pará, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Adilson Junior Ishihara Brito.	
https://bdm.ufpa.br:8443/jspui/handle/prefix/3427	
Quantidade total	1

4) Tipo do produto: **TCC em andamento**Indicador atividade: **4**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Clodoaldo Lobo dos Santos. A construção de uma efeméride: a data magna da “Adesão do Pará à Independência”. 2021. TCC. (Graduando em História Licenciatura - Campus de Ananindeua) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Adilson Junior Ishihara Brito.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Beatriz Paiva de Araújo. O Sesquicentenário da Adesão à Independência: uma efeméride no regime autoritário. 2021. TCC. (Graduando em História Licenciatura - Campus de Ananindeua) - Universidade Federal do Pará, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Adilson Junior Ishihara Brito.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

5) Tipo do produto: **Dissertações de Mestrado Concluídas**Indicador atividade: **5**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Ronilson de Oliveira Sousa. "No tempo do pega": lugares e memórias da Balaiada no ensino de história em São Bernardo-MA. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ensino de História (PROFHISTÓRIA) - Universidade Federal do Pará, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Adilson Junior Ishihara Brito.	
https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/597467	

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Jesimar Miranda Cardoso. Memória e identidade vigienses na sala de aula: patrimônio e ensino de história na E.E.E.F. Santa Rosa - Vigia/PA. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Ensino de História (PROFHISTÓRIA) - Universidade Federal do Pará, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Orientador: Adilson Junior Ishihara Brito.

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/585831>

Quantidade total

2

6) Tipo do produto: **Dissertações de Mestrado em Andamento**

Indicador atividade: **6**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

José Alexandre de Moraes. Democracia e ensino de história: uma experiência didática na Escola Estadual de Ensino Médio Lameira Bittencourt - Castanhal-PA. Início: 2019. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ensino de História (PROFHISTÓRIA) - Universidade Federal do Pará.

Orientador: Adilson Junior Ishihara Brito.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Cláudia Márcia Dias da Silva. O resgate da memória ceramista no Liceu do Paracuri e a valorização da identidade do Distrito de Icoaraci-PA. Início: 2019. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ensino de História (PROFHISTÓRIA) - Universidade Federal do Pará, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Orientador: Adilson Junior Ishihara Brito.

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Rafael Matos de Carvalho. A conquista de direitos: a Constituição como recurso nas aulas de História e na formação cidadã na Escola João Paulo II. Início: 2020. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Ensino de História (PROFHISTÓRIA) - Universidade Federal do Pará, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Orientador: Adilson Junior Ishihara Brito.

Quantidade total

3

7) Tipo do produto: **Publicação de Trabalho Completo**

Indicador atividade: **7**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

BRITO, Adilson Junior Ishihara Brito; ALENCAR, Bruna Camilly de Lima; ALMEIDA, Gabriel Rodrigues; ROSÁRIO, Enzo Reis do. Desnaturalizar o racismo na educação básica: mediações didáticas de História com turmas do 9º ano do Ensino Fundamental. **SEPEDUC/UFGA 2021** (Apresentação de Trabalho).

<https://drive.google.com/file/d/1LsGKpjD5pyXyceTpn3uUN2ARdip2BArJ/view>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): BRITO, Adilson Junior Ishihara Brito; SANTANA, Lucas José Campos; MALCHER, Ellen Cristhine Cuimar; AGUIAR, Pietra Gabriella Bastos de. Por uma educação para a cidadania: mediações didáticas de História com as turmas de 8º Ano do Ensino Fundamental. SEPEDUC/UFPA 2021 (Apresentação de Trabalho). https://drive.google.com/file/d/1gDH5H5XVYRXLFN1FFO6ozD_z5zF_Db_T/view	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): BRITO, Adilson Junior Ishihara Brito; SILVA, Carlos Alberto Santana; CRUZ, Flávia Ferreira da; PEREIRA, Zilda do Socorro de Souza. Experiência com educação inclusiva nos materiais didáticos para alunos com deficiência do Ensino Fundamental. SEPEDUC/UFPA 2021 (Apresentação de Trabalho). https://drive.google.com/file/d/1stR5DG-p26kLK7W5LnPA0eEj2kOt0cGO/view	
Quantidade total	3

GEOGRAFIA/ALTAMIRA

1. Tipo do produto: Resumos expandido Indicador atividade: SEPEDUC 2021

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ALVAREZ, W, P. GOMES, C, O.; MAFRA, S, S.; SILVA, R, M, A. O ensino de Geografia e as dificuldades em provocar os alunos na sala de aula. 1290-1294. Disponível em: https://sites.google.com/view/ufpasepeduc/volume-atual?authuser=0 . Acesso em 12 abr. 2022. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ALVAREZ, W, P.; SILVA, D, M, C.; VIANA, A, C, S. Tecnologias na educação: desafios do ensino aprendizagem na pandemia. 1609-1614. https://sites.google.com/view/ufpasepeduc/volume-atual?authuser=0 . Acesso em 12 abr. 2022. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ALVAREZ, W, P.; CRUZ, H, A, M.; SOUSA, R, S. O ensino de Geografia e o uso da cartografia social como ferramenta didática. 1615-1620. https://sites.google.com/view/ufpasepeduc/volume-atual?authuser=0 . Acesso em 12 abr. 2022.	
Quantidade total	

Tipo do produto: Capítulo de livro Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ALVAREZ, W, P. VELOSO, G, A.; FREITAS, J, R. Paisagem antropogênica na Amazônia Centro-Oriental: aplicações do NDSI na identificação de alterações do ciclo hidrossedimentológico no Rio Tucuruí – Bacia do Jaurucu, PA. In. Geografia física e geotecnologias: propostas de ensino-aprendizagem [recurso eletrônico] / Eder Mileno Silva De Paula; Emanuel Lindemberg Silva Albuquerque (Orgs.) -- Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2021. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

MATEMÁTICA/BELÉM

1) Tipo do produto: Jogo interdisciplinar Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Jogo interdisciplinar criado na plataforma Wordwall para a fixação dos conceitos que serão ministrados na apresentação do grupo tipos sanguíneos além de estimular a aprendizagem através de elementos presentes no dia-a-dia dos jovens. O jogo foi criado em cima da proposta de uma aula online devido ao momento atual desfavorável a atividades presenciais.	
Quiz Interdisciplinar: Probabilidade e Tipos Sanguíneos - Questionário (wordwall.net)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina para a fabricação de um jogo de tabuleiro, o jogo elaborado foi o jogo da porcentagem, pois durante as aulas foi trabalhado a porcentagem. Selecionamos matérias de recicláveis e reutilizáveis para o processo de fabricação do jogo como: papelão, tampinhas de garrafa pet, cd's. papel, petecas, E.V.A, esses materiais são necessários para fabricação do tabuleiro, uma roleta e os peões do tabuleiro.	
(Anexo XII- item 11)	
	Quantidade total

EDUCAÇÃO FÍSICA/BELÉM

1) Tipo do produto: Apresentação e encenação de poema Indicador atividade: 33

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Apresentação cultural do poema “O Pássaro Encantado”, de Rubem Alves. Os bolsistas produziram cenário, figurino e trilha sonora para compor a dramatização do referido poema para ser socializado no I Seminário Integrado PIBID: Educação Física, Geografia e Pedagogia.
--

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Apresentação no “Arraiá PIBID” de material em slides contendo informações sobre a festa junina pelo Brasil, com a elucidação de costumes praticados pelas diferentes culturas das regiões norte, nordeste, sul, sudeste e centro-oeste.
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): leitura e apresentação do poema “Esperança”, de Bráulio Bessa, pelos bolsistas PIBID Educação Física, por ocasião do encontro de encerramento do ano de 2020 do PIBID
http://gg.gg/pibidintegradoufpa20-22
Quantidade total 03

GEOGRAFIA/BELÉM

1) Tipo do produto: **Culturais**. Indicador atividade: 58 – 59

a) Atividade de socialização e culminância do grupo PIBID Geografia de forma remota, para elaboração de vídeos e mídias digitais. Indicador atividade: 58 (Max. 100 palavras):
(Pasta 08 Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink)
b) Atividade de socialização e culminância do grupo PIBID Integrado de forma remota, para elaboração de vídeos e mídias digitais. Indicador atividade: 59 (Max. 100 palavras):
(Pasta 08 Anexo 02 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 02

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

QUÍMICA/BELÉM

1) Tipo do produto: Produção de jogo lúdico

Indicador atividade: 17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A didática lúdica tem como objetivo o aprendizado, do assunto ministrado, com muito mais facilidade. O jogo “O caminho da Radioatividade” busca o entretenimento e participação do aluno de maneira saudável, nas aulas.	
https://drive.google.com/file/d/11srQyoZAaMGbbh38TNax3syVbvV4arZz/view?usp=drivesdk	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

EDUCAÇÃO FÍSICA/BELÉM

1) Tipo do produto: Elaboração de materiais e jogos Indicador atividade: 15 e 22

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de materiais como maças, fitas e decoração de arcos. Todos os materiais produzidos foram construídos com materiais recicláveis. Os materiais estão ilustrados no vídeo elaborado para a socialização dos projetos de aprendizagem.	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de jogos a partir do conteúdo lutas. Os jogos elaborados estão ilustrados no vídeo elaborado para a socialização dos projetos de aprendizagem.	
http://gg.gg/pibidintegradoufpa20-22	
Quantidade total	02

2) Tipo do produto: Oficina Indicador atividade: 15 e 22

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Os bolsistas do PIBID Educação Física elaboraram e realizaram uma oficina intitulada “Práticas Corporais brincantes”, com base em jogos e brincadeiras e que teve como público alvo discentes do Instituto de Ciências da Educação – ICED/UFGA. A oficina foi realizada por ocasião da semana de acolhimento do ICED no ano de 2021.	
Quantidade total : 01	

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

CIÊNCIAS/BREVES

1) Tipo do produto: Outros (Mesa redonda)

Indicador atividade: 4,6,12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Promoção a roda de conversa (mesa redonda) “Ser professor de Ciências no Marajó”. Esta atividade foi realizada com a finalidade de possibilitar aos pibidianos o reconhecimento da realidade local, seus desafios e possibilidades/alternativas para o ensino de Ciências. O evento foi realizado por meio do aplicativo de conversar WhatsApp dentro do contexto da Atividade Complementar BNCC e o ensino de Ciências no Marajó. Os convidados da atividade foram: Profa. Yasmim Carneiro Monteiro Araújo (Breves) Profa. Elissandra Viegas Gonçalves Ferreira (Escola campo do projeto) Prof. Edielson dos Santos Barbosa (Portel). Todos os convidados foram certificados pela FACIN/CUMB. https://drive.google.com/drive/folders/19AOHTbHsjwIortBlhdTFXes2wrKbTaET?usp=sharing
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram oferecidas as seguintes oficinas, em vista da alfabetização e letramento digital de membros do projeto: - Criação de sala de aula virtual nas plataforma Google Meet e Google Classroom; - Criação de canal no youtube, carregamento e disponibilização de arquivos no Google Drive; - Acesso a plataformas virtuais para busca e descarregamento de materiais didáticos para o ensino de Ciências. As oficinas também ocorreram no contexto da Atividade Complementar BNCC e o ensino de Ciências no Marajó e visava preparar os estudantes, diante da provável retomada das aulas de forma remota. https://drive.google.com/drive/folders/19AOHTbHsjwIortBlhdTFXes2wrKbTaET?usp=sharing

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A coordenadora de área do núcleo de Breves participou como palestrante em mesa virtual para falar sobre experiência do núcleo de Breves no PIBID 2020. O certificado pode ser acessado pelo link abaixo.	
https://drive.google.com/drive/folders/19AOHTbHsjwIortBlhdTFXes2wrKbTaET?usp=sharing	
Quantidade total	3

FÍSICA/BELÉM

1) Tipo do produto: *Plano de melhoramento para laboratórios de ciências* Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aprovação do projeto intitulado “Implantação de um ambiente de inovação mão na massa (maker) no laboratório multidisciplinar de Ciências Naturais da FACIN” ao programa de apoio à infraestrutura de laboratórios de ensino de graduação e da educação básica, edital EDITAL PROEG nº 04/2021 - PGRAD-LABINFRA/2022	
(Anexo em mídia digital: www.proeg.ufpa.br/images/conteudo/Labinfra2022-resultado-final.pdf)	
Quantidade total	1

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

MATEMÁTICA/BELÉM

O projeto contribuirá significativamente para a formação dos discentes dos cursos de licenciatura envolvidos, dos professores supervisores e alunos das escolas atendidas. Abaixo descrevemos alguns de seus principais impactos:

- 1 - Dá aos discentes dos cursos de licenciatura participantes do projeto a oportunidade de colocar em prática as teorias pedagógicas aprendidas, testando as mesmas na realidade da sala de aula.
- 2 - Permite que os professores supervisores reciclem seus conhecimentos através do contato e discussão com doutores que coordenam o projeto, ao mesmo tempo em que repassam conhecimentos provenientes de suas experiências em sala de aula ao discentes do curso de graduação e aos coordenadores.
- 3 - Possibilita aos alunos da escola que tenham uma visão interdisciplinar acerca dos temas abordados no projeto.

MATEMÁTICA/ABAETETUBA

Através do desenvolvimento das atividades descritas acima, espera-se que os bolsistas reflitam sobre aspectos de sua conduta em classe e sobre os resultados dos alunos atendidos, bem como julgar sua formação universitária. Por essa razão, entende-se que o subprojeto contribui fortemente no debate sobre as políticas de inserção de professores iniciantes nas redes de ensino, possibilitando compreender que o período inicial da docência não apenas significa um momento de aprendizagem também, um importante momento de socialização profissional, da inserção na cultura escolar, da interiorização das normas, valores institucionais, preceitos, comportamentos, procedimentos e desenvolvimento de autonomia na formação.

MATEMÁTICA/CIÊNCIAS/CAMETÁ

As ações do Subprojeto “Interdisciplinaridade na iniciação à docência: Práticas e novas tendências no ensino de Ciências e Matemática na educação básica” nas escolas General Osório e Santa Terezinha nos

possibilitaram vivenciar *in loco* a realidade das escolas cametaenses e refletir sobre possíveis estratégias para o fortalecimento da educação no município. Durante as visitas nas escolas constatamos a carência de infraestrutura, equipamentos e formação dos professores; e compreendemos melhor o porque do baixo desempenho nos anos finais do ensino fundamental de acordo com o Ideb.

Sem dúvida alguma, a experiência adquirida com o desenvolvimento desse projeto irá repercutir de forma muito positiva nas ações de reformulações dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Ciências Naturais e Matemática e nos processos formativos de professores e potenciais futuros professores de ciências e matemática da região.

Os licenciandos vêm se destacando em suas turmas pois amadureceram vertiginosamente conforme atestam os seus professores do curso. Os mesmos desenvolveram habilidades e competências para o uso das tecnologias da informação e comunicação o que os tornam muito capacitados para lecionarem em um mundo digital.

No período em que pudemos interagir com a escola, todas as ações desenvolvidas foram muito bem recebidas e elogiadas por toda a comunidade escolar, o que por si só atesta o diferencial nas atividades. Foi possível desenvolver metodologias diferenciadas, algumas das quais até então inacessíveis aos alunos, como experimentações em laboratórios de biologia, química e informática. Os professores mostraram-se muito motivados a se apropriar de mais saberes nos reivindicando cursos de especialização.

QUIMICA/ANANINDEUA

Despertou o interesse dos alunos das escolas que pela curiosidade tendem a buscar respostas sobre o que estão observando, assim como os professores em buscar novos métodos para melhorar sua formação e contribuir para o processo ensino-aprendizagem.

QUÍMICA/BELÉM

O projeto PIBID foi muito importante, no que diz respeito à formação inicial dos acadêmicos em licenciatura, levando a possibilidade de um conhecimento prévio no campo de atuação dos educadores em formação e da interação entre profissionais que atuam na escola e no ensino superior.

Neste período de pandemia, o projeto contribuiu para que os discentes tivessem contato com a realidade de aprender a ensinar de forma on-line (remota) com os alunos da escola, fazendo os bolsistas pensarem em formas de aprendizagem que possam contribuir neste ensino remoto de forma virtual e que contribua para a melhoria da aprendizagem dos alunos da escola.

Este programa vem se tornando uma política pública muito importante de valorização do magistério, mais especificamente na Licenciatura em Química, vencendo barreiras e alcançando metas importantes no processo de ensino-aprendizagem como um todo. Vale ressaltar que o PIBID se faz importante para o futuro docente, fazendo parte da formação dos acadêmicos, professores em formação, permitindo uma melhor qualificação na sua futura atuação profissional já que a criação de um projeto destinado à formação de futuros licenciados possibilita uma visão mais realista da futura profissão, incentiva a criatividade dos pibidianos e também auxilia e melhora a qualidade do ensino nas escolas participantes do projeto, pois traz metodologias diferentes. A participação no programa PIBID possibilita um maior interesse em buscar mais qualificação, como por exemplo, uma Pós-Graduação em Química ou Ensino de Química.

O projeto foi desenvolvido em cima de ações pedagógicas que permitiam o aluno ser livre para criar, recriar e inovar o conteúdo. Trabalhos com materiais não convencionais têm sido usados para dar asas à imaginação, seguindo um roteiro prático, mas permitindo ao aluno seu livre desenvolvimento dentro do contexto trabalhado. Por meio desse projeto a prática docente dos bolsistas pode ser aprimorada. Assim como, despertou o interesse em outras metodologias de ensino que permitem a flexibilidade e adaptação do professor às diversas realidades encontradas em sala de aula, seja ela de maneira presencial ou remota. Além de ser uma oficina em que há a união do ensino, pesquisa e extensão, que corrobora para o desenvolvimento científico do país na área de educação.

Não obstante a isso, foi notório durante o desenvolvimento do projeto que o trabalho desenvolvido despertou o interesse dos alunos pela química e por atividades lúdicas nas quais eles, além de se divertir, aprenderam o conteúdo abordado. Consoante a isso, os alunos participantes do desenvolvimento do projeto demonstraram maior interação, comunicação e cooperação entre si, o que é um obstáculo observado no âmbito da prática docente de forma virtual. Com o desenvolvimento das atividades experimentais, de forma presencial na escola,

foi possível verificar muitos pontos positivos no comportamento dos alunos, dentre eles: a participação ativa do aluno no desenvolvimento da prática, que o permitiu melhor assimilação dos conteúdos apresentados nas aulas remotas. Portanto, as atividades experimentais permitiram a abertura de um diálogo mais efetivo entre professor/bolsistas e alunos, os quais nunca tinham vivenciado essa forma de ensino no Ensino Médio devido à pandemia.

FÍSICA/BELÉM

Os impactos e ações deste projeto foram principalmente as diversas produções educacionais geradas. Quanto à formação de professores; licenciaturas envolvidas; educação básica e escolas participantes campos participantes, foi observado uma mudança de pensamento e conceito em relação à metodologia de sala de aula, no qual podemos destacar alguns professores do magistério superior, que são/foram mais conservadores, já iniciaram o movimento de aplicar em alguns objetos de conhecimento as metodologias ativas. Em relação às escolas campos participantes, existiu uma aceitação excelente quanto à inserção do PIBID dentro escola, onde foi questionado se o projeto continuaria em meados de 2022, pois os professores da educação básica de Física, Ciências Naturais e de outras componentes curriculares se mostraram muito interessados em aplicar e de ter mais capacitação sobre as metodologias educacionais.

CIÊNCIAS/BELÉM

Destacamos aqui os impactos positivos para os alunos do PIBID, que frente ao desafio de reinventar a sala de aula, face ao momento pandêmico, foram propositivos e autônomos. Em relação aos alunos da educação básica, destacamos o engajamento, com postura crítica, na discussão sobre raça, racismo e discriminação racial.

“...ser professor é muito mais do que simplesmente ir para dentro de uma sala de aula e passar conteúdos para os alunos, ser professor é impactar a vida dos seus pupilos desde muito cedo, instigando a curiosidade e a busca por novos saberes e descobertas, formando assim bons cidadãos críticos para a nossa sociedade, que é obrigação de bons educadores respeitar a realidade e experiências dos educandos...” (Adriane Urbano Pereira – pibidiana)

“*O docente tem a necessidade de ser exemplo de tudo o que ele ensina, ética, estética, valores e pensamento crítico. Os educandos precisam receber esse exemplo dos educadores, caso o contrário corre-se o risco de levar os alunos a desacreditar da verdade e da importância daquilo que lhes foi ensinado. Afinal de contas, se estas coisas são tão importantes, por que os próprios educadores, aqueles que teoricamente são capacitados para exercer a tarefa de ensinar, as negligenciam?*” (Silas Barros Cardoso Costa – pibidiano)

Durante os seminários de grupo, a partir das reflexões possibilitadas pelo livro “Pedagogia da autonomia” (FREIRE, 2002), a coordenadora do projeto, que atuou por quase oito anos como docente na educação básica, e a supervisora do projeto, com sua grande experiência na escola campo CEMEF Prof. Raimundo Pereira Pinheiro, buscaram apresentar com leveza e responsabilidade a realidade da profissão, a partir do compartilhamento de experiências vivenciadas na profissão. Esta etapa inicial de formação no projeto objetivou-se deixar os PIBIDIANOS mais esclarecidos e conscientes dos desafios do ambiente escolar, mas, também, de como gerenciar conflitos e a persistente falta de estrutura em busca de um ambiente que possibilite condições e oportunidade de aprendizagem.

O segundo impacto observado esteve relacionado a alfabetização e letramento digital dos PIBIDIANOS e a supervisora do projeto. Diante da necessidade de repensar o ensino de Ciências para a modalidade remota, em decorrência da pandemia de Covid-19, foram desenvolvidas ações que visavam o ensino de Ciências mediado por TICs. Foi neste momento que percebemos a dificuldade que alguns membros do projeto tinham de fazer o uso de TICs e interagir de maneira criativa através destas tecnologias, conseqüentemente, de propor o uso criativo destas tecnologias na educação.

Contudo, com dedicação a equipe recebeu o desafio de elaborar um espaço virtual para o ensino de Ciências, os anos finais do Ensino Fundamental, considerando as competências e habilidades normatizadas na BNCC, orientações PCNs e exequíveis em escolas marajoaras. Com o apoio de oficinas para uso de plataformas de apoio ao ensino o desafio foi cumprido com reconhecido progresso. Mas, foi após 4 meses

de orientação, aprofundamento e produções de planos de aulas considerando o uso de TICs e a realidade marajoara que observou-se que os PIBIDIANOS já estavam mais familiarizados com o uso de TICs e conseguiram realizar proposições de situações de ensino criativas e com base nas atuais diretrizes propostas para o ensino de ciências.

O terceiro impacto está justamente relacionados as atuais diretrizes para o ensino de ciências, conhecimento e apropriação da nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC). No início do projeto todos os PIBIDIANOS e supervisora relataram que não conheciam este importante documento normatizador, que deveria ser implementado nos currículos escolares nacional até o final de 2019. A partir de atividades propostas pelo projeto foi realizado o estudo da BNCC e incentivou-se a apropriação das normativas previstas para o ensino de Ciências a partir de atividades criativas de elaboração, exposição e discussão.

Se forem analisadas as primeiras produções de ações de ensino elaboradas pelos estudantes, é possível perceber a superficialidade e falta de habilidade e criatividade das situações de ensino propostas. Contudo, se forem analisadas as ações de ensino propostas nas sequencias didáticas elaboradas e executadas pelos mesmos PIBIDIANOS nas oportunidades que tiveram de participar (coordenar) o processo de ensino, observa-se a qualidade superior das ações propostas em relação ao início do processo de formação. Sem dúvida os licenciandos evoluíram em desenvoltura, conteúdo e criatividade.

Ainda neste contexto, dada a importância do conhecimento e apropriação da nova BNCC para a formação dos futuros professores, foram ofertadas duas turmas da Atividade Complementar, intitulada “BNCC e o ensino de Ciências no Marajó”, para a turma de Licenciatura em Ciências Naturais nos períodos letivo PL1 e PL2 do ano 2021, para as turmas do curso de Licenciatura em Ciências naturais da FACIN/CUMB.

O quarto impacto está relacionado ao apoio das ações do projeto na retomada das atividades de ensino na escola EMEF Bom Jesus. Como na escola CEMEF Raimundo Pinheiro a retomada das atividades de ensino consistiram no envio de caderno de atividades elaborados pela Secretaria Municipal de Educação de Breves (SEMED-Breves) aos estudantes e sua devolução na escola, o núcleo do PIBIDem Breves centralizou suas ações na escola EMEF Bom Jesus apoiando a retomada das atividades de ensino.

Destaca-se que, cada atividade do caderno devia trabalhar uma habilidade (direito de aprendizagem) de Ciências prevista na BNCC (BRASIL, 2018), sendo que as informações necessárias para o desenvolvimento de cada habilidade tinham que está contida em uma única lauda do caderno de atividade, incluindo o espaço para uma atividade avaliativa. Por isso, o Núcleo de Ciências do PIBID em Breves resolveu por buscar uma forma de realizar atividades síncronas que permitisse o compartilhamento de outras fontes de informação e propostas de atividades avaliativas para trabalhar adequadamente as habilidades previstas na nova BNCC.

Assim surgiu a ideia de usar o aplicativo de conversar WhatsApp como plataforma para compartilhamento de informações e experiências. Além de possibilitar a inserção dos PIBIDIANOS no novo cotidiano escolar e proporciona-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes criativas e de caráter inovador.

Destacamos que no Brasil a maioria das crianças e adolescentes de 9 a 17 anos de idade acessam a internet pelo celular e o WhatsApp é a plataforma que mais cresce entre crianças e adolescentes (CGI.BR, 2020). O WhatsApp é disponível para smartphones e permite criar grupos através do qual os membros podem se comunicar por mensagens de texto, áudio, imagem e vídeo. Além disso, as principais operadoras de planos de internet móvel permitem o uso ilimitado do aplicativo, sem debitar do consumo do pacote de dados (CGI.BR, 2020). Portanto, foi considerado como a plataforma mais inclusiva para a realidade da escolar local.

Por último destaque como impacto o fortalecimento das ações de extensão a partir do desdobramento das oficinas para uso educacional de plataformas virtuais, inicialmente, ofertadas aos PIBIDIANOS e as turmas de Ciências naturais no contexto da Atividade Complementar “BNCC e o ensino de Ciências no Marajó”. Verificou-se que havia a necessidade de ampliar a oferta das oficinas para professores da educação básica e licenciando. Assim surgiu o projeto de extensão “Conecte-se!”, aprovado pelo Programa Navega Saberes/INFOCENTRO, Edital PROEX Nº 04/2021, que já atendeu vários professores de escolas públicas de Breves e licenciandos.

CIÊNCIAS/BELÉM

Cinco principais impactos foram observados em consequência das ações desenvolvidas no projeto. O primeiro

relacionado a possibilidade que os PIBIDIANOS tiveram de perceber a importância da profissão professor e a grande responsabilidade do ser professor/educador, conforme pode ser observado nos relatórios trimestrais dos alunos:

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ALTAMIRA

Por causa da pandemia do novo Coronavírus que impossibilitou as atividades presenciais na faculdade e na escola-campo deste subprojeto, na primeira parte da sua execução optou-se por realizar as atividades que inicialmente foram planejadas para serem executadas com o uso ampla das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), leituras e discussão sobre a legislação e documentos curriculares da Educação Básica e produção de pequenos textos. Essas atividades sofreram replanejamento, mais os seus motes e objetivos maiores foram mantidos. As escolhas por essas atividades e seus objetivos foram tomados ao se acreditar que o uso das TDICs pode ampliar o repertório de recursos e metodologias de ensino-aprendizagem no âmbito escolar, então, usar esses recursos na formação inicial de professores é uma ação formativa e educativa que, possivelmente, contribuirá para o desenvolvimento de competências profissionais mais atuais e coerentes com as necessidades educacionais que estão postas à escola pela sociedade atual, conforme apresenta as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica, em especial as competências para: 1. Pesquisar, investigar, refletir, realizar a análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas; e 2. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens. Ao produzir uma videoaula de curta duração, sobre o tema vírus, o licenciando desenvolve competência profissional porque terá a possibilidade de, com essa aula gravada, fazer sua autoavaliação em relação ao seu desempenho didático-pedagógico de um tema escolar de fácil contextualização. Ao disponibilizar essa aula em um canal na plataforma YouTube, como foi o caso, ela (a aula) poderá ter duas finalidades: 1. Servir para uso em aulas em formato remoto na escola-campo; e 2. Promover a divulgação e a alfabetização científica, pois qualquer pessoa poderá acessar e assistir essa aula e dela obter informações a respeito do conhecimento científico, em especial, sobre o vírus, que por sua vez, é um conhecimento de grande importância diante da pandemia do novo Coronavírus que estamos a enfrentar. Em relação as produções de pesquisas e artigos para serem publicados em evento, acredita-se que essas produções podem impactar na formação de professores ao ser considerado que as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica, define como competência específica o comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, e ligada a esta competência, aponta a seguinte habilidade a ser trabalhada nos cursos de licenciaturas: Engajar-se em estudos e pesquisas de problemas da educação escolar, em todas as suas etapas e modalidades, e na busca de soluções que contribuam para melhorar a qualidade das aprendizagem dos estudantes, atendendo às necessidades de seu desenvolvimento integral. Então, acredita-se que envolver os licenciandos em pesquisas sobre métodos de ensino-aprendizagem escolar e sobre as finalidades do ensino-aprendizagem de Ciências, impactará positivamente para a formação de professores com uma visão mais ampla sobre o seu campo de atuação e objeto de trabalho, que é o ensino-aprendizagem intencional, sistematizado e institucionalizado. Bem como, contribuirá para a formação de professores com uma visão mais ampla e ética sobre os impactos positivos e negativos que o produto do seu trabalho pode imprimir sobre a sociedade. Por fim, ao serem inseridos na escola-campo para acompanhar regências de aulas com um professor experiente e, também, experimentar a regência de aulas, esses licenciandos tiveram oportunidades de conhecer e experimentar o seu futuro ambiente de trabalho antes mesmo do Estágio Supervisionado, que por sua vez só é oferecido no terceiro e quarto ano do curso. Assim, mesmo com os impactos da pandemia de do Ensino Remoto, acredita-se que o projeto alcançou parte significativa dos seus objetivos e pode contribuir para a melhoria da qualidade da formação de novos professores.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BELÉM

- Desenvolvimento dos pibidianos em relação à atuação em sala de aula;
- Aproximação das metodologias aplicadas com a realidade na sala de aula;
- Melhoria do desempenho dos alunos nas atividades realizadas em sala de aula;

- Experiência em participação de eventos científicos, incluindo produção de vídeos e redação de resumos expandidos.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BRAGANÇA

No que diz respeito à Formação de professores, podemos destacar que o projeto foi de total contribuição, pois que sem dúvida alcançou os objetivos de inserir os licenciandos em um processo formativo intenso, onde puderam aprender com a prática, com os alunos e com os professores mais experientes, além de uns com os outros. O mais impactante neste processo foi, sem dúvida alguma, termos vivido o projeto em meio a uma pandemia, o que fez com que tanto o professor supervisor quanto os licenciandos aprendessem juntos a lidar com tal realidade de ensino remoto, bem como a utilizar ferramentas e aplicativos digitais para elaborar, ministrar, da melhor forma possível, as aulas. Neste sentido, foi importante para estudar metodologias inovadoras e trazê-las para a sala de aula, mesmo que virtual.

A realidade da pandemia abalou substancialmente a realidade escolar e, neste sentido, permitiu que tanto o professor supervisor quanto os licenciandos se vissem em um processo aprendente, uns com os outros. É neste sentido que podemos afirmar que mesmo em situações críticas, como a da pandemia, temos a oportunidade de nos reinventar nesta profissão. Neste sentido, afirmamos que para a formação de professores toda a experiência foi muito profícua, pois que muitos saberes foram construídos, edificados, reelaborados, ressignificados.

Destacamos, também, esse despertar para a formação de professores, para esse “gostar” da docência, como um efeito muito positivo dentre os bolsistas. Percebe-se uma mudança de postura, com responsabilidades para com as turmas que lhes foram confiadas e compromisso com o professor supervisor, além de compromisso também com as atividades de planejamentos, entrega de relatórios. Isso tudo é relevante, pois assim aprende-se que o trabalho docente não se resume somente a ministrar aulas, mas a todo um saber pedagógico que é característico ao ofício docente.

Na escola, o projeto atendeu 302 alunos de ensino fundamental e médio nas aulas de Ciências e Biologia, e aconteceu de maneira a trabalhar os conteúdos científicos com maior comprometimento possível diante da realidade vivenciada neste período pandêmico. O envolvimento com o professor supervisor e a observação de sua experiência “ensinou” muito aos pibidianos o “ser professor”, o compromisso docente, mesmo que em tempos difíceis. O cuidado no preparo do material didático, como fazer, como elaborar o mesmo, as aulas remotas via Google meet ou via aplicativo WhatsApp, foram aprendizagens muito significativas neste projeto, que já fica marcado por tal peculiaridade. Mesmo em situação adversa, muito foi produzido, a escola não parou e os alunos foram alcançados e atendidos, portanto, consideramos tudo isso como um impacto muito positivo para a comunidade escolar.

Foi possível oferecer uma formação aos licenciandos que não fosse restrita aos aspectos técnicos, formais, descontextualizada dos problemas e demandas sociais, mas sim que se origine da própria realidade educacional que caracteriza o processo ensino-aprendizagem, contemplando os aspectos sociais e políticos da sociedade contemporânea com o propósito de formar cidadãos capazes de olhar seu entorno de modo mais crítico e questionador.

Toda a dinâmica do projeto provocou muitos impactos na formação, e não somente dos licenciandos mas também do professor supervisor e da coordenadora, pois que somos incitados a ler mais para poder orientar, a buscar respostas para ajudar a minorar as dificuldades, a buscar leituras para minimizar as dúvidas, além da responsabilidade de ser um espelho para aquele professor que está iniciando. Portanto, no que diz respeito à formação de professores, todas essas questões são importantes e foram provocadas no fazer pedagógico e, logo, foram formativas.

Um aspecto que merece bastante destaque e que nos faz nos esforçar nas ações dentro da escola- parceira é que esta referida escola atende alunos não somente da zona urbana de Bragança, mas também alunos do interior (Ajuruteua, Caratateua, Bacuriteua, Comunidade do Campinho, Vila do Treme, Comunidade do Engenho). Chegamos a estes alunos por meio das cartilhas de atividades que eram elaboradas, impressas e entregues aos alunos ao longo do período letivo, quando ainda no ensino remoto.

PEDAGOGIA/BELÉM

O Projeto oportunizou aos discentes do Curso de Pedagogia, uma visão geral do que se entende por trabalho interdisciplinar

A convivência permitida(online) com os alunos dos Cursos de Geografia e Educação Física, foram

importantes para desenvolver a concepção de trabalho partilhado e da noção de totalidade no processo ensino aprendizagem. Por se tratar de alunos iniciantes da graduação, o projeto permitiu o conhecimento das ações que a escola desenvolve, mesmo numa situação de pandemia, apreendendo exatamente como enfrentar situações adversas e inesperadas, que podem ocorrer no processo de escolarização e especificamente no processo de Alfabetização de crianças, jovens e Adultos.

Podemos constatar esses impactos pela fala dos discentes participantes do programa, quando dizem; Reforçando a importância e relevância deste Programa na formação dos discentes das licenciaturas já que na graduação os primeiros contatos com a docência são sazonais (estágios) e não tão abrangentes quanto a abordagem do programa. Com atividades criativas e interativas, encontros educacionais e formações pedagógicas o objetivo do programa foi cumprido.

Fortalecendo a relação entre a teoria e a prática, tanto nos processos formativos, como nas práticas de alfabetização desenvolvidas nas escolas, buscando contribuir com a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem, com melhores resultados nos processos de alfabetização e com a formação humana dos estudantes destas escolas.

O ser docente, dentro da perspectiva do PIBID, é ver o ser humano como um ser integral, onde tudo está inter relacionado e entrelaçado; e não como, a muito tempo vem sendo: uma perspectiva fragmentada do ser humano. Diante desta perspectiva corajosa, o PIBID se valeu da metodologia Interdisciplinar como prelúdio para ensinar esses jovens à prática docente. Uma tentativa de descontinuar o que está enraizado e o que está posto diante da sociedade vigente. É neste sentido, portanto, que o PIBID representa um projeto humanizador, um projeto que valoriza, não só o conhecimento, mas também o ser docente, porque, antes de mais nada, ser docente é ser humano.

Como mencionado anteriormente, o PIBID nos leva a questionar a docência em suas várias faces, sendo assim, ele ajuda para que seja identificado para onde nosso ensinar está indo, e aperfeiçoá-lo cada vez mais. É válido destacar que os bolsistas obtiveram avanços expressivos que lhes proporcionaram crescimento acadêmico e autonomia, o que já é uma forma de preparação para o mercado de trabalho.

PEDAGOGIA/BRAGANÇA

As vivências construídas no PIBID foram importantes para que os estagiários pudessem refletir sobre a realidade escolar no momento da pandemia provocada pelo coronavírus e sobre as dificuldades enfrentadas por professores e alunos em um contexto inesperado e inusitado do ensino nas escolas. Por isso, foi necessário encarar o estágio como momento de investigação e reflexão, à luz dos estudos teóricos realizados no subprojeto.

Dentre as inúmeras dificuldades encontradas pelos bolsistas e voluntários para desenvolver o estágio de iniciação à docência, destacam-se as seguintes: a pouca disponibilidade dos professores para dar atenção aos estagiários; a preponderância da cultura da presencialidade entre os docentes, que comprometeu a comunicação e a interação à distância com estagiários; a falta de clareza dos docentes sobre o sentido do estágio de iniciação à docência que fez com que estes apresentassem resistência em envolver os estagiários nas ações de planejamento, execução e acompanhamento das atividades remotas de ensino; a dificuldade de estabelecimento de vínculo com os professores da escola desanimou enormemente os estagiários e frustrou, em boa medida, as suas expectativas em relação à participação no PIBID; a falta de convivência com os estudantes durante o período de suspensão das atividades presenciais impossibilitou um conhecimento mais amplo da situação de aprendizagem em relação aos conteúdos da Alfabetização e Língua Portuguesa.

Entretanto, em virtude da persistência dos estagiários e da mediação feita pelos coordenadores de área e pela professora supervisora junto aos docentes voluntários da escola parceira, o estágio passou a fluir melhor a partir do mês de junho, momento em que alguns estagiários passaram a ter mais acesso aos professores e às atividades de ensino propostas por eles, especialmente, quando a escola parceira retomou as atividades presenciais em setembro de 2021.

A despeito das dificuldades enumeradas, estudantes de iniciação à docência e professores da escola parceira fizeram uma avaliação positiva do subprojeto, especialmente, no que se refere à oportunidade de dialogar sobre temas de seu interesse. Assim o processo do estágio foi considerado relevante, tanto para a formação pedagógica dos licenciandos quanto dos professores mais experientes. Também foi possível estabelecer um diálogo produtivo entre os conteúdos teóricos e a prática de ensino da Alfabetização e Língua Portuguesa. Percebe-se, assim, que mesmo com as limitações ocasionadas pelo distanciamento foi possível aos

licenciandos vivenciarem a iniciação à docência de uma maneira bastante diferenciada daquela ocorrida presencialmente em versões anteriores do PIBID. Embora limitadas, as vivências possíveis naquele contexto foram extremamente desafiadoras e contribuíram de forma significativa para o processo de formação docente dos estagiários.

PEDAGOGIA/LETRAS/CAMETÁ

O PIBID constitui-se como uma parceria entre a universidade e as escolas de educação básica, com o intuito de contribuir para a formação de graduandos do curso de Pedagogia, Letras (Língua Portuguesa) e outras licenciaturas. Também oportunizando o diálogo entre a teoria e a prática, contribuindo para a formação docente.

Com a união do subprojeto Alfabetização e letramento no campus de Cametá, que tem como uma das características importante é a interação entres discentes de Letras e Pedagogia que compõe o

projeto e o quadro de 12 bolsistas que se empenham no campo de formação para as etapas da Educação Básica, ao Ensino Fundamental, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, posterior a isso a com mudança na modalidade da escola passou a oferta modalidade Educação de Jovens e Adultos de Pessoas Privadas de Liberdade. Nessa perspectiva nos remete que a educação vem sendo um importante elo de reinserção a sociedade, com base nestas questões e principalmente nas palavras de Freire (1979, p.84): "Educação não transforma o mundo. Educação muda pessoas. Pessoas transformam o mundo", nesse sentindo projetos de ensino desenvolvido em prol de uma educação transformadora é sempre uma verdadeira agregadora de pensamento crítico e de pratica humanizadora preocupada com a vivencia em sociedade.

Considero que o PIBID teve uma boa de contribuição na formação dos licenciandos, pois os eventos e reuniões do projeto realizados, foram planejados para que os alunos pudessem conciliar suas atividades nas aulas do curso de pedagogia e letras, realizadas em ensino remoto, e as atividade do PIBID, na qual maioria foi feita em forma virtual pelas circunstancias desse período de pandemia. Foi alternativa construída, considerando que a maiorias das escolas estavam fechadas e quando o contexto nos permitiu reunir, realizamos atividades presenciais. Sempre permeada por um bom relacionamento com todos bolsistas, supervisores e coordenadores, que nos permitiram mesmo que em forma virtual uma aproximação de forma dinâmica através das atividades e formações desenvolvidas no projeto, permitiu conhecer mais sobre as práticas docentes.

A educação, por meio dos professores, certamente tem papel decisivo a desempenhar nesse cenário – o da possibilidade de ajudar na construção de uma civilização humana de bem-estar para todos. Isso coloca um peso considerável na responsabilidade das instituições formadoras de professores – universidades, faculdades ou institutos. (GATTI, 2014, p. 35)

Dessa forma torna-se um compromisso a formação acadêmica um dever reforçado pelas responsabilidades das universidades e através do PIBID torna-se uma afirmação da pratica docente ou chamado à docência. Através do subprojeto que trata da alfabetização e letramento, apesar de cada um tem significados diferentes e direcionado a educação, mas ambos estão em consonância na formação de criança e de jovens e adultos, segundo Magda Soares (2004):

Dissociar alfabetização e letramento é um equívoco porque, no quadro das atuais concepções psicológicas, lingüísticas e psicolingüísticas de leitura e escrita, a entrada da criança (e também do adulto analfabeto) no mundo da escrita ocorre simultaneamente por esses dois processos: pela aquisição do sistema convencional de escrita – a alfabetização – e pelo desenvolvimento de habilidades de uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a língua escrita – o letramento. (SOARES, 2004. p.10).

Segundo Paulo Freire (1989), a uma especificidade que deve ser considerada no ato de educar jovens, e preciso saber refletir sobre a leituras já feitas, em palavra desse ilustre em busca da “compreensão crítica da alfabetização”.

Só educadoras e educadores autoritários negam a solidariedade entre o ato de educar e o ato de serem educados pelos educandos; só eles separam o ato de ensinar do de aprender, de tal modo que ensina quem se supõe sabendo e aprende quem é tido como quem nada sabe. Na verdade, para que a afirmação “quem sabe, ensina a quem não sabe” se recupere de seu caráter autoritário, é preciso que quem sabe saiba

sobretudo que ninguém ache tudo e que ninguém tudo ignora. O educador, como quem sabe, precisa reconhecer, primeiro, nos educandos em processo de saber mais, os sujeitos, com ele, deste processo e não pacientes acomodados; segundo, reconhecer que o conhecimento não é um dado aí, algo imobilizado, concluído, terminado, a ser transferido por quem o adquiriu a quem ainda não o possui. (FREIRE, 1989. p. 17).

Com Freire percebemos que o educador é o ser crítico e compromissado com o dever de mediar o caminho e nesse mesmo caminho aprender junto com seus educandos que possamos reconhecer suas próprias identidades, nessa perspectiva o PIBID nos permitiu responder a nossa identidade e ao processo de aproximação à docência no início de nossa formação acadêmica.

LETRAS/BELÉM

O projeto, durante os 18 meses de atividades, tem contribuído para a formação dos alunos bolsistas do curso de Letras e de História, bem como para a atualização de professores- supervisores envolvidos no projeto. Essa formação refere-se, sobretudo, a uma reflexão contemporânea sobre os caminhos da educação atual e as alternativas que temos para fazer uma educação mais cidadã. Pretende também alterar velhas formas de educar, a fim de evitar que se perpetue a educação bancária que pouco ou nada contribui para a formação de cidadãos. Quanto aos professores em formação, diretamente envolvidos no projeto, os bolsistas, acreditamos que, apesar do contexto da pandemia, que limitou muitas ações, apresentaram um desenvolvimento e desempenho muito bom. A elaboração das propostas de intervenção é evidência disso. Dentre as inovações e mudanças produzidas no fazer docente estão a aquisição de um novo conceito de conteúdo, em consonância com Zaballa (2001), dando-se destaque para os conteúdos de natureza atitudinal. Some-se a elaboração de propostas que, ao contrário das práticas tradicionais que se concentram nos objetos metalinguísticos, concentraram-se em temas importantes para a formação cidadã e que podem servir de base para a discussão de outros temas e de objetos de aprendizagem e ensino específicos das disciplinas envolvidas no projeto.

EDUCAÇÃO FÍSICA/BELÉM

As ações e atividades do projeto integrado “Alfabetização, Cultura Corporal e Cartografia: referências para a afirmação do trabalho docente e formação humana na articulação universidade e escola pública” impactaram positivamente na formação de futuros professores de Educação Física, pois os encontros formativos, debates, leituras e produções realizadas durante a execução do projeto contribuíram para ampliar a compreensão sobre a realidade da Educação Básica, no que diz respeito à organização e estrutura das escolas, à relevância da formação inicial e continuada, à diversidades de sujeitos que compõe o contexto escolar – crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos. Além disso, o projeto contribuiu para refletir e propor possibilidades teóricas e metodológicas no âmbito da Educação Física, a partir dos conteúdos da Cultura Corporal, de forma interdisciplinar, em especial, com à área da Alfabetização e cartografia. Este aspecto proporcionou a inovação no processo de formação de professores/as envolvendo os cursos de Educação Física, Geografia e Pedagogia, por meio do planejamento integrado, com as temáticas emergentes dos objetivos do subprojeto, bem como da escuta coletiva com os estudantes-bolsistas participantes do núcleo. O exercício do trabalho coletivo, integrado, por meio da elaboração de portfólios, em atividades culturais em grupos com a participação de um/a estudante por área/course evidenciou as possibilidade de trabalho integrado, pensando as áreas, os conhecimentos de modo mais ampliado, crítico e situado historicamente no contexto da realidade concreta da escola pública na Amazônia, considerando a conjuntura de pandemia, os diversos ataques que a Ciência, a Universidade pública vem enfrentando ao longo dos anos. O fundamento que sustentou os processos formativos durante o projeto sobre trabalho docente, considerou este “[...] como processo humano concreto, determinado pelas formas históricas de produção e reprodução da existência, o que implica compreendê-lo inscrito na totalidade do trabalho, tal como se objetiva no modo de produção capitalista” (KUENZER E CALDAS 2009, p. 19-20) e a materialidade do trabalho docente e suas interfaces com a diversidade e complexidade existente na escola pública na Amazônia paraense. Envolve os atores que fazem partem do cotidiano escolar, as dimensões constitutivas em que se materializa esse trabalho; como e em que condições os docentes o realizam (OLIVEIRA; VIEIRA, 2012).

A lucidez política dos sujeitos históricos envolvidos no processo de formação de professores/as via PIBID foi evidenciada por meio dos estudos, das produções, das intervenções pedagógicas realizadas nos encontros integrados e encontros específicos de área. Essa postura crítica foi demonstrada nas intervenções qualificadas durante o projeto, e isso ocorreu devido a concepção de trabalho, de formação, de Universidade pública, de escola pública, que os/as coordenações de área possuem e que isso se desdobra nas ações colegiadas que construímos junto com os supervisores/as e estudantes- bolsistas. Tal perspectiva formativa demarca a construção de processos formativos a favor da classe trabalhadora, na luta pela construção de uma sociedade libertadora, emancipada dos processos contraditórios nas áreas sociais, econômicas, políticas e culturais, a fim de que todos e todas tenham acesso e condições de permanência com qualidade ao conjunto dos direitos sociais (GRAMSCI, 1989; FREIRE, 2016).

Um outro aspecto importante, considerar o tempo-espaço do PIBID para ser qualificado na formação de professores/as em educação física para o estágio supervisionado. Esta experiência pode ser qualificada, debatida, analisada enquanto um importante espaço formativo ampliado para os estudantes da graduação. É importante lutar pela ampliação de vagas para os estudantes, bem como o aumento do valor da bolsa para estudantes e supervisores/as nas escolas, pois os custos de passagens, fotocópia de textos, alimentação, não tem sido suficiente para o desenvolvimento das atividades.

Em que pese o contexto de pandemia enfrentado durante a realização do projeto, evidenciamos os efeitos produzidos pelo projeto na vida dos estudantes nos aspectos: a) formativos (estudos, produções, problematizações e reflexões a cerca das temáticas construídas nos encontros formativos ao longo do projeto; b) leitura crítica sobre a realidade concreta; c) politização do processo educativo em conjunto com os supervisores das escolas, compreendendo a práxis enquanto categoria fundamental do trabalho docente em educação física na educação básica; d) fortalecimento dos temas da cultura corporal enquanto conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade. Também consideramos que a experiência do projeto, fortaleceu o que é preconizado no Projeto Político Pedagógico do Curso, reconhecendo a “Educação Física como componente curricular e também como área de conhecimento exige a adoção de novos princípios e paradigmas. Para, então, fortalecer-se enquanto conhecimento que tem um novo papel a desempenhar no interior da escola. Tal investimento que deve ser empreendido fundamentalmente já nos cursos de graduação aqui entendidos sobre os alicerces do ensino-pesquisa-extensão articulados e interdependentes para então, adiante, estender-se também à pós-graduação” (UFPA, 2011, p. 07).

GEOGRAFIA/ALTAMIRA

O PIBID é um grande projeto que nesta etapa sofreu muito com a paralisação das aulas, da ausência de contato presencial e principalmente da vivência que é o ponto forte do programa. Neste sentido, os impactos na formação de professores foram bastante limitados, uma vez que tanto o ensino básico como o superior estavam parados ou ocorrendo de forma remota. Porém foi verificado que o PIBID influencia o ensino de graduação, uma vez que os alunos ficam envolvidos e mesmo na ausência de contato presencial, comunicam suas ações via redes sociais. Essas ações mostraram-se eficazes para atrair discentes a querer participar do PIBID, não só isso, o contato dos pibidianos com a escola e com a área de atuação, bem como seus futuros colegas de trabalho mostrou-se fundamental para que o pibidianos percebem a responsabilidade de participarem de um programa tão relevante, o que elevou muito a seriedade com que eles proponham e executavam suas atividade. Um outro ponto relevante é que os docentes da escola municipal Artur Teixeira foram influenciados positivamente pelos pibidiano e as ações do programa, uma vez que a presença dos pibidianos de certa forma quebrava a rotina da turma, de forma que os professores proponham algo novo em suas aulas. Esse fato foi relatado pelo supervisor, Professor [Samuel Santos](#) que afirmou ter sido fortemente influenciado pelo PIBID, uma vez que tem se preocupado ainda mais com sua prática de docente.

GEOGRAFIA/BELÉM

Falar das ações desenvolvidas pelo PIBID-Geografia é falar de um movimento de mão dupla, seja nas ações pedagógicas nas escolas ou nas reuniões de formação. A formação e construção de conhecimentos presentes em nossa prática docente, de modo geral, despertaram e estimularam os alunos do ensino médio ao pleno exercício da Geografia, cívica e emancipatória, assim como despertaram e estimularam os professores-bolsistas ao exercício da profissão. Esses resultados são fruto da parceria entre bolsistas, coordenação e

supervisão, num processo contínuo de formação e ação pedagógica. As sessões de estudo, planejamento, oficinas/culturais, etc., resultaram numa formação reflexiva para todos os envolvidos no projeto.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

MATEMÁTICA/BELÉM

O projeto funciona como um laboratório da vida real, pois permite aos estudantes dos cursos de licenciatura envolvidos, que experimentem, comparem, discutam e avaliem suas práticas pedagógicas, metodologias e conhecimentos teóricos a medida em que os mesmos entram em contato com o ambiente escolar. Dessa forma, o projeto contribui significativamente para a formação dos estudantes e o aprimoramento do curso.

MATEMÁTICA/ABAETETUBA

Diversas dificuldades foram encontradas durante a execução do subprojeto, devido a pandemia, não houve contato diretamente com os alunos, mas foram utilizadas as redes sociais e aplicativos para o desenvolvimento do subprojeto. As aulas que seriam presenciais, nas quais os participantes do projeto teriam que fazer as observações e regência, ocorreram remotamente via Google sala de aula, e em outro momento devido a limitação do domínio de e-mail institucional foram repassadas para o aplicativo WhatsApp. Portanto, foram necessárias gravações de videoaulas com conteúdos e exercícios e neste período depois vimos a necessidade de confeccionar cartazes com título “Se liga nessa!”, com uma estrutura dinâmica e diferenciada na tentativa de chamar a atenção do alunado. Deste modo, os bolsistas tiveram insegurança nos primeiros momentos para discutir e refletir o ato de ensinar, mas logo depois foram se adaptando à nova realidade, e assim demonstrando mais entusiasmo nas aulas.

MATEMÁTICA/CIÊNCIAS/CAMETÁ

As Licenciaturas em Ciências Naturais e Matemática do Campus Universitário do Tocantins/UFPA são potenciais formadoras dos futuros professores da rede de ensino de Cametá e municípios vizinhos. Os discentes desses cursos costumam ser naturais de vilarejos carentes tendo como características principais a vulnerabilidade socioeconômica e o desafio de ser eficiente nos estudos. A manutenção desses alunos na universidade tem sido um grande desafio por parte dos dirigentes da instituição. Programas como o Pibid são muito importantes por incentivar os mesmos a permanecerem no curso, pois para muitos a bolsa é a única fonte de renda que ajuda a manutenção dos mesmos na cidade. Além disso, as experiências pedagógicas advindas das vivências adquiridas na escola pelos alunos do Pibid contribuem para sua formação acadêmica e profissional. Isso também os motiva a estudar para ter um bom rendimento. Os cursos envolvidos no Pibid ganham, pois os bolsistas de iniciação a docência passam a contribuir mais com as discussões e atividades das disciplinas ofertadas, devido suas práticas extracurriculares, elevando o nível das aulas. Em geral, estes discentes se tornam protagonistas nas atividades, contribuindo para formação de seus pares. Outrossim, os docentes ao vivenciarem os desafios e necessidades escolares melhoram seus planejamentos e práticas de disciplinas e podem dar contribuições qualificadas para, por exemplo, os trabalhos de revisão dos PPCs dos cursos. Assim, entendemos que o Pibid impacta fortemente os cursos de Licenciatura das IES em todas as dimensões.

QUIMICA/ANANINDEUA

Acredita-se que os cursos que não participam do projeto poderiam ser incluídos para que a contribuição na

formação docente seja melhorada, haja vista que estamos atravessando um momento de dificuldade da saúde pública em geral e buscar novos métodos de aprendizagem, novas formas de contribuir com a aprendizagem das futuras gerações e de como o professor deve e pode somar deve ser vista de forma holística e não sistêmica. Acredita-se que todos os cursos de licenciaturas precisam ser olhados com carinho para encarar as novas formas de aprender.

QUÍMICA/BELÉM

O grupo PIBID Química contribui para os cursos de licenciatura não participantes, pois esses cursos podem aproveitar as ferramentas e os trabalhos que já foram realizados pelo grupo, podendo assim usar novas didáticas que já foram realizadas e “aprovadas”. As licenciaturas não participantes, podem se basear nos trabalhos realizados pelo grupo do PIBID, pois os integrantes do grupo formam profissionais mais qualificados e aprimoram os conhecimentos adquiridos a partir da experiência vivida na realidade escolar. Ainda, durante o desenvolvimento do projeto, professores de outras licenciaturas, diferentes de Química, participaram no desenvolvimento de algumas atividades propostas pelos pibidianos.

FÍSICA/BELÉM

Contribuição efetiva da licenciatura em Ciências Naturais da Faculdade de Ciências Naturais (FACIN) do Instituto de Ciências Exatas e Naturais da UFPA (FACIN/ICEN/UFPA). Com o compartilhamento de 4 bolsas aos discentes desta faculdade, além da participação efetiva de mais 4 discentes de ID voluntários desta faculdade. Com a meta da interdisciplinaridade.

CIÊNCIAS/BREVES

Poderia ser considerado aqui a oportunidade que os estudantes de outras licenciaturas estão tendo de participar de oficinas para uso educacional de plataformas virtuais nas oficinas do projeto “Conecte-se!”. Destaco que o projeto surgiu como um desdobramento de uma ação do PIBID e, inclusive, duas PIBIDIANAS são oficinairas do projeto “Conecte-se!”.

CIÊNCIAS/BELÉM

O subprojeto, mesmo com os problemas ocasionados pela pandemia de Covid-19, propiciou aos estudantes e professores envolvidos um salutar intercâmbio escola-universidade. Tal como os demais subprojetos do PIBID/UFPA 2020-2022, as ações realizadas demonstraram a viabilidade e importância da criação de laboratórios de ensino-aprendizagem vinculados às faculdades das diferentes licenciaturas existentes na UFPA. Isso possibilitaria a expansão de uma cultura de pesquisa educacional a exemplo de outras áreas de pesquisa básica e aplicada que estão se consolidando, nas diversas unidades e campus de nossa universidade. Obviamente isso é um processo a longo prazo, mas que tem que continuar a ser incentivado pela administração superior por meio de suas pró-reitorias de pesquisa e extensão.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ALTAMIRA

Acredita-se que estas atividades poderão contribuir com os cursos de licenciatura ao servir de inspiração sobre como recursos tecnológicos digitais gratuitos, como é o caso da plataforma do YouTube e o Instagram, podem possibilitar o desenvolvimento de novas estratégias metodológicas para o ensino-aprendizagem escolar. Ao gravar um vídeo sobre um determinado assunto, o aluno terá que aprender a sintetizar um assunto científico, aprender a tratar esse assunto com uma linguagem clara e contextualizada, conforme as informações que são relevantes para serem apresentadas no vídeo. Além disso, usar esses recursos tecnológicos que estão disponíveis de forma gratuita é coerente com as práticas docentes que se pede atualmente através das orientações curriculares, porque essas estratégias didáticas incluem recursos didáticos que são familiares aos alunos e, também, porque promovem o protagonismo juvenil. Ademais, acredita-se que estas atividades poderão contribuir com os cursos de licenciatura ao servir de inspiração para a formação do professor crítico-reflexivo sobre sua própria práxis e formação do professor pesquisador. Quando se fala em professor-pesquisador, não se está defendendo que o professor da Educação Básica deva desenvolver pesquisa como ocorre nas universidades, isso nem seria possível, considerando as especificidades do trabalho docente na Educação Básica. A ideia sob o termo professor-pesquisador tem a ver com a competência profissional que permite o professor perceber o conhecimento teórico, metodológico e

epistemológico no qual sua práxis se ancora. Tem a ver também com as seguintes competências docente, conforme orientam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores para a Educação Básica: 1. Compreende e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem; e 2. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns. As produções que aqui foram mencionadas discorrem sobre métodos de ensino-aprendizagem escolar ao tratar sobre o uso de espaços não formais e sobre histórias em quadrinhos como recursos e estratégias didáticas, discorrem também sobre o livro didático como um dos recursos a disposição do professor, bem como, discorrem também sobre as finalidades do ensino-aprendizagem de Ciências ao discorrer sobre Alfabetização Científica e sobre o enfoque Ciência-Tecnologia-Sociedade, e como tudo isso foi publicado em anais de evento científico, pode ser acessado por outros licenciandos e, talvez, até servir de inspiração e/ou fundamentação para novas pesquisas e reflexões acerca dessas temáticas e competências profissionais do professor.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BELÉM

O PIBID proporciona aos bolsistas uma formação inicial fundamentada na prática, além de oportunizar a análise e discussão de questões teóricas e práticas relevantes para a vida docente.

Além disso, o programa contribui também para a formação continuada do professor supervisor, uma vez que este tem a oportunidade de participar de debates acerca de vários temas relacionados a educação, o que dificilmente aconteceria fora desse contexto. Além disso, e o mais importante, possibilita aos alunos das escolas envolvidas a oportunidade de experimentar metodologias diferenciadas que auxiliam na compreensão de conteúdos considerados complexos.

Cabe ainda ressaltar que a atuação do programa vai além dos bolsistas, professores supervisores e alunos das escolas envolvidas, uma vez que diversas ações de formação de professores são promovidas pelos diferentes grupos PIBID, promovendo discussões e reflexões sobre assuntos relevantes entre professores em formação e professores formados, atuantes na área do ensino de Ciências e Biologia.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BRAGANÇA

Devido à pandemia de Covid-19 nossas ações de parceria com outras licenciaturas ficaram comprometidas, visto que a própria universidade estava funcionando por meio de Ensino Remoto Emergencial.

PEDAGOGIA/BELÉM

As contribuições do PIBID para os cursos de Licenciatura envolvidos são muitas, desde a oportunidade de compreender a importância da interação entre a universidade e a rede básica, a universidade e as escolas desde o início do curso.

O PIBID oportuniza um diálogo de saberes e a convivência entre sujeitos diferenciados que visam a melhoria da qualidade da educação. Neste processo, os sujeitos da universidade aprendem e ensinam com os sujeitos da escola e os sujeitos da escola ensinam e aprendem com os sujeitos da Universidade.

Os estudantes da Universidade se envolvem com atividades formativas dos estudantes nas escolas, isso vai incentivando-os a se tornarem educadores e educadoras por meio das experiências que vivenciam nas escolas. Eles podem fazer interagir os conhecimentos que aprendem com as atividades letivas na Universidade com os saberes e experiências que vivenciam nas escolas.

PEDAGOGIA/LETRAS/CAMETÁ

Conforme já destacamos o PIBID, possibilita uma contribuição muito significativa para as licenciaturas, principalmente no que tange ao processo de fortalecimento da construção da identidade docente que é a essência desses cursos de formação de professores. Penso que as licenciaturas que não participaram estão buscando estratégias de participação no debate sobre a relação teoria e práticas, sobre estágio supervisionado e na valorização da carreira docente, entre outros processo formativos, que são o foco da contribuição do PIBID.

LETRAS/BELÉM

Contribui para formação de alunos da licenciatura de Letras e História. Primeiramente, apontamos a contribuição que se concretiza na concessão de bolsa de docência, o que é muito importante no contexto das licenciaturas que acolhem alunos de baixa renda e no atual contexto de pandemia em que vivemos.

Destacamos a experiência que os alunos envolvidos desenvolvem durante a execução do projeto, o que favorece o acesso à literatura especializada sobre a educação, o conhecimento do contexto escolar de escolas públicas, a fim de que estejam parcialmente preparados para os desafios que vão encontrar. Por fim, a possibilidade de serem autores de sua intervenção didática.

EDUCAÇÃO FÍSICA/BELÉM

O projeto integrado “Alfabetização, Cultura Corporal e Cartografia: referências para a afirmação do trabalho docente e formação humana na articulação universidade e escola pública” apresenta como contribuição para outros cursos de licenciatura a sua proposta de formação interdisciplinar, a partir de três áreas (Educação Física, Geografia e Pedagogia), aparentemente distintas, mas que as ações e atividades desenvolvidas no decorrer do projeto evidenciaram que o conhecimento pode ser compreendido de forma integrada e interdisciplinar. Além de ser uma referência a ser estudada, problematizada no próprio curso de Licenciatura em Educação Física, a partir das construções integradas com os cursos de Pedagogia e Geografia; o que evidencia que o trabalho transdisciplinar pode acontecer dentro dos cursos, integrando os conhecimentos da área, bem como outros que são correlatos no processo da formação de professores e professoras na Amazônia.

Destacamos o fortalecimento do referencial teórico-metodológico utilizado no projeto, o qual destaca a Cultura Corporal como um direito histórico a ser materializado no trabalho docente se torna também uma bandeira de luta a ser travada nos espaços de formação, tanto inicial quanto continuada, com os docentes da Educação Básica. É a sustentação para o acesso das crianças, jovens e adultos no processo de resistência para a formação omnilateral, para a construção de uma sociedade autodeterminada, justa e igualitária, na qual todos possam ter direito à educação, à Educação Física e às suas práticas de lazer e de esporte nos contextos escolares e sociais, estendendo-se a todos os sujeitos históricos da sociedade (SOARES et al, 1992).

O PIBID enquanto projeto de formação inicial destinado para a docência na educação básica, é sem dúvida um espaço formativo que muito contribui de forma crítica e contextualizada para a formação e trabalho de estudantes que estão em processo de formação no ensino superior. Esta experiência para ser qualificada enquanto estágio precisa ampliar e integrar o conjunto de estudantes do curso, envolvendo outros docentes e supervisores das escolas da educação básica. A ampliação do mesmo para todos e todas é questão de justiça, de inclusão social, pois todos e todas merecem ter acesso a esse tipo de experiência na formação inicial.

GEOGRAFIA/ALTAMIRA

No que tange aos cursos de licenciatura, é imperioso afirmar que estamos passando por mudanças estruturais nos PPCs das licenciaturas e que as atividades ligadas ao PIBID provocam de forma muito positiva mudança na estrutura dos cursos. Na Geografia o PIBID demonstrou ser fundamental para projetar e executar atividades de cunho acadêmico ligado tanto a prática pedagógica, estágio docente e extensão já no início do curso, pois isto permitiria maior conhecimento com a área de atuação profissional, proporcionando maior familiaridade e afinidade com o curso e sua área de atuação profissional. Por isso, o PIBID tem muita influência nas mudanças a ocorrer na formação dos futuros professores, uma vez que sua proposta está sendo incluída em diferentes momentos das formação dos professores, especialmente no novo PPC.

GEOGRAFIA/BELÉM

A valorização docente hoje está bastante defasada. A crise política que assola o país vem afetando diretamente o setor que deveria ser referência em um futuro melhor: a Educação. Desde 2009, quando foi criado pelo MEC, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) contribuiu para aumentar consideravelmente o envolvimento dos alunos de licenciatura nas Universidades. O PIBID aproximou os licenciandos e a própria UFPA do cotidiano das escolas da educação básica, em particular da

educação pública. Os bolsistas envolvidos no projeto além de estarem recebendo uma formação que busca estar em sintonia com o Regulamento de Graduação da UFPA, que se propõe a articular saberes buscando desenvolver competências que formem cidadãos profissionais com uma visão ampla e complexa do mundo, superando o cientificismo e o tecnicismo da sociedade moderna, adquirem também excelentes experiências práticas de ensino-aprendizagem nas salas de aula das escolas parceiras e, ainda, recebem uma bolsa que auxilia na permanência destes no ensino superior durante o processo de formação. O PIBID vem trabalhando ao longo dos anos na construção de caminhos efetivos para uma educação de qualidade, valorizando o professor desde sua base, isto é, desde a sua formação inicial, e permitindo que através de suas vivências possam construir uma sociedade melhor e mais justa.

8. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

MATEMÁTICA/BELÉM

Em decorrência da pandemia, algumas dificuldades foram encontradas pela pouca experiência, por partes de todos os membros envolvidos no projeto, com os meios digitais.

MATEMÁTICA/CIÊNCIAS/CAMETÁ

As atividades do subprojeto “Interdisciplinaridade na iniciação à docência: Práticas e novas tendências no ensino de Ciências e Matemática na educação básica” foram prejudicadas pela crise epidêmica que estamos vivendo desde final do ano de 2019. O enfrentamento da emergência de saúde pública, estando entre elas, a suspensão das atividades presenciais, exigiu-nos realizar várias mudanças e adaptações na proposta original. Do dia para a noite, o trabalho passou a acontecer de forma remota e a Tecnologia de Comunicação Digital (TCD) se tornou a principal ferramenta para que fosse possível haver a continuidade do desenvolvimento do projeto. Diante disso, fomos estimulados a nos apropriar de saberes e capacidades em relação às suítes educacionais, programas de edição de texto, apresentações, vídeo, etc., para podermos desenvolver as ações do projeto relacionadas com a formação dos bolsistas e supervisores, bem como dos alunos da escola. O acesso à internet, sem dúvidas, dificultou o trabalho remoto, uma vez que o sinal de internet na sede do município de Cametá é bem deficiente se agravando nas vilas e vilarejos longínquos onde residem a maior parte das comunidades cametaenses.

A mudança de direção da EMEF General Osório nos afetou bastante pois o novo diretor que assumiu em jan/2021, a princípio, parecia não compreender a crise sanitária mundial e as restrições impostas ao trabalho presencial, requerendo que os bolsistas realizassem atividades presenciais, fato que foi comunicado a coordenação institucional e desaconselhado em virtude do bandeiramento institucional. Outro fato lamentável, foi que o mesmo diretor, não vislumbrou o valor educacional do projeto para a comunidade escolar, dificultando a fluidez do trabalho ao não conseguir indicar um outro professor de ciências que pudesse substituir a supervisora de ciências, que havia se licenciado por problemas de saúde. Tal imbróglia culminou com uma decisão unilateral do diretor em retirar o Núcleo de Ciências, e conseqüentemente o de Matemática, da escola. Sentimos muito, pois a referida escola havia sido escolhida por ter um dos piores Idebs do município, 2,1.

A falta de boa vontade da SEMED em substituir a EMEF General Osório mesmo comprovado o pedido do diretor também gerou muitos entraves. Contudo, contornamos o problema à revelia da SEMED, pois assim que as aulas presenciais foram autorizadas no município, em setembro de 2021, mesmo com a UFPA ainda em bandeiramento amarelo (ensino totalmente remoto), passamos a desenvolver o projeto na EMEIF Sta. Terezinha, pois nossos bolsistas precisavam de experiência presencial e nosso compromisso com o Pibid não nos permitiu aguardarmos a burocracia.

O projeto foi repensado diante dos impactos e desdobramentos da Covid-19 na educação formal. Nos desenrolamos para que o mesmo pudesse acontecer mesmo reinventado, incompreendido, porém com compromisso e responsabilidade.

QUÍMICA/ANANINDEUA

O grande problema enfrentado no decorrer do programa foi a pandemia que atrapalhou o contato com os

alunos nas escolas.

O fato de ter que se adaptar ao ensino remoto foi um grande desafio para o futuro da educação, pois a falta de acesso a internet prejudicou muitos alunos da escola pública que não conseguiram acompanhar as atividades e as aulas deixando os professores sem poder experimentar muito.

O fato do ensino ter se dado de forma remota e que não esteve-se preparados para esse tipo de metodologia no ensino público por conta de fatores que contribuem para não ter eficiência neste momento.

No mais, famílias desestruturadas por conta da contaminação e vários óbitos de familiares, os alunos em maioria tiveram que abandonar a escola para ter que provir o sustento de suas casas, pode ser considerado um dos fatores negativos para que mais atividades pudessem ser realizadas. O risco de parar as atividades assombrava a todos.

Entretanto, a pesar de tudo isso, o grupo conseguiu produzir muitos trabalhos e adaptar-se a essa nova tendência de ensino.

QUÍMICA/BELÉM

A maior dificuldade enfrentada neste momento foi ter desenvolvido as atividades de forma remota nestes tempos de pandemia. A internet foi bastante usada e nem todos possuem uma internet com qualidade para execução das atividades. Devido às mudanças do sistema de ensino remoto para o ensino semipresencial ou presencial, juntamente com a falta de disponibilidade de horários devido às atividades acadêmicas dos bolsistas, aliado ao atraso no pagamento das bolsas (dois meses), que repercutiu de maneira direta, na continuação dos trabalhos desenvolvidos, não podendo ter sido possível a realização de algumas atividades de projetos antes da finalização do período letivo dos discentes da escola Manoel Leite Carneiro.

FÍSICA/BELÉM

A maior dificuldade enfrentada por toda a sociedade é momento pandêmico. Assim, o subprojeto interdisciplinar intitulado "PIBID e as metodologias ativas de ensino-aprendizagem em Física e em Ciências Naturais", também tem encontrado dificuldades para adaptação de presencial para ensino remoto, foram de ajuste e adaptação para este modo de ensino remoto, já a maior parte das atividades foram planejadas para o ensino presencial Também, gostaríamos de reportar a perda para o COVID-19 de dois professores e coordenadores de área do nosso subprojeto José Alexandre da Silva Valente e Licurgo Peixoto de Brito, o que causou muito abalo emocional a todos os membros do subprojeto interdisciplinar de Física e Ciências Naturais. Assim, afirmamos que estas perdas contribuíram muito negativamente para um melhor desempenho das atividades.

CIÊNCIAS/BREVES

Diante da crise sanitária instalada, em decorrência da pandemia de Covid-19, e a necessidade de isolamento e/ou distanciamento social, o contato os PIBIDIANOS ocorreu de forma remota. Em consequência, todo o processo de formação necessitou de ajustes e todos os encontros de grupo para estudo e apresentação de seminários, orientações, reuniões de coordenação ocorreram de forma virtual. Foi neste ponto que, inicialmente, encontramos dificuldades. Mas, ao final do processo acabamos por nos adaptarmos.

No Marajó há grande dificuldade de acesso à internet de qualidade, for falta de oferta de serviços de qualidade e pela vulnerabilidade socioeconômica. A despeito disso, as atividades de ensino na rede municipal de ensino estiveram paralisadas de março de 2020 a julho de 2021 e quando retornaram a SEMED-Breves propôs a retomada penas com o envio e recebimento de cadernos de atividade, nas condições já explicadas anteriormente.

Consequentemente, as atividades previstas para serem desenvolvidas na escola CEMEF Prof. Raimundo Pereira Pinheiro não puderam acontecer, nem mesmo nem mesmo de forma remota. Então, tivemos que buscar outra escola para que os alunos tivessem oportunidade de serem incluído no ambiente escolar e terem oportunidade de criação e participação em atividades didáticas criativas e de caráter inovador. Foi neste contexto que a EMEF Bom Jesus entrou no projeto e as atividades previstas puderam ocorrer, porém adaptadas ao novo contexto da escola pública marajoara.

Com relação ao contato virtual entre PIBIDIANOS, coordenadores, supervisora e estudantes da educação básica, com criatividade e boas práticas de comunicação em ambientes virtuais conseguimos contornar a falta

de conexão de internet de qualidade fazendo uso do aplicativo de conversas WhatsApp como plataforma de interação virtual. Além da disponibilidade de material em nuvem paravivre acesso. Raramente plataformas de Webconferência foram utilizadas e apenas entre integrantes do núcleo do PIBID, devido a necessidade de grande volume de dados durante o processo de comunicação.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ALTAMIRA

A pandemia do novo Coronavírus em curso impossibilitou por 14 meses a execução das atividades que deveriam ser realizadas na escola, conforme elas foram inicialmente planejadas, conforme os objetivos do PIBID. Para contornar essas impossibilidades usou-se o recurso da webconferência para as orientações e momentos de estudos e uso dos recursos digitais gratuitos que atualmente estão disponíveis como a plataforma do YouTube, o Google Forms, o Google Meet e o Stream Yard.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BRAGANÇA

Sem dúvida alguma a grande dificuldade foi tudo o que foi vivenciado em meio a uma epidemia. O medo, a insegurança, a incerteza. Voltar à escola foi e continua sendo um desafio muito grande, embora a vontade de voltar a normalidade seja imensa. Tivemos muitas dificuldades de comunicação devido a internet não ser de boa qualidade na cidade de Bragança, tanto na zona urbana quanto na zona rural. Isto isolou muitos alunos e muitos desistiram de continuar. A escola precisou fazer o que chamaram de “buscativa” desses alunos para não perdê-los. Tudo foi difícil para todos. Os licenciandos tiveram dificuldades em se envolver no processo, na elaboração do material, na participação de nossas reuniões on line. Tais questões foram sanadas com o trabalho em equipe, principalmente pela ação do professor supervisor e sua ação admirável nestes tempos. Os pibidianos conseguiram dar um apoio muito grande ao professor, que teve de certa forma seu trabalho redobrado. Ajudando-o na elaboração do material didático os licenciandos aprenderam muito, mas não sem dificuldades.

PEDAGOGIA/BELÉM

A Pandemia tornou todas as nossas atividades mais complexas e exigiu de nós muita inovação para dar conta de um projeto com as especificidades do PIBID.

As dificuldades giraram em torno de como realizar a interação da Universidade e seus bolsistas com a escola, com os educadores e com a sala de aula de maneira virtual. Não estávamos preparados para realizar essas atividades, tivemos que aprender a nos relacionar por meio dos aplicativos e internet, não foi fácil, mas acho que conseguimos. O projeto foi executado e tivemos grandes aprendizados.

Tivemos que reprogramar as atividades e fizemos isso com o apoio da supervisora e com os profissionais da escola. Os estudantes acompanharam o planejamento das escolas para atuar online com os estudantes e contaram com a participação de nossos alunos na execução de suas atividades.

PEDAGOGIA/LETRAS/CAMETÁ

O projeto tem essa vertente de possibilitar vivências na escola, potencializando a formação teórica adquirida no início do curso na universidade, e na escola, possibilita-se a experimentação prática acompanhada por supervisores da escola. Porém, dado o contexto de pandemia ficamos impossibilitados de vivências mais efetiva na escola, pois, a maioria das escolas estavam fechadas na nossa cidade, tínhamos esperança que haveria novas possibilidades dessa experiência e contato com os alunos no ambiente escolar sobre a Educação de Jovens e Adultos. Com essas mudanças houve impasses que a pandemia trouxe consigo, sentimos algumas mudanças nessa modalidade, que passou a ser constituir como Educação de Jovens e Adultos de Pessoas Privadas de Liberdade na nossa escola.

A escola sempre busca atender os anseios da sociedade para transforma a sociedade para melhor. Os resultados são lentos pontuais, mas é gratificante participar desse projeto, as experiências aqui realizadas, mostram que mesmo com todos os impasses derivados da pandemia, ampliação do processo de exclusão que tivemos em nossa sociedade, convergiu para que possamos sempre nos reinventar, aliás, esse é um dos sentidos de ser professor, por mais que o contexto não permita sermos inseridos na ambiência escolar com nossos supervisores, permitiu que pudemos participar das aulas seja em modo ensino remoto, híbrido ou presencial, dependendo da situação que seja permitida por esse novo contexto mundial, mas que faça com

que o projeto esteja sempre proporcionando as experiências para a formação de futuros docentes da educação básica.

LETRAS/BELÉM

O contexto da pandemia dificultou o acesso e realização de várias atividades. Ele também exigiu um desaceleramento nas atividades. Mesmo assim, num ritmo menos acelerado, desenvolvemos atividades de suma importância para a formação dos bolsistas, bem como para a formação dos bolsistas, bem como para todos os envolvidos no projeto.

O contexto da pandemia não permitiu atividades presenciais na escala-campo, pois a escola não desenvolveu atividades presenciais. Como não podíamos ir à escola, solicitamos ao supervisor que nos fornecesse todos os materiais disponíveis para que pudéssemos conhecer o contexto da escola. Além do PDI, tivemos acesso ao projeto pedagógico da escola. O supervisor também respondeu a um questionário que nos permitiu ter conhecimento das atividades que estava desenvolvendo na escola, o que nos permitiu fazer uma caracterização da escola e dos aprendizes. Obviamente, isso não substitui a presença na escola, mas foi uma alternativa possível.

Por fim, informamos que a coordenadora do projeto foi acometida por Covid, em abril de 2021 e janeiro de 2022, o que, de certa forma, desacelerou as atividades do projeto.

EDUCAÇÃO FÍSICA/BELÉM

Muitas dificuldades foram atravessadas durante o processo formativo do projeto, aqui destacamos algumas:]

a) A não realização de atividades que estavam previstas no projeto está relacionada aos impactos decorrentes da pandemia da COVID-19, a qual necessitou a adoção de medidas de distanciamento sociais e, por consequência, a suspensão das atividades presenciais. Dessa forma, tanto as aulas nas IES quanto nas escolas da educação básica foram suspensas, o que não permitiu a vivência dos bolsistas nos espaços escolares. A solução encontrada foi a realização de formações, oficinas, debates, reuniões, seminários, encontros integrados e eventos de forma remota; Muitos estudantes perderam familiares por conta do COVID-19, adoeceram, ficaram ausentes das atividades por conta da Pandemia. Todo esse quadro afetou a saúde emocional dos estudantes e por conseguinte o desempenho nas atividades do projeto;

b) O valor das bolsas dos estudantes tem sido insuficiente para dar conta das demandas que um estudante necessita para se manter no projeto, bem como no ensino superior para fazer fotocópia de textos, pagar passagens de ônibus, ajudar na alimentação, dentre outros;

c) Os cortes das bolsas que ocorreu durante o projeto do PIBID em meio a Pandemia interferiu muito na vida dos estudantes, pois a bolsa é uma forma de contribuir com a alimentação da família dos estudantes;

d) Falta de acesso e condições de permanência a equipamentos (computadores) e internet de qualidade em casa para acompanhar as atividades remotas durante a realização dos encontros integrados e de área. Eram recorrentes as reclamações em torno do acesso a sala de reunião virtual por conta das condições de internet, e a maioria dos estudantes acessavam pelo celular as reuniões, com pacote de dados móveis reduzido e com velocidade limitada.

GEOGRAFIA/ALTAMIRA

A pandemia da covid - 19 prejudicou em demasia as atividades do subprojeto e sua articulação com subprojeto em Belém, uma vez que tornou inviável o contato com a escola desde o início do programa, foram mais de um 1 ano de atividades remotas não escolares ou não realizadas com a presença de aluno da escola Artur Teixeira. Não somente isso, impediu que nos aproximássemos fisicamente por meio de intercâmbios e eventos presenciais com o subprojeto Belém. Sendo, portanto, muito prejudicial para os pibidianos e sua formação a partir do programa, pois tivemos que alterar a proposta inicial, realizando encontros remotos, discussões de texto, palestras, minicursos, etc. Teria sido muito diferente se a pandemia não tivesse ocorrido, infelizmente além da pandemia, no momento quando já estamos emplacando as atividades em sala, tivemos ausência de recursos para custear as bolsas, houve um desencorajamento geral e isso foi péssimo. Não podemos realizar trabalhos de campo, varais cartográficos, gincanas presenciais pois as escolas passaram a maior parte do tempo deste programa fechadas em Altamira, com baixíssima adesão do ensino remoto.

GEOGRAFIA/BELÉM

A pandemia Covid-19 reestruturou o trabalho docente. Professores e professoras viram-se, rapidamente, tendo que se apropriar de uma forma diferente de conduzir a prática de ensinar-aprender, modificando sua abordagem, construindo caminhos metodológicos imprevistos, tendo que atuar em um contexto de excepcionalidade. Foi nesse cenário, que o PIBID Geografia Belém/Altamira, edital CAPES nº 02/2020, desenvolveu suas atividades. A escola pública Lócus de formação e atuação do PIBID, deixou de ser frequentada fisicamente e as atividades passaram a ser realizadas baseadas no ensino remoto emergencial, mudando a forma de atuação do projeto e sua relação com a escola. Novas estratégias e parcerias foram necessárias à condução do PIBID Geografia Belém/Altamira.

Somando-se a esse desafio imposto pela pandemia, temos a desigualdade de acesso e do uso da internet, tanto entre os bolsistas, quando dentro dos campi. Ademais, os cortes de verbas e bolsas das IFES comprometeram significativamente as atividades da instituição, já fortemente atingidas pela pandemia. A UFPA é uma universidade multicampi, com 12 campi, incluindo Belém. Os demais 11 campi estão distribuídos em diferentes municípios do estado, em alguns com precária cobertura de internet. De Belém a Altamira são aproximadamente 830 km (de 13 a 15 horas de ônibus) e custo elevado de transporte. Como realizar atividades conjuntas nessas condições?

A diferença de acesso à internet associada ao contexto da pandemia e cortes orçamentários resultou num duplo movimento do PIBID Geografia Belém/Altamira. De um lado, fragilizou nosso contato com o PIBID Altamira de forma coletiva (bolsistas, supervisores e escolas), mantendo o diálogo principalmente entre os coordenadores de área e algumas atividades conjuntas (como *lives*), e, por outro lado, possibilitou maior diálogo e parceria com outros projetos localizados em Belém. Foi o caso das parcerias com o PIBID Pedagogia Belém e o PIBID Educação Física Belém, como uma das formas de enfrentar os desafios impostos à atuação do projeto.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

MATEMÁTICA/BELÉM

As atividades desenvolvidas ao longo do projeto contribuíram para experiências que enriqueceram a formação docente integrada aos meios tecnológicos, favorecendo a aprendizagem de ferramentas que possam subsidiar a prática docente no ensino presencial. Além disso, as atividades desenvolvidas ao longo do projeto contribuíram para experiências relacionadas a interdisciplinariedade, gerando reflexões sobre a relação entre a matemática e as outras áreas do conhecimento e auxiliando na construção de uma formação profissional que valoriza o emprego de práticas interdisciplinares, tendo a possibilidade de ser um diferencial nas relações de ensino-aprendizagem.

MATEMÁTICA/ABAETETUBA

Pode-se dizer, pelo que já foi exposto anteriormente, que o subprojeto tem alcançado os objetivos estabelecidos para o mesmo, ainda que diante de todas as dificuldades já mencionadas. Foi desafiador a implantação do subprojeto no momento pandêmico que estávamos vivenciando, mesmo com tantos percalços e instabilidade de cenário, foram feitos ajustes e adequações de atividades para que os bolsistas atendessem a necessidade do subprojeto e ao mesmo tempo contribuíssem diretamente com o aprendizado dos alunos da escola Berardino Pereira de Barros.

Planejamos a continuidade das atividades acima descritas, as quais surtiram resultados relevantes. Houve uma maior ênfase na elaboração e execução de oficinas temáticas importantes para a melhoria da aprendizagem pelos discentes da Educação Básica. Com o retorno das aulas presenciais nos últimos meses do subprojeto, além da reflexão teórica, a prática docente se fez

MATEMÁTICA/CIÊNCIAS/CAMETÁ

Considerando todo o exposto nos itens anteriores, a atuação do Subprojeto “Interdisciplinaridade na iniciação à docência: práticas e novas tendências no ensino de Ciências e Matemática na educação básica” pode ser considerada positiva. Os licenciandos tiveram a oportunidade de participar de diversas atividades que contribuíram com a melhoria da sua formação acadêmica e profissional. Os mesmos se empenharam em todas as atividades, cumprindo com as suas atribuições. Da mesma forma, consideramos que a participação dos supervisores foi positiva, em especial, da professora de Ciências, Sra. Fernanda Lopes, que nos auxiliou a superar as dificuldades e os desafios que nos foram impostos.

O projeto Pibid é maravilhoso em sua concepção e exitoso em sua execução e deve ser apoiado tanto pelos governos, fomentadora, CAPES, quanto pelas IES e Secretarias de Educação. Entendemos que algumas correções podem melhorá-lo ainda mais, como, por exemplo:

1. Que o edital contempla um cronograma que venha a coincidir com o calendário escolar, iniciando suas ações no início do ano;
2. Que o mesmo tenha duração de 02 (dois) anos, tempo necessário para se cumprir dois períodos na escola e para que um aluno calouro vivencie a escola por toda a primeira metade do curso;
3. Maior celeridade na interação entre CAPES e IES com vistas a não comprometer as ações em decorrência de entraves burocráticos.
4. Implementação de recursos de custeio para que as ações possam se desenvolver com qualidade e excelência.
5. Previsão de recursos de capital para que a simples ausência de um notebook ou datashow entre outros não comprometa atividades nas escolas, principalmente as mais carentes.

No mais, agradecemos a CAPES pelo programa, a UFPA pela execução, nossa coordenadora institucional, Profa. Joelma Morbak, e toda a sua equipe, sempre tão solícitos. Nos colocamos à disposição para cooperarmos com ações de ensino, como o Pibid, tão importantes para a melhoria da educação de nossa região.

QUÍMICA/BELÉM

O subprojeto Química/Física tem procurado realizar ações elaboradas cuidadosamente, objetivando alcançar os melhores resultados. O PIBID tem disponibilizado experiências bastante significativas tanto para os alunos na escola envolvida quanto para os discentes (bolsistas), possibilitando aos professores e aos discentes universitários perceberem a importância da aproximação da universidade com as escolas da Educação Básica, contribuindo mutuamente para articular e melhorar o ensino da educação básica.

FÍSICA/BELÉM

A maioria das metas foram alcançadas, mesmo com as adaptações do ensino presencial para o ensino remoto na educação básica.

CIÊNCIAS/BELÉM

No desenvolvimento do Projeto, deparamo-nos com uma pandemia. Mas como nos fala Antônio Nóvoa, o professor do século XXI, face as incertezas, deve estar preparado para empreender mesmo em cenários insólitos. Nesse sentido, procuramos acompanhar a dinâmica da Escola de Aplicação na elaboração de Cadernos de Ensino e execução de aulas remotas. Buscamos, nesse contexto, trazer elementos diferenciais ao ensino de ciências. Nesse processo, os alunos se mostraram ativos e autônomos, não se deixando esmorecer frente ao cenário pandêmico, que a todos afetou. O fato é que não estávamos preparados para o momento que se apresentou, nem dominávamos as tecnologias como era preciso. Hoje, temos consciência que precisamos investir nas tecnologias da informação e da comunicação, com correções das desigualdades existentes neste campo, para democratizar o acesso da população a tecnologia.

CIÊNCIAS/BREVES

Diante das limitações impostas pelo “novo normal”, em decorrência de necessidade de isolamento social, gerado pela pandemia de Covid-19, o núcleo de Ciências em Breves, do PIBID/UFPA, conseguiu fazer os ajustes necessários e manter os PIBIDIANOS em formação, durante todos os meses de vigência do projeto e

sempre atento aos objetivos propostos no Edital 02/2020 CAPES, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

Reorganizamos as atividades previstas, sem que houvesse prejuízo à formação proposta e sempre atentos a realidade local. Neste sentido várias atividades voltadas para a valorização do magistério, o professor e seu ofício, foram desenvolvidas. Além disso, os PIBIDIANOS foram cuidadosamente preparados para que tivessem condições de aproveitar as oportunidades de criação e participação em atividades docentes criativas de caráter inovador diante da realidade escolar pública marajoara do contexto pandêmico.

Desta forma, acreditamos que o projeto cumpriu com os objetivos de contribuir para a valorização do magistério; incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; e contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

Diante da importância de continuidade dos processos formativos dos atuais estudantes que integram o núcleo, a faculdade de Ciências Naturais do Campus universitário do Marajó – Breves (FACIN/CUMB) pretende submeter proposta de projeto para formação de núcleo do Programa Residência pedagógica na faculdade.

Contudo, esperamos que o trabalho dos coordenadores de área seja valorizado e haja bolsa para apoiá-los durante o período de execução do projeto. Da mesma forma, esperamos que mais bolsas possam ser disponibilizadas à universidade para apoiar a participação dos licenciandos. Destacamos que a maioria dos estudantes do CUMB enquadram-se na situação de vulnerabilidade socioeconômica e a bolsa é importante para a permanência deste em seus processos formativos.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ALTAMIRA

Participar do PIBID 2020-2021 estava nos planos de ações da Faculdade de Ciências Biológicas, tanto em razão das bolsas que muito ajudam os licenciandos – em sua maioria jovens com vulnerabilidade socioeconômica – como pela importância que esse programa representa para a promoção de uma formação inicial docente mais adequada com o perfil dos egressos da Educação Básica que atualmente buscam os cursos de licenciatura, bem como, com o perfil de professor que atualmente é preciso formar em razão das demandas educacionais que atualmente estão sendo postas à escola pela sociedade atual. No entanto, a pandemia do novo Coronavírus impactou profundamente esse projeto, e o principal prejuízo tem a ver com a impossibilidade de os licenciandos terem sido inseridos na escola desde o início do projeto para, assim, olhar e sentir o seu futuro ambiente de trabalho. Essa presença na escola é fundamental para que, aos poucos, o futuro professor deixe de olhar a escola somente com a visão e percepção de aluno e passe a percebê-la e concebê-la também com o olhar do novo professor, que aos poucos vai construindo sua práxis profissional, desde o início do curso, e posteriormente com a formação continuada e/ou em serviço. Nos últimos quatro, ao ser possível iniciar a inserção dos licenciandos à escola-campo, respeitando protocolos rigorosos de segurança sanitária, foi possível recuperar um pouco dos objetivos originais do projeto, mas uma coisa é certa, não há como negar que o projeto PIBID 2020- 2021 foi, sem possibilidade de reparo total, prejudicado significativamente pela pandemia em termos dos seus objetivos principais. De qualquer forma, acredita-se que participar do PIBID sem ou com pandemia, foi uma grande oportunidade que imprimiu um diferencial de qualidade tanto na formação inicial dos pibidianos como na formação continuada do Professor-supervisor e do professor Coordenador de Área.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BELÉM

O programa contribuiu enormemente para a formação dos bolsistas, sobretudo no que diz respeito a aproximação com a realidade e as dificuldades das escolas, da interação com os alunos e do sistema de ensino proposto pelo governo. A vivência antecipada da docência gera a obtenção de experiências no processo ensino- aprendizagem aos futuros profissionais da educação. Acredita-se que programas como este devem continuar a serem suportes, pois é um preparatório importante para alunos de licenciatura, são geradores de oportunidade e estímulo para a preparação e/ou formação de professores bem qualificados para lidar com a rotina diária em sala de aula e o enfrentamento de diversos problemas e entraves que surgem durante a carreira profissional de um educador.

Perspectivas:

- Inovar cada vez mais nas metodologias aplicadas, a fim de tornar o ambiente escolar mais atrativo.
- Melhorar o desempenho dos alunos para que possam ter bons resultados no ENEM, bem como em qualquer prova que venham a realizar.
- Contribuir para aumentar o IDEB das escolas participantes.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BRAGANÇA

Apesar da grande dificuldade já apontada devido à pandemia que vivemos, podemos considerar que no que diz respeito à formação inicial e continuada, tivemos muitos ganhos.

Mostrar e fortalecer a área de formação de professores é um dos grandes objetivos do PIBID e acreditamos estar contribuindo muito significativamente neste sentido. Para tanto, pesquisas foram organizadas e desenvolvidas no âmbito do projeto (relatos de experiências, artigos e tcc (em elaboração), contribuindo, acreditamos, para a área da Educação em Ciências. As ações nas escolas, mais uma vez, foram importantes para todos, contribuindo de forma significativa na formação de alunos, licenciandos e professores, envolvidos.

As expectativas são as melhores para a continuação do PIBID, pois estamos alcançando cada vez mais visibilidade e reconhecimento dentro da academia já que todos entendem este programa como essencial para a contribuição na formação inicial e continuada e no âmbito da escola também, solicitando demandas para uma amplitude de trabalho da equipe do projeto na escola.

PEDAGOGIA/BELÉM

Nesse momento final do relatório, seria importante destacar que a palavra mais significativa pra expressar o que representou o PIBID nesta versão, foi DESAFIO. Nunca imaginamos realizar todas as nossas atividades online, não sabíamos que seria possível viver momentos tão marcantes e significativos entre docentes e discentes das universidades com supervisores e docentes e estudantes da educação básica de forma virtual. Conseguimos dialogar e interagir, nos formar enquanto um coletivo de vários coletivos, pois éramos de três cursos diferentes: Pedagogia, Geografia e Educação Física.

Aprendemos muito sobre Alfabetização, sobre Cartografia e Cultura Corporal, foi uma experiência genuinamente interdisciplinar, exercitamos muito as atividades culturais em nossos encontros virtuais, nossos bolsistas se esmeraram em realizar com o auxílio da internet e dos aplicativos, momento culturais inesquecíveis, que proporcionaram aprendizagens múltiplas e acima de tudo diálogo e convivência. Isso nos tornou um coletivo, repleto de experiências e de aprendizagens, o que nos mostrou ao longo do desenvolvimento do projeto, a relevância do PIBID, a necessidade de que ele permaneça e continue a formar nossos estudantes e docentes, das universidades e da rede básica, conjuntamente.

Ao longo do projeto realizamos dois seminários de partilha das experiências adquiridas pelos nossos estudantes, onde socializaram seus portfólios e tiveram a oportunidade de interagir com professores e técnicos, com os dirigentes de nossas unidades acadêmicas, refletindo com eles sobre suas práticas e aprendizagens. Foram momentos muito marcantes dessa versão do PIBID, que ficará em nossas memórias como uma grande experiência de ousadia, de inventividade e de inovação nas práticas educativas realizadas entre a universidade e a Rede Básica de Ensino, razão de ser da existência do PIBID.

PEDAGOGIA/BRAGANÇA

A avaliação feita pelos discentes nos relatórios individuais indicam que o subprojeto Pibid contribuiu de maneira singular para a sua formação inicial na docência, possibilitando-lhes conhecer a dinâmica do ensino e da aprendizagem no contexto da escola parceira, ainda que a pandemia de Covid-19 tenha imposto limites e constrangimentos às interações dos estagiários com professores e estudantes da educação básica no prolongado período em que a escola precisou desenvolver suas atividades de forma remota, devido a suspensão das atividades presenciais no sistema de ensino.. Os estagiários que tiveram a oportunidade de participar do processo didático no ensino presencial ressaltam o quanto esta experiência foi importante e gratificante, pois no contexto da sala de aula puderam conhecer melhor o perfil das turmas, perceber as dificuldades de aprendizagem dos estudantes, auxiliar o professor no planejamento pedagógico, participar da seleção e produção de recursos didáticos, acompanhar o desenvolvimento das aulas e das avaliações

diagnósticas realizadas na retomada do ensino presencial. Dessa maneira, tiveram a oportunidade de vivenciar o processo de ensino-aprendizagem no cotidiano da escola. Por fim, os bolsistas ressaltam o quão importante é vivenciar a dinâmica do ensino no contexto escolar, pois assim podem trocar experiências e aprendizagens com os professores mais experientes, refletir sobre os desafios e possibilidades dos processos de alfabetização e letramento vivenciados pelos estudantes, fazer o confronto dos referenciais teórico-metodológicos estudados no subprojeto com as ocorrências da sala aula. Isso provoca inquietações, reflexões e cria um sentido diferenciado para a formação acadêmica.

PEDAGOGIA/LETRAS/CAMETÁ

Considerando a imensurável importância desse projeto para a formação de nossos alunos dos cursos de Pedagogia e Letras e para a escola selecionada, e de uma forma extensiva, para todas aquelas e aqueles que puderam participar, iremos realizar um Encontro Integrado de Socialização dos Projetos do PIBID, RESIDÊNCIA, PROGRAD-MONITORIA E PCNA do CUNTINS-UFPA.

Além disso, defendemos a continuidade e ampliação do Programa Institucional de iniciação à docência (PIBID), assim como, o lançamento do edital 2022, para outros professores e alunos das licenciaturas possam vivenciar essa experiência.

LETRAS/BELÉM

Pode-se dizer que a maioria dos objetivos do projeto foram alcançados, utilizando-se outros caminhos e alternativas, por conta do contexto da pandemia. Por exemplo, a formação dos bolsistas e supervisores ocorreu de forma remota, mas foi realizada. Infelizmente, a visita às escolas-campo não pôde ser realizada, inclusive para se fazer comparações entre o que o projeto diz e o que ocorre nela na prática, entretanto, os alunos tiveram informações sobre elas por meio da leitura dos projetos pedagógicos da escola, do PDI e de questionário respondido pelo supervisor. As informações presentes nos documentos mostraram que tínhamos de propor para duas escolas cujas realidades são bem diferentes. Enquanto numa delas o ensino remoto conta com parte da clientela que dispõe de recursos como computador e internet; na outra a maioria das atividades precisa ser impressa para serem entregues aos alunos ou pais desses.

A proposta elaborada não foi aplicada na escola de Aplicação da UFPA, pois quando estava pronta, a escola tinha de se ocupar de atividades avaliativas do aluno. Disponibilizamos para aplicação futura na escola. Dada todas as dificuldades e limites apresentados, seria razoável, dar continuidade ao projeto no âmbito da escola-campo envolvida, a fim de se aplicar a proposta, avaliar os resultados e realizar reflexão sobre o que pode ser alterado, modificado para resultados mais consistentes.

EDUCAÇÃO FÍSICA/BELÉM

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID em face da sua relevante contribuição de estabelecer a articulação entre a educação superior (por meio das licenciaturas), e a educação básica, o que promove maior qualificação na formação inicial de futuros/as professores/as, necessita ter continuidade e ampliação, sobretudo, no que diz respeito ao número de bolsas, o qual precisa ser ampliado, a fim de garantir ao maior número de graduandos possível a essa experiência formativa, que implica benefícios para bolsistas das IES, bem como para alunos (as) e professores supervisores (as) das escolas municipais, estaduais e federais.

Vivenciar esta experiência num contexto de Pandemia que afetou toda a humanidade, sem dúvida não foi um processo fácil, lidar com perdas de familiares, amigos; com o desemprego, com a fome, a miséria batendo na porta das famílias da classe trabalhadora foi um grande desafio e ainda continua sendo, pois ainda estamos atravessando a Pandemia e também as consequências dela, em todas as ordens e setores da sociabilidade humana.

Não podemos naturalizar o que atravessamos e as sequelas desse processo em todos os campos da vida humana, tampouco considerar que as iniciativas remotas supririam a necessidade da presença física, das trocas e diálogos que o encontro presencial nos oferece. Todos e todas estamos ainda afetados com o que mundo ainda vive e isso também afetou o processo de formação inicial com os estudantes, os supervisores das escolas e o conjunto da sociedade no geral.

Assim, as iniciativas construídas ao longo do PIBID, na construção integrada que nos propusemos a fazer,

nas atividades culturais integradas, construção de portfólios integrados, debates, reflexões, assistência de filmes, dentre outros foi o caminho possível diante do contexto de Pandemia, diante de um cenário conservador, profascista que vivemos no Brasil, com o avanço dos cortes de orçamentos para a ciência, para a Universidade, pública, o aumento de desemprego, da fome, da miséria, dentre outros. Em que pese esse contexto, os estudantes resistiram e se mantiveram no projeto durante toda sua execução, participando conforme suas condições objetivas e aproveitando a oportunidade para partilhar conhecimentos, sentimentos e lutas.

Quanto sugestões, importante ampliação das bolsas e valores destas para que os estudantes possam fazer uso para se manterem durante o projeto e formação inicial; uso dos portfólios enquanto experiência formativa e crítica, que pode ser utilizado em outras disciplinas na Instituição; tempo do projeto de dois anos, assim os estudantes conseguem materializar projetos, intervenções nas escolas públicas, conforme o calendário das mesmas. E que os editais sejam anuais com prioridade para as IES públicas, no sentido de fortalecer as Universidades públicas.

HISTÓRIA/ANANINDEUA

O impacto da pandemia do Novo Coronavírus foi decisivo para o desenvolvimento das atividades do núcleo História PIBID. Dado que o panorama epidemiológico do Estado do Pará sempre oscilou bastante em termos de contaminação, as escolas públicas da rede de ensino de Ananindeua mantiveram-se fechadas ao longo de todo o ano de 2020 e 2021, período no qual deveríamos realizara imersão dos iniciantes à docência no cotidiano escolar. Especificamente na E.M.E.F. Cândida Santos de Sousa, a nossa escola-campo, uma grande reforma também inviabilizou a imersão. Ao invés disso, as atividades do ano letivo foram desenvolvidas por via do aplicativo de mensagens Whatsapp, no qual o nosso professor-supervisor deveria demandar materiais para o alunado desenvolver e forma de reflexão e pesquisa temática. Nesse sentido é que pudemos nos inserir, coma proposta de produção de materiais didáticos temáticos, a partir das nossas discussões acadêmicas nas reuniões de formação e planejamento. Mesmo primando pelo distanciamento social imposto pela crise sanitária, os bolsistas e os supervisores puderam fazer um levantamento socioeconômico do alunado de Ensino Fundamental, aplicar concepções pedagógicas discutidas na formação e desenvolver materiais didáticos inovadores, contextualizados na realidade escolar/comunitária, além de dialogar com as demandas do currículo do 8^o e 9^o Anos da rede municipal de Ananindeua-PA. As atividades propostas tiveram um retorno bastante ativo por parte das turmas, confirmando a hipótese de que o trabalho com múltiplas linguagens e gêneros textuais – proposta interdisciplinar d nosso subprojeto - podem produzir o interesse das crianças nas atividades. Mesmo com todas as limitações epidemiológicas impostas pela crise sanitária, pudemos realizar um trabalho coletivo em torno desses materiais didáticos, inclusive privilegiando uma parcela do alunado com deficiência, que gerou uma aprendizagem interessante nos bolsistas, supervisores e neste coordenador de área do núcleo História.

GEOGRAFIA/ALTAMIRA

Creio que o programa necessita de maior investimento e ajuste nos prazos, especialmente quando acontecem imprevistos terríveis como uma pandemia ou ausência de recursos. É preciso fazer do PIBID um programa de Estado realizado de forma continuada e cíclica com recursos para pagar bolsas aos discentes, pelo menos 20 bolsistas, bolsas para os docentes e supervisores, pelo menos 2 por subprojeto e recursos para aquisição de equipamento, materiais pedagógicos, compras de passagens e auxílio financeiro para apresentação de trabalhos e intercâmbios acadêmicos.

GEOGRAFIA/BELÉM

O PIBID no Núcleo de Geografia do campus de Belém (PIBID-Geografia-Belém), Edital Capes nº 02/2020, sofreu significativas alterações em seu planejamento anual e no seu modo de atuação pedagógica em virtude dos desafios impostos pela pandemia Covid-19. Os bolsistas passaram por uma readequação do seu processo de formação pedagógica continuada, alterações no planejamento, na estruturação dos grupos, na forma de atuação, etc. Estas mudanças fizeram parte das estratégias para enfrentar os desafios de construção de um caminho teórico-pedagógico baseado no Ensino Remoto Emergencial (ERE). Como foram essas mudanças? O nosso procedimento em sala de aula foi reconduzido para o ERE: a) nossas ações na escola foi apoiada em observações semanais, no contexto digital; Tal procedimento, de modo geral, teve por

objetivo a percepção das diversidades presentes na turma e a orientação na escolha do caminho metodológico para as intervenções; b) nossas sessões de estudos se tornaram mais intensas, uma vez que estabelecemos novas parcerias com o PIBID no Núcleo de Pedagogia e PIBID no Núcleo de Educação Física, além da já existente com o PIBID no Núcleo de Geografia do campus de Altamira, através das reuniões de formação integrada; c) a apresentação/participação de oficinas/culturais, construção de portfólio e pesquisas bibliográficas, possibilitaram maior solidez teórica e prática, promovendo mudanças nos nossos saberes e fazeres pedagógicos. É válido pontuar que o PIBID-Geografia-Belém passou por outras modificações e readequações do seu planejamento, que prejudicaram a realização de algumas intervenções. Algumas modificações de natureza organizacional interna, relacionadas com a pandemia Covid-19 e o fechamento das escolas, lócus de atuação do PIBID, e outras alterações de natureza externa ao projeto tais como: corte de verbas e bolsas das IFES e ajuste do nosso calendário com o da escola, (no contexto de ERE de ambas as instituições). Listar alguns problemas enfrentados não significa que o PIBID-Geografia-Belém não alcançou seus objetivos, às vezes são as dificuldades que nos fornecem as ferramentas necessárias para o crescimento acadêmico. (Re)olhar a nossa prática docente, reconstruir nosso caminho teórico-metodológico, é pensar o fazer e o saber pedagógico de forma reflexiva e proativa. Nesse sentido, analisamos as dificuldades e avanços, de forma positiva/reflexiva, pois elas em conjunto, cada uma com sua particularidade, contribuíram para o processo de ensino-aprendizagem do PIBID Geografia. Vale ressaltar que os avanços foram muito significativos, proporcionando aos bolsistas crescimento acadêmico, autonomia e preparando-os para o exercício da profissão. Os avanços na formação de futuros professores do curso de Geografia, a partir da experiência com o PIBID, reafirma a contribuição deste projeto na formação acadêmica dos professores-bolsistas, revelando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão na sala de aula/ERE. As ações de formação integradoras contribuíram, de modo geral, para a melhoria e excelência na formação acadêmico-profissional dos discentes de Geografia numa perspectiva interdisciplinar, apresentando-se como ferramenta de fortalecimento da formação inicial e como estratégia de enfrentamento dos desafios decorrentes da pandemia Covid-19. O PIBID ao abordar a prática docente como pesquisa reflexiva constante, contribuiu para o aprimoramento e identificação de pontos a serem aperfeiçoados no fazer pedagógico, tornando os bolsistas os protagonistas do processo de formação. Isso inclui adequação do ensino-aprendizagem e inovações metodológicas, leia-se ERE, além do diálogo com outros saberes, Pedagogia e Educação Física, por exemplo, de modo a alcançar os objetivos de formação presentes no PIBID. O projeto se tornou um campo de experimentação e de formação de docentes em nível superior proporcionando: (1) formação teórico-prática do ensino de Geografia; (2) configuração como uma iniciação profissional; (3) à apropriação de conceitos e instrumentais técnicos de laboratório de trabalho de campo na Geografia e Cartografia.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

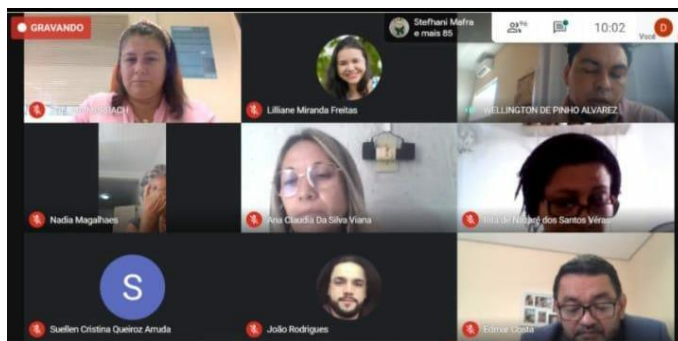
Local e data

**JOELMA MORBACH
COORDENADORA INSTITUCIONAL**

ANEXO I – MATEMÁTICA/BELÉM

Comprovantes das atividades realizadas do grupo Coleta Seletiva, composta pelas integrantes Dyenne Lira, Ruany Venâncio e Jeanne Albuquerque.

1. Reunião de apresentação do PIBID.



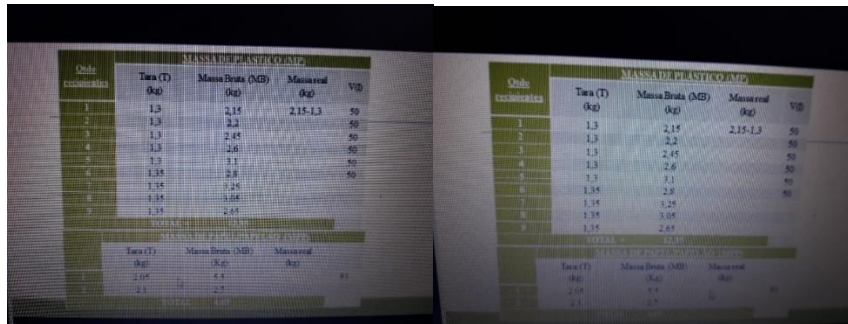
2. Certificados do evento “O Clube de Ciências e os Laboratórios de Ciências (LACER) e matemática (LAPEM) na formação inicial e continuada dos professores”.



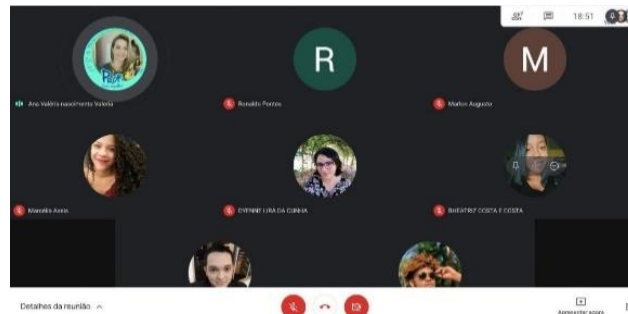
3 Participação no seminário do Laboratório de Ensino de Matemática da Amazônia Tocantina (LEMAT/ UFPA).



4 Fotos das tabelas aparentadas na reunião com a Prof.^a Dr.^a. Rizete do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental.



5 Foto de umas das reuniões mensais dos projetos.



6 Plano de aula: Coleta seletiva e matemática.

Aula 1:
Coleta seletiva e matemática: Noções básicas de estatísticas e aplicação de gráficos.
Quantidade de aulas: 1
Duração: 50 minutos

- Primeiro momento: enfatizando o que foi dito na palestra sobre coleta seletiva no evento.
- Segundo momento: dados estatísticos sobre coleta seletiva no Brasil

Coleta seletiva no Brasil: dados, informações e levantamentos.

Os brasileiros se preocupam com o meio ambiente e acham a reciclagem importante, mas isso ainda sabe pouco ou nada sobre coleta seletiva e descarte do lixo. Apenas uma em cada quatro pessoas separa, o lixo orgânico do reciclável e apenas 35% dos entrevistados acha, que é fácil encontrar informações sobre como se deve fazer a coleta seletiva em suas cidades.

Esses são resultados de uma pesquisa feita por encomenda da cervejaria Ambev na última semana de maio. Foram entrevistadas por telefone 1919 pessoas em todos os estados e no Distrito Federal. A margem de erro é de 3 pontos percentuais e o nível de confiabilidade é de 95%. O objetivo do levantamento é entender a relação do brasileiro com o lixo, segundo Filipe Baccio, gerente de sustentabilidade da Ambev.

85% dos entrevistados dizem se preocupar com o meio ambiente e 97% declaram que a reciclagem é importante. Por outro lado, em um país que gera mais de 1 kg de lixo por habitante por dia, 65% dos entrevistados sabem pouco ou nada sobre coleta seletiva e 30% da população não separa sequer o lixo orgânico dos resíduos recicláveis.

Fonte: Reciclagem da Cerveja. Relatório da 04/07/2018
https://www.ambev.com.br

Discuta com a turma:

1. Qual é o propósito de realizar uma pesquisa?
2. Como se coleta os dados de uma pesquisa?
3. Quais os tipos de dados se podem coletar numa pesquisa?

1. Qual é o propósito de realizar uma pesquisa?

O propósito de uma pesquisa tem a intenção de esclarecer aquilo que o pesquisador pretende desenvolver, desde os caminhos técnicos até os resultados a serem alcançados.

Pesquisas são ações de buscas de conhecimento em determinadas áreas de atuação. São expectativas e necessidades do mercado. Para obter as respostas é necessário que haja a interação, contexto, contexto com um determinado grupo ou mercado.

2. Como se coleta os dados de uma pesquisa?

Nos estudos em que são realizadas coletas de dados contínuas ou periódicas o interesse é a numeração total. População coletar.

- Via questionários;
- Observação;
- Coleta por uma série de perguntas, que devem ser respondidas por escrito.

Dentre as principais vantagens estão a economia de tempo, a eficiência na coleta de um grande número de dados, a possibilidade de atingir um número maior de pessoas em uma área geográfica mais ampla.

- Via observação;
- Coleta de dados por observação utiliza os sentidos na obtenção de determinados aspectos da realidade.
- Deste modo, consiste em ver, ouvir e examinar fatos ou fenômenos. Para ser considerada científica deverá ser planejada sistematicamente, registrada metodicamente, além de sujeita à verificação e controle sobre a validade e segurança.

3. Quais os tipos de dados se podem coletar numa pesquisa?

Para a coleta de dados, pode-se utilizar dados já existentes (dados secundários) ou através de pesquisas de levantamento (dados primários) e experimentos.

Coleta e organização de dados em tabelas.

Lixo reciclável

Segundo a pesquisa, 65% dos entrevistados dizem prestar atenção na hora de comprar e escolher embalagens recicláveis. Porém, quando perguntados sobre a quantidade dos materiais, as respostas mostram desinformação: 77% sabem que os plásticos são recicláveis, mas apenas 40% sabem que garrafas PET são recicláveis e não são plásticos. De acordo com o levantamento, 64% sabem que o vidro é reciclável e 50% sabem que o papel também é. Apenas 5% das pessoas sabem que embalagens longa vida são recicláveis.

0,8% do lixo produzido A região centro-oeste produziu lixo total e, a Norte, 0,6%.

Fonte: Relatório de Sustentabilidade da Ambev 2018. Disponível em: https://www.ambev.com.br/relatorio-de-sustentabilidade-2018

País	Porcentagem
Brasil	52,2%
Argentina	10,8%
Chile	7,5%
Colômbia	2,5%
Costa Rica	0,0%



o Daniel e Lauro Sodré, foi realizado uma pesquisa sobre os alunos. (...)

Fonte: Relatório de Sustentabilidade da Ambev 2018. Disponível em: https://www.ambev.com.br/relatorio-de-sustentabilidade-2018

Tabela:
Título: Porcentagem de brasileiros que sabem sobre materiais que podem ser reciclados.

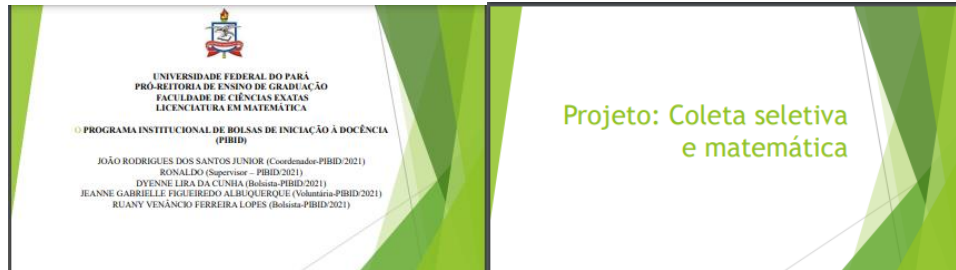
MATERIAL RECICLÁVEL	PORCENTAGEM
Atos em geral	77%
Garrafas PET	64%
Papel	50%
Embalagens longa vida	5%

Montagem do gráfico:
Modelo de Bar.




uns dados sobre a coleta de lixo no Brasil. Dentre as regiões brasileiras, a maior produção de RSU (resíduos sólidos urbanos) concentra-se na região sudeste. O percentual do lixo produzido nesta região, em relação ao total do lixo produzido no país, foi de 51% em 2018. Em seguida, aparece a região nordeste, responsável pela produção de 22% dos resíduos totais no mesmo ano. A região sul fica em

7 Slides das aulas Coleta seletiva e matemática.



8 Exercício das aulas coleta seletiva e matemática.


UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
FACULDADE DE CIÊNCIAS EXATAS
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)

Nome:	
Aluno (as):	
Rua:	
Disciplina: Matemática	

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO (PORCENTAGEM)

EXERCÍCIO 1

Das unidades geradas, apenas 3% são destinadas à reciclagem no Brasil. O restante está bem abaixo da média mundial, de 9%.


Segundo a Abretec (Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais), cerca de 17 milhões de toneladas de resíduos sólidos acabaram descartados no meio ambiente em 2020. Somente de plástico são 4 milhões de toneladas. Papel em papelão representam 4,7 milhões. Vidro 1 milhão e alumínio 185 mil toneladas enquanto entre os plásticos encontra-se o seguinte:

Fonte: <http://abretec.org.br> em 2021.13 base secundária

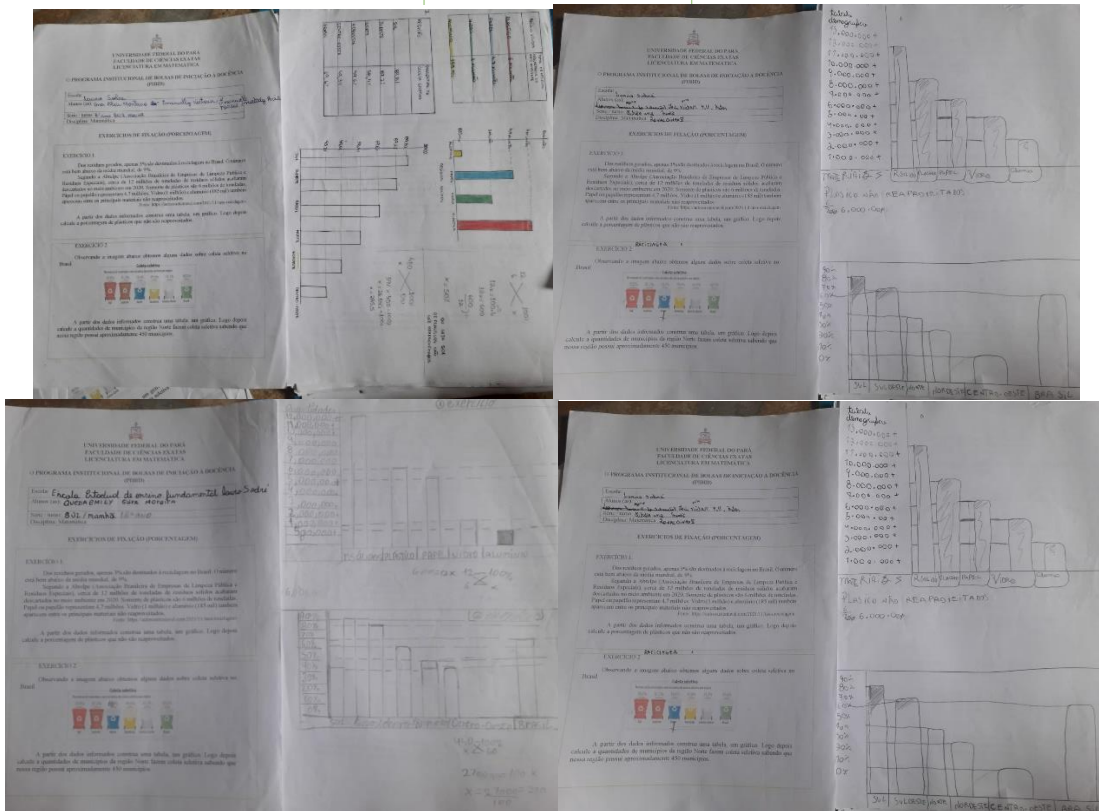
A partir dos dados informados construa uma tabela, um gráfico. Logo depois calcule a porcentagem de plásticos que são não reaproveitados.

EXERCÍCIO 2

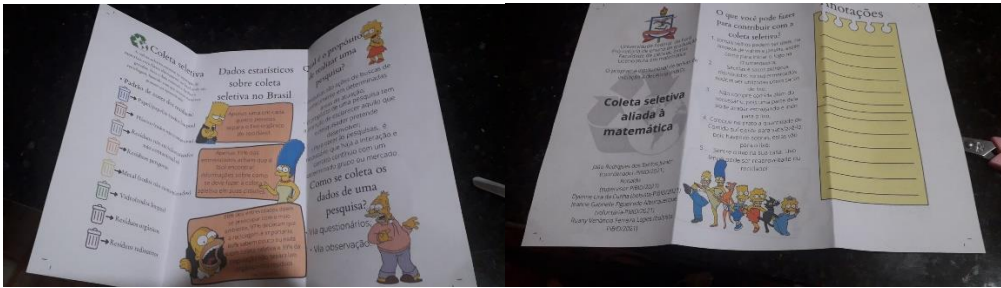
Observando a imagem abaixo obtenha alguns dados sobre coleta seletiva no Brasil.



A partir dos dados informados construa uma tabela, um gráfico. Logo depois calcule a quantidade de municípios de cada tipo, faça uma tabela sabendo que nessa região possui aproximadamente 450 municípios.



9 Folder para as aulas coleta seletiva e matemática



10 Foto das aulas coleta seletiva e matemática



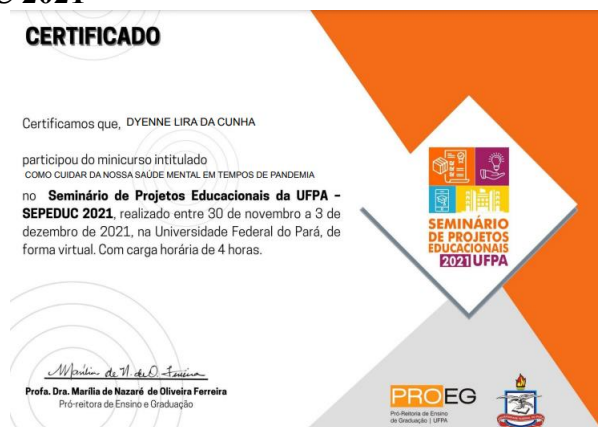
11 Oficina jogos matemáticos com matérias recicláveis.



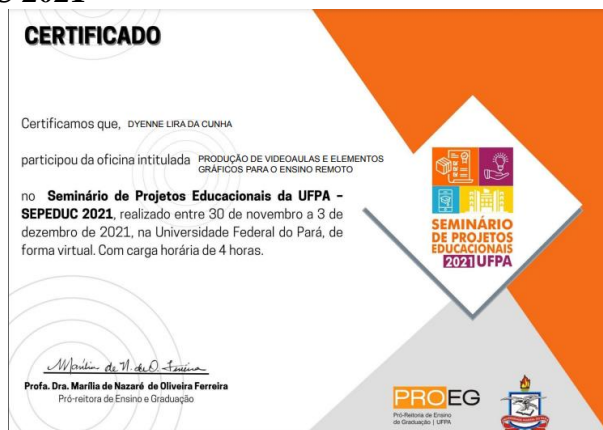
12 Certificados de ouvinte no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”



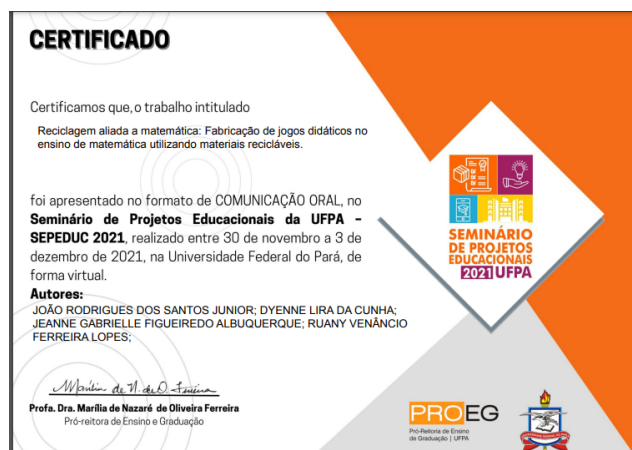
13 Certificado de participação de minicurso online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”



14 Certificado de participação na oficina online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021



15 Submissão do resumo expandido “Reciclagem aliada a matemática: Fabricação de jogos didáticos no ensino de matemática utilizando materiais recicláveis.” no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”.



16 Apresentação do resumo expandido “Reciclagem aliada a matemática: Fabricação de jogos didáticos no ensino de matemática utilizando materiais recicláveis.” no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”.

RECICLAGEM ALIADA A MATEMÁTICA: FABRICAÇÃO DE
JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA
UTILIZANDO MATERIAIS RECICLÁVEIS.

JOÃO RODRIGUES DOS SANTOS JUNIOR (Coordenador-PIBID/2021)
DYENNE LIRA DA CUNHA (Bolsista-PIBID/2021)
JEANNE GABRIELLE FIGUEIREDO ALBUQUERQUE (Voluntária-PIBID/2021)
RUANY VENÂNCIO FERREIRA LOPES (Bolsista-PIBID/2021)

PIBID



Comprovantes das atividades realizadas do grupo de Tipos Sanguíneos, composto pelos integrantes Elias Sobrinho da Silva e Marlon Augusto das Chagas Barros.

1. Reunião de apresentação do PIBID.



2. Certificados do evento “O Clube de Ciências e os Laboratórios de Ciências (LACER) e matemática (LAPEM) na formação inicial e continuada dos professores”.



3. Participação no seminário do Laboratório de Ensino de Matemática da Amazônia Tocantina (LEMAT/ UFPA).



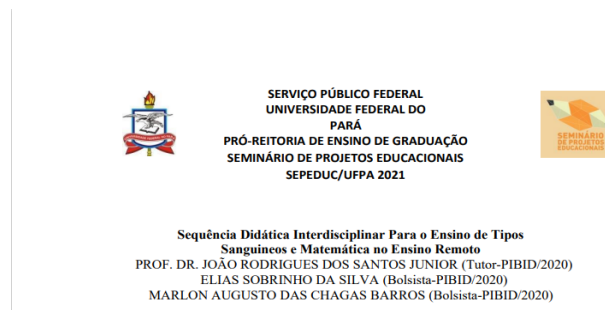
4. Slide das aulas interdisciplinares do grupo de Tipos Sanguíneos.



5. Jogos digitais elaborados na plataforma Wordwall.



6. Resumo expandido criado para o evento “Seminário de Projetos Educacionais 2021 (SEPEDUC)”



7. Registro das aulas ministradas pelo grupo de tipos sanguíneos na escola Lauro Sodré



8. Certificados de apresentação de participação como ouvinte no evento “Seminário de Projetos Educacionais 2021 (SEPEDUC).



9. Certificados de apresentação de trabalho e trabalho aprovado no evento Seminário de Projetos Educacionais 2021 (SEPEDUC).



10. Resumo criado para X BIENAL de matemática



20 a 24 junho de 2022
UFPA – Belém/Pará

MATEMÁTICA E TIPOS SANGUÍNEOS: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTERDISCIPLINAR

Barros, Marlon, marlonbarros009@gmail.com¹
Silva, Elias, elias.sobrinho.silva@itec.ufpa.br²

¹Universidade Federal do Pará
²Universidade Federal do Pará

Comprovantes das atividades realizadas do grupo Pensando em peso e nutrição, composto pelos integrantes Davison Renan Abreu de Sousa e Emerson Augusto Ferreira Dias Junior.

1. Reunião de apresentação do PIBID.



2. Certificados do evento “O Clube de Ciências e os Laboratórios de Ciências (LACER) e matemática (LAPEM) na formação inicial e continuada dos professores”.



3. Participação no seminário online do LEMAT – 2020.



4. Elaboração de questionário para o projeto “Pensando em Peso e Nutrição”.

The image shows a Google Forms interface for a questionnaire titled "Pensando sobre Peso e Nutrição". The form is in Portuguese and includes the following sections:

- Header:** "Pensando sobre Peso e Nutrição". Below the title, there is a brief description: "Este é um breve questionário que visa analisar as medidas, dieta e prática de atividades físicas dos alunos das escolas Lauro Sodré e Frei Daniel. Preencher um questionário por aluno. Agradecemos pela ajuda nesse projeto!"
- Field 1:** "E-mail *". Below the label, it says "E-mail válido" and "Este formulário está coletando e-mails. Alterar configurações".
- Field 2:** "Qual a sua série e turma?". Below the label, it says "Texto de resposta curta".
- Field 3:** "Qual a sua idade? *". Below the label, it says "Texto de resposta curta".
- Field 4:** "Qual o seu sexo biológico? *".

5. Plano de aula: Pensando em Peso e Nutrição

The image shows a lesson plan document titled "PROJETO PENSANDO SOBRE PESO E NUTRIÇÃO MATEMÁTICA - PLANO DE AULA - PIBID 2020".

Aula 1: Estatística, tabelas e gráficos

- Noções básicas de estatística
- Análise e criação de tabela
- Análise e criação de gráficos

Quantidade de aulas: 2
Duração: 50min/hora aula

Objetivos:

- Primeiro momento: introduzir os assuntos com intuito de correlacioná-los com as aulas de biologia.
- Segundo momento: utilizar os dados coletados pelo formulário para trabalhar análise e criação de tabelas e gráficos.

Desenvolvimento:

- Introduzir conceitos estatísticos utilizando o formulário "pensando em peso e nutrição" que foi aplicado antes do início das aulas como exemplo para fixação do assunto.
- Utilizar os dados obtidos do formulário "pensando em peso e nutrição" para a análise e criação de tabelas.
- Utilizar os dados obtidos do formulário "pensando em peso e nutrição" para a análise e criação de gráficos.

Recursos didáticos

- Mesa digitalizadora

Aula 2: Matemática do dia a dia.

- Noções básicas de porcentagem
- Noções básicas de medidas centrais e de dispersão estatísticas

Quantidade de aulas: 2
Duração: 50min/hora aula

Objetivos:

- Primeiro momento: utilizar dos dados do formulário já trabalhados em sala voltado ao tema referido do projeto.
- Segundo momento: utilizar os resultados do formulário para trabalhar conceitos básicos de medidas centrais e de dispersão estatísticas.

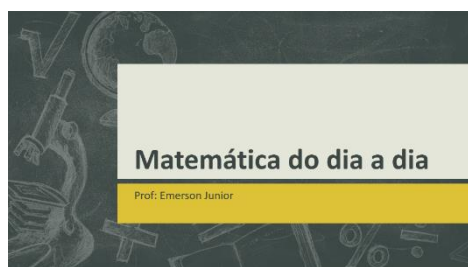
Desenvolvimento:

- Utilizar os dados obtidos do formulário "pensando em peso e nutrição" para introduzir o assunto de probabilidade e porcentagem.
- Utilizar os dados obtidos do formulário "pensando em peso e nutrição" para a trabalhar conceitos básicos de medidas centrais e de dispersão estatísticas.

Recursos didáticos

- Mesa digitalizadora

6. Slide das aulas interdisciplinares de Matemática do grupo Pensando Sobre Peso e Nutrição.



7. Elaboração de lista de exercícios “análise de gráficos e tabelas, porcentagem, probabilidade e estatística”

MATEMÁTICA – PIBID
 PROF: Davison Sousa
 Estatística, Tabela e Gráficos

1ª Questão ENEM - 2016

O índice de massa corporal (IMC) pode ser considerado uma alternativa prática, fácil e barata para a medição direta de gordura corporal. Seu valor pode ser obtido pela fórmula $IMC = \frac{\text{Peso}}{(\text{Altura})^2}$, na qual a massa é em quilogramas (kg) e a altura, em metros (m). As crianças naturalmente, começam a vida com um alto índice de gordura corpórea, mas vão ficando mais magras conforme envelhecem, por isso os cientistas criaram um IMC especialmente para as crianças e jovens adultos, dos dois aos vinte anos de idade, chamada de IMC por idade.

O gráfico mostra o IMC por idade para meninos.

Uma mãe resolveu calcular o IMC de seu filho, um menino de dez anos de idade, com 1,20 m de altura e 90,92 kg.

Para esta faixa considerada normal de IMC, os valores mínimo e máximo que esse menino precisa apresentar em

2ª Questão ENEM - 2011

A figura apresenta informações biométricas de um homem (Dulio) e de uma mulher (Sandra) que estão buscando alcançar seu peso ideal a partir das atividades físicas (corrida). Para se verificar a escala de obesidade, foi desenvolvido a fórmula que permite verificar o índice de massa corpórea (IMC). Esta fórmula é apresentada como $IMC = \frac{m}{h^2}$, onde m é a massa em quilogramas e h a altura em metros.

PERFIL DOS NOVOS CORREDORES

SANDRA TESCARI	
Idade	42 anos
Altura	1,70 metro
Peso	84 quilos
Peso ideal	77 quilos

DULIO SABA	
Idade	50 anos
Altura	1,88 metro
Peso	96,4 quilos

MATEMÁTICA PIBID
 Prof: Emerson Junior
 Porcentagem, Probabilidade e Estatística

1ª Questão

Durante as eleições de síndico do condomínio, havia três candidatos. Sabendo que há 400 moradores, mas que apenas 16% compareceram a essa reunião e que, dos condôminos presentes, 62,5% votaram no candidato vencedor, o total de pessoas que votaram no candidato vencedor é de:

a) 30.
 b) 35.
 c) 40.
 d) 45.
 e) 50

2ª Questão

Em abril o valor de uma cesta de chocolate era de R\$ 135,00, porém, devido à proximidade do Dia dos Namorados, no início do mês de maio essa cesta teve um aumento de 20%. No mês de junho, houve uma nova mudança no valor: uma redução de 20% em relação ao mês de maio. Ao comparar o valor da cesta no decorrer dos meses, podemos afirmar que:

a) o valor da cesta em abril e junho é o mesmo.
 b) o valor da cesta em abril é maior do que o valor de junho.
 c) o valor da cesta em junho é maior do que o valor da cesta em abril.
 d) o valor da cesta em maio é o mesmo que de junho.

4ª Questão

O treinador de uma equipe de vôleibol resolveu medir a altura dos jogadores da sua equipe e encontrou os seguintes valores: 1,86 m; 1,97 m; 1,78 m; 2,05 m; 1,91 m; 1,80 m. Em seguida, calculou a variância e o coeficiente de variação das alturas. Os valores aproximados foram respectivamente:

a) 0,08 m² e 50%
 b) 0,3 m e 0,5%
 c) 0,0089 m² e 4,97%
 d) 0,1 m e 40%

5ª Questão

Três alunos, X, Y e Z, estão matriculados em um curso de inglês. Para avaliar esses alunos, o professor optou por fazer cinco provas. Para que seja aprovado nesse curso, o aluno deverá ter a média aritmética das notas das cinco provas maior ou igual a 6. Na tabela, estão dispostas as notas que cada aluno tirou em cada prova.

Aluno	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
X	5	5	5	10	6
Y	4	9	3	9	5
Z	5	5	8	5	6

8. Registro das aulas ministradas pelo grupo Pensando sobre peso e nutrição na escola Lauro Sodré.

Emerson Dias Junior está apresentando

Qual a amplitude das idades dos alunos?

alunos	idade	sexo	altura	peso	imc	classificação imc
1	14	M	1,70	60	20,9	Normal
2	15	M	1,75	65	21,4	Normal
3	16	M	1,80	70	22,0	Normal
4	17	M	1,85	75	22,6	Normal
5	18	M	1,90	80	23,2	Normal
6	19	M	1,95	85	23,8	Normal
7	20	M	2,00	90	24,5	Normal
8	14	F	1,60	50	19,6	Normal
9	15	F	1,65	55	20,3	Normal
10	16	F	1,70	60	21,0	Normal
11	17	F	1,75	65	21,7	Normal
12	18	F	1,80	70	22,4	Normal
13	19	F	1,85	75	23,1	Normal
14	20	F	1,90	80	23,8	Normal
15	14	M	1,60	50	19,6	Normal
16	15	M	1,65	55	20,3	Normal
17	16	M	1,70	60	21,0	Normal
18	17	M	1,75	65	21,7	Normal
19	18	M	1,80	70	22,4	Normal
20	19	M	1,85	75	23,1	Normal
21	20	M	1,90	80	23,8	Normal

A = 19 - 14 = 5 | 10

A = X_{maior} - X_{menor}

9. Participação como ouvinte no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”

CERTIFICADO

Certificamos que, DAVISON RENAN ABREU DE SOUSA

participou como ouvinte no **Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021**, realizada entre 30 de novembro a 3 de dezembro de 2021, na Universidade Federal do Pará, de forma virtual.

Prof. Dra. Marli de Nazaré de Oliveira Ferreira
 Pró-reitora de Ensino e Graduação

PROEG
 Pró-Reitoria de Ensino e Graduação

CERTIFICADO

Certificamos que, EMERSON AUGUSTO FERREIRA DIAS JUNIOR

participou como ouvinte no **Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021**, realizado entre 30 de novembro a 3 de dezembro de 2021, na Universidade Federal do Pará, de forma virtual.

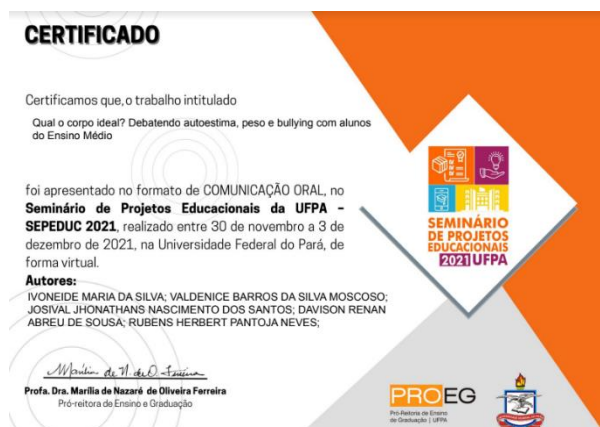
Prof. Dra. Marli de Nazaré de Oliveira Ferreira
 Pró-reitora de Ensino e Graduação

PROEG
 Pró-Reitoria de Ensino e Graduação

10. Submissão do resumo expandido “Interdisciplinaridade: um relato de experiência sobre o uso da interdisciplinaridade entre matemática e biologia pelo ensino remoto” no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”.



11. Submissão do resumo expandido “Qual o corpo ideal? Debatendo autoestima, peso e bullying com alunos do Ensino Médio” no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”.



12. Apresentação do resumo expandido “Interdisciplinaridade: um relato de experiência sobre o uso da interdisciplinaridade entre matemática e biologia pelo ensino remoto” no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA – SEPEDUC 2021”.



Comprovantes das atividades realizadas do grupo Lixo versus saúde: estudando mosquito da dengue, composto pelos integrantes: Bheatriz Costa e Costa e Jonata do Socorro dos Santos Neves.

1. Certificados do evento “O Clube de Ciências e os Laboratórios de Ciências (LACER) e matemática (LAPEM) na formação inicial e continuada dos professores”.



Certificado
PROGRAMA CLUBE DE CIÊNCIAS DA UFPA - CCIUFGPA

O Clube de Ciências certifica que **Jonata do Socorro dos Santos Neves** participou como ouvinte do evento: O Clube de Ciências e os Laboratórios de Ciências (LACER) e matemática (LAPEM) na formação inicial e continuada dos professores, realizado nos dias **21 e 22 de outubro de 2020**, por meio da plataforma Google Meet. Com carga-horária de **10h**.

Belém, **04 de novembro de 2020**

J. Barros
Jônatas Barros e Barros
Coordenador do Clube de Ciências da UFPA

E. Vieira
Eduardo de Paiva Pontes Vieira
Diretor Adjunto do Instituto de Educação Matemática e Científica UFPA



Certificado
PROGRAMA CLUBE DE CIÊNCIAS DA UFPA - CCIUFGPA

O Clube de Ciências certifica que **Bheatriz Costa e Costa** participaram como ouvintes do evento: O Clube de Ciências e os Laboratórios de Ciências (LACER) e matemática (LAPEM) na formação inicial e continuada dos professores, realizado nos dias **21 e 22 de outubro de 2020**, por meio da plataforma Google Meet. Com carga-horária de **10h**.

Belém, **04 de novembro de 2020**

J. Barros
Jônatas Barros e Barros
Coordenador do Clube de Ciências da UFPA

E. Vieira
Eduardo de Paiva Pontes Vieira
Diretor Adjunto do Instituto de Educação Matemática e Científica UFPA



SEMINÁRIOS DO LEMAT 2020

Programação

18/11 **Profa. Dra. France Fraiha Martins**
Tema PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA – IEMCI / UFPA

19/11 **Prof. Ms. Romulo Correa Lima**
Tema MESTRADO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL PROFMAT – ABAETETUBA / UFPA

20/11 **Profa. Dr. Pedro Franco de Sá**
Tema MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE MATEMÁTICA PPGED - UEPA E REAMEC

Realização 

Apoio 



Certificado

Certificamos que **BHEATRIZ COSTA E COSTA**, participaram como ouvintes do Seminário do LEMAT- 2020, realizado de maneira remota, pela plataforma google-meet, <https://meet.google.com/aam-qjtb-smv>, no período de 18 a 20 de novembro de 2020, totalizando 20h de atividades.

Abaetetuba, 20 de novembro de 2020

A. Barreto Maia
Ana Áurea Barreto Maia
Coordenadora Geral do Campus de Abaetetuba
Portaria nº 402/2020 BEI/TORIA

D. Santos Barros
Osvaldo dos Santos Barros
Coordenador do LEMAT

3. Plano de aula

LIXO VERSUS SAÚDE: ESTUDANDO O MOSQUITO DA DENGUE

Tendo em vista a importância da interdisciplinaridade, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBD) propõe uma interação entre a Biologia e a Matemática no ensino básico. Nessa perspectiva, ao relacionar os conteúdos os alunos estarão adquirindo significado aos fatores envolvidos e favorecendo a aprendizagem da Matemática e Biologia.

Nesse sentido, o projeto elaborado envolve estudo do mosquito da dengue, que será desenvolvido por meio de uma armadilha de monitoramento "a ovitrampa" na captura de ovos de *Aedes aegypti* pelos alunos, promovendo a análise matemática dos resultados e resultando em uma apresentação à comunidade escolar.

Abordagem matemática no projeto

1- Porcentagem e fração

Após a conclusão do período de experimento com a armadilha, os alunos serão levados a observar e fazer a coleta de dados das paelhetas, se há ou não presença de ovos do mosquito. Com isso, poderá calcular a taxa de positividade das armadilhas, tanto em porcentagem quanto na forma fracionária. Para ilustração, segue o exemplo abaixo:

Armadilhas	Presença de ovos
1	SIM
2	NÃO
3	NÃO
4	SIM
5	SIM
6	SIM
7	NÃO


Conforme o exemplo acima, a taxa de positividade das armadilhas foi de 57,14%, o que é equivalente a $\frac{4}{7}$ do total de armadilhas analisadas. O resultado pode ser obtido por meio de uma regra de três ou pela fórmula de IPO (índice de positividade de ovitrampa):

$$IPO = \frac{\text{Armadilhas positivas}}{\text{Armadilhas analisadas}} \times 100$$

2- Elaboração de gráficos e tabela

Com os dados recolhidos, os alunos irão organizá-los em uma tabela e fazer um gráfico para melhor visualização dos resultados. Usando a tabela anterior, temos:

Armadilhas	Presença de ovos
1	SIM
2	NÃO
3	NÃO
4	SIM
5	SIM
6	SIM
7	NÃO



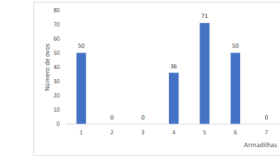
3- Estatística

Após a análise, as paelhetas que forem detectadas a presença de ovos, poderão ser feitas uma verificação da quantidade de ovos coletado nas paelhetas. Assim, os resultados obtidos poderão ser utilizados para calcular a média, a moda e mediana de ovos nas paelhetas positivas.

Além disso, dados, podemos também, realizar um mapeamento para observar as áreas do bairro com a maior quantidade de focos e assim conscientizar a comunidade sobre os cuidados e precauções para evitá-los. Para ilustração, segue o modelo abaixo com dados fictícios:

Armadilhas	Presença de ovos	N de ovos
1	SIM	50
2	NÃO	0
3	NÃO	0
4	SIM	36
5	SIM	71
6	SIM	50
7	NÃO	0


Conforme o exemplo, ao calcular obtemos que a média, a moda e mediana de ovos por paelhetas positivas são, respectivamente, 51,75, 50 e 50. Pode-se também elaborar um gráfico de quantificação de ovos.



Sugestão: Elaborar um questionário com perguntas e distribuir para os alunos entrevistarem os moradores ao redor de suas casas, e após as entrevistas, fazer um levantamento de dados para trabalharmos conforme as informações obtidas: como na prevenção.

4. Slides das aulas do projeto

A PARTIR DOS DADOS COLETADOS, O QUE PODEMOS ANALISAR?



- Índice de Positividade ✓
- Quantidades de ovos das armadilhas

Programa Institucional de Iniciação à Docência

ÍNDICE DE POSITIVIDADE

Nome	Semana 1 (nº de ovos)	Tronizide	0
Isabella (C1)	10	Alex (C1)	10
Isabella (C2)	10	Alex (C2)	10
Rubens	10	Josival (C1)	10
Mariana	10	Josival (C2)	10
Diana	10	Jobo (C1)	10
Fabiane (C1)	10	Jobo (C2)	10
Fabiane (C2)	10	Emily (C1)	10
Jonata (C1)	10	Emily (C2)	10
Jonata (C2)	10	Cobab	10
Valdineia	10	Bhettrez (C1)	10
Cláudia	10	Bhettrez (C2)	10



$IPO(\text{semana } 1) = \frac{11}{23} = 47,82\%$

Fração, Porcentagem e Estatística.

DADOS COLETADOS

Nome	Semana 1 (nº de ovos)	Semana 2 (nº de ovos)	Semana 3 (nº de ovos)	Alex	70	12	2
Isabella *	0	0	0	Anastacia	49	23	20
Cezar *	0	0	10	Jonival *	29	0	0
Rubens *	10	0	0	Josival (V1)	0	0	0
Mariana *	0	0	0	Juba *	20	10	0
Diana *	10	11	0	Caroline *	10	12	0
Fabiane *	11	22	0	Luizão *	0	11	0
Nela *	0	0	24	Emily Casa *	77	20	0
Jonata *	10	20	14	Zenoveana *	0	11	0
Alber *	0	0	0	Viviana *	20	0	0
Valdineia *	0	0	0	Beato *	0	24	20
Cláudia *	0	0	0	Evênia *	0	0	0
Tronizide *	0	28	21	Henrique *	24	4	20
				Sibila	0	0	0

ESTATÍSTICA

É a ciência que se preocupa com a coleta, a organização, descrição (apresentação), análise e interpretação de dados experimentais



CORONAVÍRUS INFECTA 13 MILHÕES NO BRASIL



5. Elaboração de questionário e Atividades de fixação do conteúdo de matemática.

Questionário sobre o *Aedes aegypti*

Este questionário tem por objetivo obter informações da comunidade em relação ao conhecimento sobre o mosquito *Aedes aegypti*.

1 – Você sabe reconhecer o mosquito *Aedes aegypti*?
 Sim Não

2 – Você sabe quais doenças o mosquito transmite?
 Sim Não
 Se sim, quais?

3 – As doenças relacionadas ao mosquito *Aedes aegypti* são transmitidas pelo (a):
 Macho Fêmea Ambas estão corretas

4 – O Mosquito *Aedes aegypti* costuma ser mais ativo:
 Durante o dia Durante a noite Ambas estão corretas

5 – Quanto tempo vive o mosquito?
 15 dias 30 a 45 dias 60 dias
 Não sabe

6 – Qual a autonomia de voo do mosquito, da distância do local de nascimento?
 De 30 a 50 metros De 50 a 100 metros De 300 a 500 metros
 Não sabe

7- Quantos ovos, em média, a fêmea produz em seu tempo de vida?
 Até 50 ovos até 100 até 200
 Não sabe

8 – Em quantas etapas é dividido o ciclo de vida do mosquito?
 1 etapa 2 etapas 3 etapas
 4 etapas não sabe



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID
 LIXO VERSUS SAÚDE: ESTUDANDO O MOSQUITO *Aedes aegypti*
 ANÁLISE DE DADOS DAS OVTAMPAS

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO – FRAÇÃO E PORCENTAGEM

1 - (Enem 2014) Uma ponte precisa ser dimensionada de forma que possa ter três pontos de sustentação. Sabe-se que a carga máxima suportada pela ponte será de 12 t. O ponto de sustentação central receberá 60% da carga da ponte, e o restante da carga será distribuído igualmente entre os outros dois pontos de sustentação.

No caso de carga máxima, as cargas recebidas pelos três pontos de sustentação serão, respectivamente:
 A) 1,8 t; 8,4 t; 1,8 t. D) 3,6 t; 4,8 t; 3,6 t.
 B) 3,0 t; 6,0 t; 3,0 t. E) 4,2 t; 3,6 t; 4,2 t.
 C) 2,4 t; 7,2 t; 2,4 t.

2 - (PUC-RIO 2009) Em um viveiro há várias araras.

- N 60% das araras são azuis,
- N 40% das araras são vermelhas,
- N 40% das araras azuis têm bico branco,
- N 30% das araras vermelhas têm bico branco.

Que porcentagem das araras do viveiro tem bico branco?

- A) 10% D) 36%
 B) 12% E) 40%
 C) 24%

3 - (UDESC 2010) Seu Antônio, um sujeito organizado e atento a promoções, decidiu pesquisar os preços de passagens aéreas, após ler a seguinte manchete:

“As medidas tomadas para aumentar a concorrência no setor aéreo já tiveram efeito. Os preços das passagens nacionais e internacionais baixaram. Esses preços podem ficar ainda menores se o consumidor se organizar.” (O Globo, 12/05/2009)

Seu Antônio descobriu que certa empresa aérea estava operando o trajeto Florianópolis – São Paulo com um desconto de 40% durante o mês de novembro, e que esta empresa oferecia ainda um desconto adicional de 10%, às segundas-feiras. Ele então decidiu viajar em uma segunda-feira de novembro para economizar R\$ 138,00, aproveitando esta promoção. O valor desta passagem, em reais, cobrado por esta empresa antes da promoção, era igual a:

- A) 255,55 D) 313,63
 B) 215,62 E) 300,00
 C) 276,00

4 - (Enem 2014) Os vidros para veículos produzidos por certo fabricante têm transparências entre 70% e 90%, dependendo do lote fabricado. Isso significa que, quando um feixe luminoso incide no vidro, uma parte entre 70% e 90% da luz consegue atravessá-lo. Os veículos equipados com vidros desse fabricante terão instaladas, nos vidros das portas, películas protetoras cuja transparência, dependendo do lote fabricado, estará entre 50% e 70%. Considere que uma porcentagem P da intensidade da luz, proveniente de uma fonte externa, atravessa o vidro e a película.

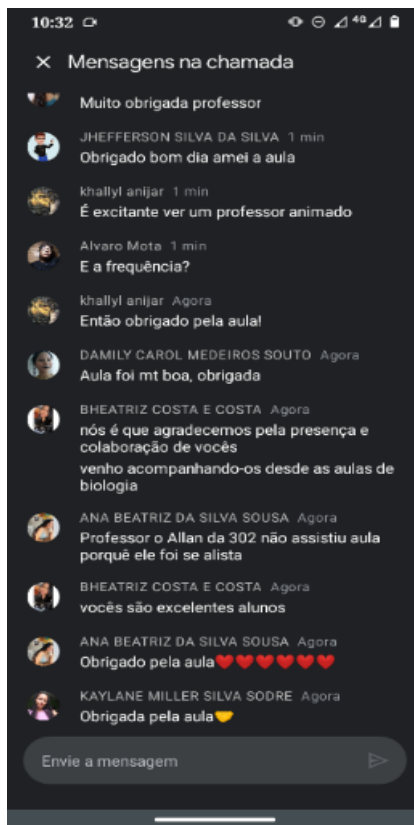
De acordo com as informações, o intervalo das porcentagens que representam a variação total possível de P é:

- A) [35;63] D) [50;90].
 B) [40;63] E) [70;90].
 C) [50;70].

5 - (UECE - 2009) Uma peça de tecido, após a lavagem, perdeu 1/10 de seu comprimento e ficou medindo 36 metros. Nessas condições, o comprimento, em metros, da peça antes da lavagem era igual a

- A) 39,6 metros D) 42 metros
 B) 40 metros E) 42,8 metros
 C) 41,3 metros

6. Registro da aula online e feedback dos alunos



7. Submissão do resumo expandido “Interdisciplinaridade: ensino de matemática mediante a biologia” no evento online “Seminário de Projetos Educacionais da UFPA (SEPEDUC – 2021)”

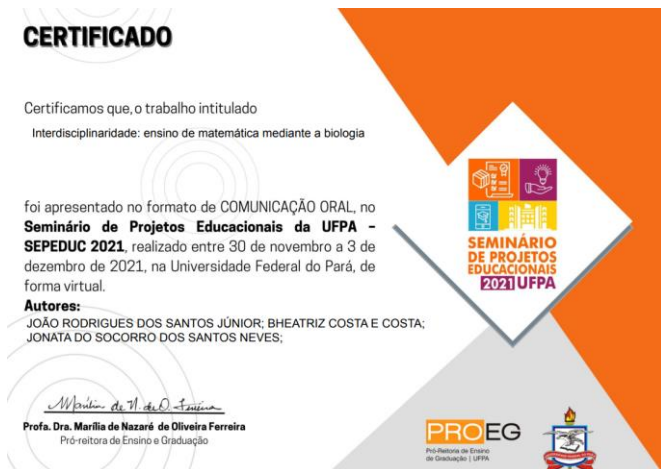


SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO
PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
SEMINÁRIO DE PROJETOS EDUCACIONAIS
SEPEDUC/UFPA 2021



Interdisciplinaridade: ensino de matemática mediante a biologia
PROF. DR. JOÃO RODRIGUES DOS SANTOS JÚNIOR (Coordenador-PIBID/2020)
BHEATRIZ COSTA E COSTA (Bolsista-PIBID/2020)
JONATA DO SOCORRO DOS SANTOS NEVES (Bolsista-PIBID/2020)

8. Certificados de apresentação de trabalho no evento Seminário de Projetos Educacionais 2021 (SEPEDUC).



ANEXO II - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/BRAGANÇA

Imagem 1- Convite e Orientação para cerimônia de abertura do Pibid-Ufpa 2020.

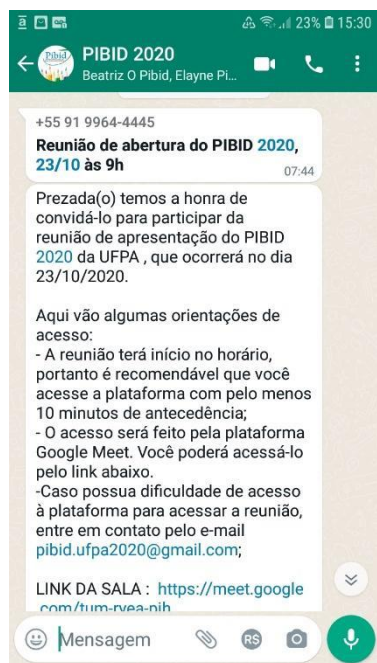


Imagem 2: Flyer da solenidade de abertura dos Programas Pibid e Residência Pedagógica do Instituto de Estudos Costeiros- UFPA, Bragança.



Imagem 3: Reunião de Planejamento para as atividades de dezembro realizada em 01-12-2020, quando nossa coordenadora ainda era a Prof.ª Dr.ª Lilliane

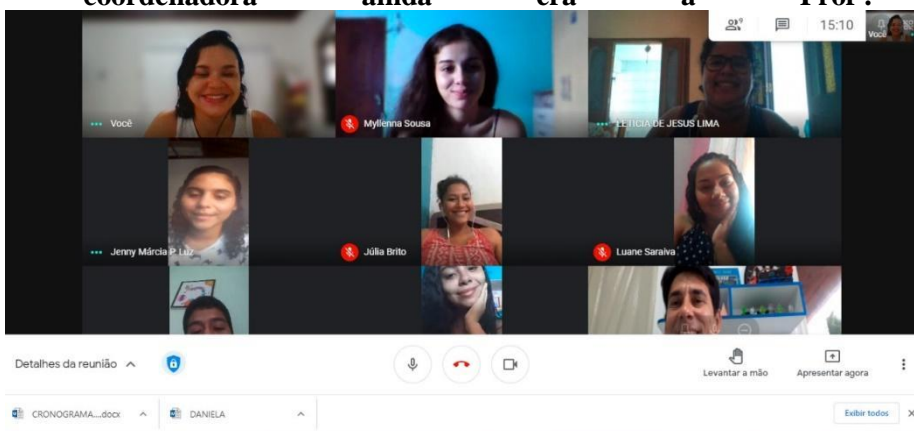


Imagem 4: Minicurso Aprendizagem mediada por Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências, realizado nos dias 15 e 16-12-2020.

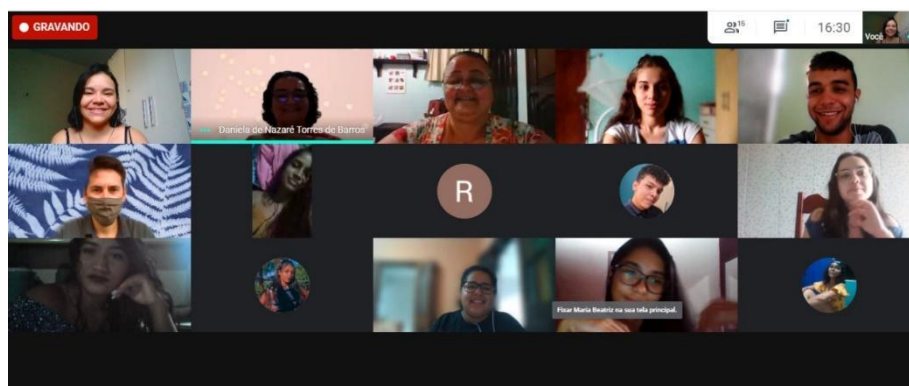


Imagem 5: Encontro para a socialização dos relatórios desenvolvidos pelos pibidianos no 1º bimestre do projeto, realizado em 29-12- 2020.

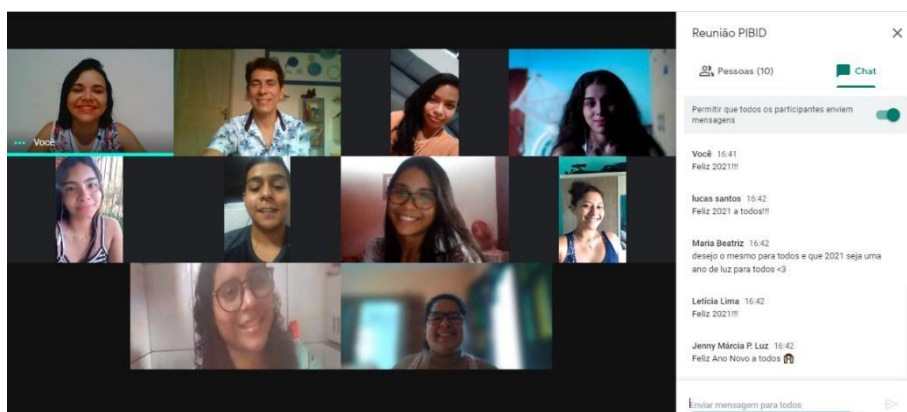


Imagem 6: Reunião de planejamento com o núcleo para as atividades de janeiro e encerramento do ano letivo 2020. Realizada em 07/01/2021



Imagem 7- Flyer da Mesa-redonda sobre a Pandemia da Covid -19, realizada em 22-02-2021.



Imagem 8: Encontro para socialização das primeiras experiências vivenciadas em 2021, realiza do em 10-03-2021



Imagem 9: Encontro para discussão do livro sobre técnicas de ensino “Aula nota 10” realizado em 22-04-2021



Imagem 10: Reunião de Socialização de novas vivências, esclarecimento sobre andamento das atividades na escola e planejamento de produções para eventos, realizada em 10-06-2021.



Imagem 11: Encontro para a discussão dos relatos de experiências: Construindo saberes nas atividades práticas de Biologia: um olhar sobre a experiência com os alunos e Experiências formativas no Residência Pedagógica da UFPA-Bragança: Relato de residentes e preceptor. Realizado em 17-06-2021.

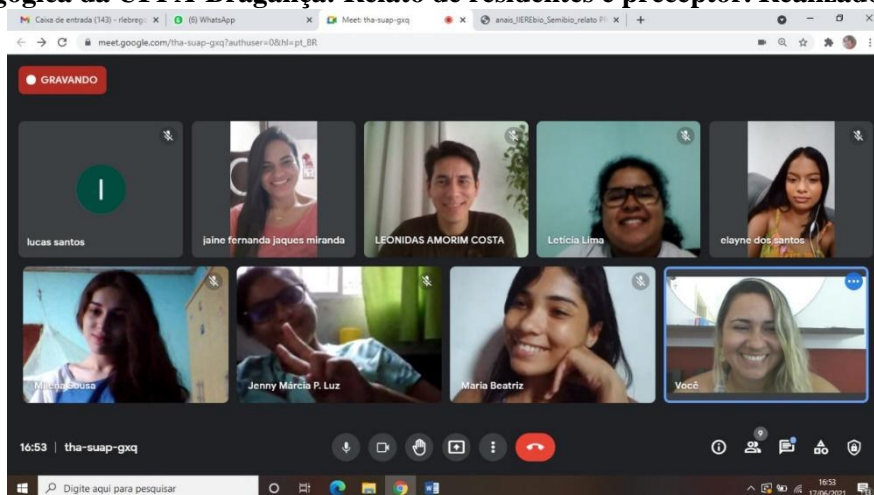
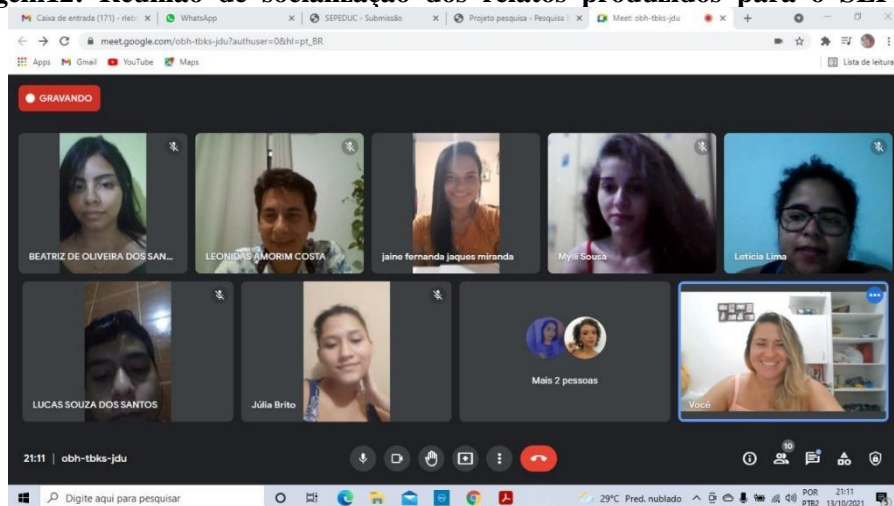


Imagem12: Reunião de socialização dos relatos produzidos para o SEPEDUC, realizada em 13-10-



2021.

Imagem 13: Reunião presencial do núcleo para definição das últimas atividades do Pibid, realizada em 02-12-2021.



Imagem 15- Flyer da Palestra sobre Ecossistema de Manguezal, realizada nas turmas do 6º e 9º ano do Ensino Fundamental e 1ª e 3ª série do Ensino Médio, em comemoração à Semana do Meio Ambiente.

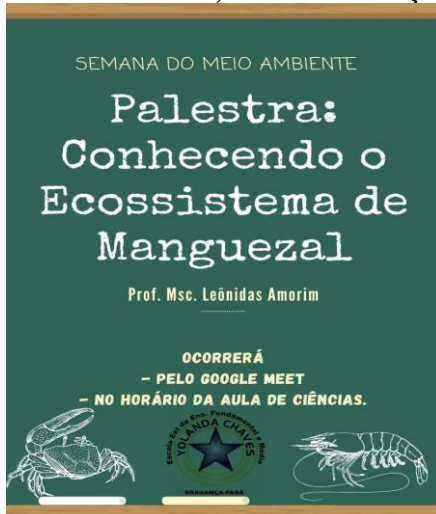


Imagem 16: Atividade de desenho sobre Ecossistema de manguezal enviada via WhatsApp por uma aluna do 6º ano.

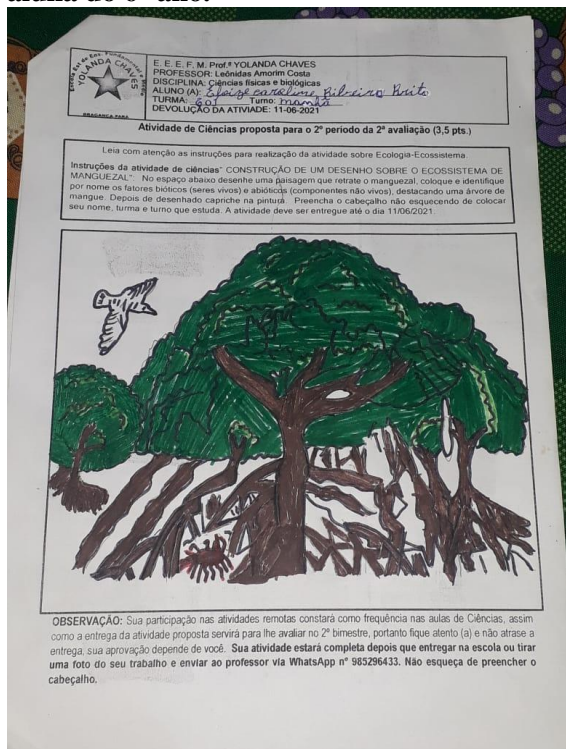


Imagem 17: Aula presencial sobre Reino Protista usando como estratégia de ensino um Quiz na turma do 7º ano.



Documento 1: Tabela de planejamento organizada para se trabalhar o 1º bimestre de 2021**Planejamento PIBID 2021**

1º bimestre = 4 períodos – currículo contínuo dos conteúdos de 2020:

03 a 26/02 -

01 a 19/03 - Entrega das apostilas **26/02** -

22/03 a 09/04 - Entrega das apostilas **20/03** -

12 a 30/04 - Entrega das apostilas **09/04** -

Ano/série	Conteúdos 01 a 19/03	Conteúdos 22/03 a 09/04	Conteúdos 12 a 30/04
(2) 6º ano	Água e seus estados físicos	Nossa alimentação	Energia e calor
(1) 7º ano	O Solo (pág 88-91)	Movimentos da Terra (pág 116-121)	Transformações dos materiais (pág 139-140)
(2) 8º ano	Reino Fungi (pág 61 -64)	Reino Plantae (pág 74-78)	Máquinas (pág 228-229)
(1) 9º ano	Infecções sexualmente transmissíveis (pág 97-99)	Movimento ou repouso? (pág 1188-120)	Formas e fontes de energia (pág 146-151)
(1) 1º ano	Substâncias e Misturas 9pág 64-65)	Evolução Biológica (pág 104-106)	Aplicações atuais do conhecimento de genética 9pág 145-147)
(2) 3º ano	Reino Plantae (pág 62-64)	Sistema Digestivo (pág 222-226)	Sistema Reprodutor (tenho este material pronto)

NEE = 3 autismo (6º, 7º 8º ano), 2 TDI (9º ano), 2 TDI (1º ano)

Mª Beatriz, Leticia, Milena

Elayne, Luane e Lucas

Beatriz, Jenny e Júlia

(2) 6º ano

(1) 7º ano

(2) 8º ano

(1) 9º ano

(1) 1º ano

(2) 3º ano

Estratégias:

WhatsApp – 6º, 7º e 8º anos -aulas

Classroom e googlemet– 9º, 1º e 3º

Exercícios

Documento 2: Tabela de planejamento organizada para se trabalhar o 2º bimestre de 2021

Planejamento PIBID 2021

2º bimestre de 2021

03/05 a 30/06 – Período em que será trabalhado

Agilizar a entrega das apostilas para correção

Pesquisar conteúdos nos materiais disponíveis no Google Sala de Aula do Pibid

Ano/série	Conteúdos 03 a 21-05	Conteúdos 24/05 a 08/06	Conteúdos 09 a 30/08	Observação
6º ano	Vida na terra	Ecologia: Ecossistemas	Cadeias alimentares	Produzir o material apostilado com atividade prática ou exercício. Fazer material adaptado
7º ano	Características gerais dos seres vivos	Estudo das Células	Os vírus	Produzir o material apostilado com atividade prática, desenhos ou exercício. Fazer material adaptado
8º ano	Organização do corpo humano	Sistema digestivo	Sistema reprodutor	Produzir o material apostilado com exercícios
9º ano	Matéria e suas propriedades	Estados Físicos da Matéria	Mudanças de Estados físicos	Produzir material apostilado com exercício. Fazer material adaptado
1º série	Características gerais dos seres vivos	Citologia e Membrana plasmática	Citoplasma celular	Produzir material apostilado com atividades. Fazer material adaptado
3º série	Conceito básicos de genética	1ª Lei de Mendel	2ª Lei de Mendel	Produzir material apostilado com atividades

Documento 3: Tabela de planejamento organizada para se trabalhar o 3º bimestre de 2021

Planejamento PIBID 2021

3º bimestre de 2021

02/08 a 23/12 – Período em que será trabalhado

Ano/série	Conteúdos 02 a 31-08	Conteúdos 01 a 30-09	Conteúdos 01-10 a 11-11	Conteúdos 12-11 a 21 -12	Observação
6º ano	O Estudo Rochas Página 84-87	Solo Página 88-91	Estudo da água Página 56-59	Mudança de estados físicos da água Página 60-62	Já tem a parte teórica falta produzir exercício para os alunos remotos e uma atividade prática para os alunos presenciais
7º ano	Reino Protocista Página 56-60	Reino Fungi Página 61-64	Reino Plantae: Briófitas e Pteridófitas Página 74-81	Estudo das Gimnospermas e angiospermas Página 82-100	Já tem a parte teórica e exercício para os alunos remotos, falta produzir uma atividade prática para os alunos presenciais
8º ano	Sistema Urinário Página 68-71	Sistema Respiratório Página 64-67	Sistema Cardiovascular Página 38-43	Sistema Esquelético Página 50-55	Produzir o material com atividade somente para alunos remotos
9º ano	Tabela Periódica Página 50-52	Ligações químicas Página 53-55	Substâncias e misturas Página 64-66	Movimentos- Ensino de Física Pesquisar material no livro do 8º ano	Produzir o material com atividade somente para alunos remotos. Produzir um material adaptado para o aluno especial
1º série	Divisão celular Página 140-146	Sistema Reprodutor Página 166-168	Métodos Contraceptivos Página 172-182	Infecções sexualmente transmissíveis Página 186-197	Já tem material produzido. Produzir um material adaptado
3º série	Ecologia: Conceitos básicos Página 172-174	Cadeias alimentares Página 176-183	Relações ecológicas Página 117-210	Ciclos Biogeoquímicos Página 222-232	Já tem material produzido (usarei o que foi produzido ano passado)

Documento 4: Roteiro que orienta a organização das aulas pelo aplicativo WhatsApp

Roteiro de aula para o WhatsApp – presente no relatório do professor supervisor

ANEXO III – MATEMÁTICA/ABAETETUBA

Anexo 01- Banner Digital



Anexo 02 – Folders Digital: Convite da 1º e 2º Oficinas



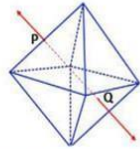
Anexo 03 – Cartaz digital

Classificação dos poliedros:

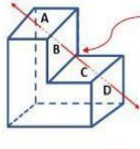
- **CONVEXO:** se traçarmos um segmento com extremidades no interior do poliedro, esse segmento estiver contido totalmente no poliedro.
Importante – a Relação de Euler($V+F=A+2$) se aplica á todos os convexos.
- **CONVEXO:** traçando um segmento no poliedro, e esse segmento possuir ponto fora do poliedro
Perceba que o os pontos do segmento BC estão fora do poliedro, portanto ele é côncavo(não convexo).

Nota: os poliedros côncavos(não convexo) podem obedecer ou não a relação de Euler.



Poliedro Convexo



Poliedro Não Convexo

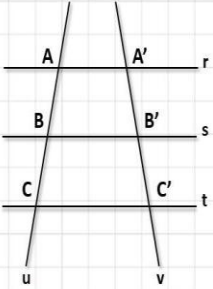


SE LIGA NESSA!

Teorema de Tales

Dado um feixe de retas paralelas e retas transversais, a razão entre as medidas dos segmentos quaisquer de uma das transversais é igual a razão entre as medidas dos segmentos correspondentes de outra.





Assim, podemos concluir a seguinte relação, que segue uma PROPORÇÃO.

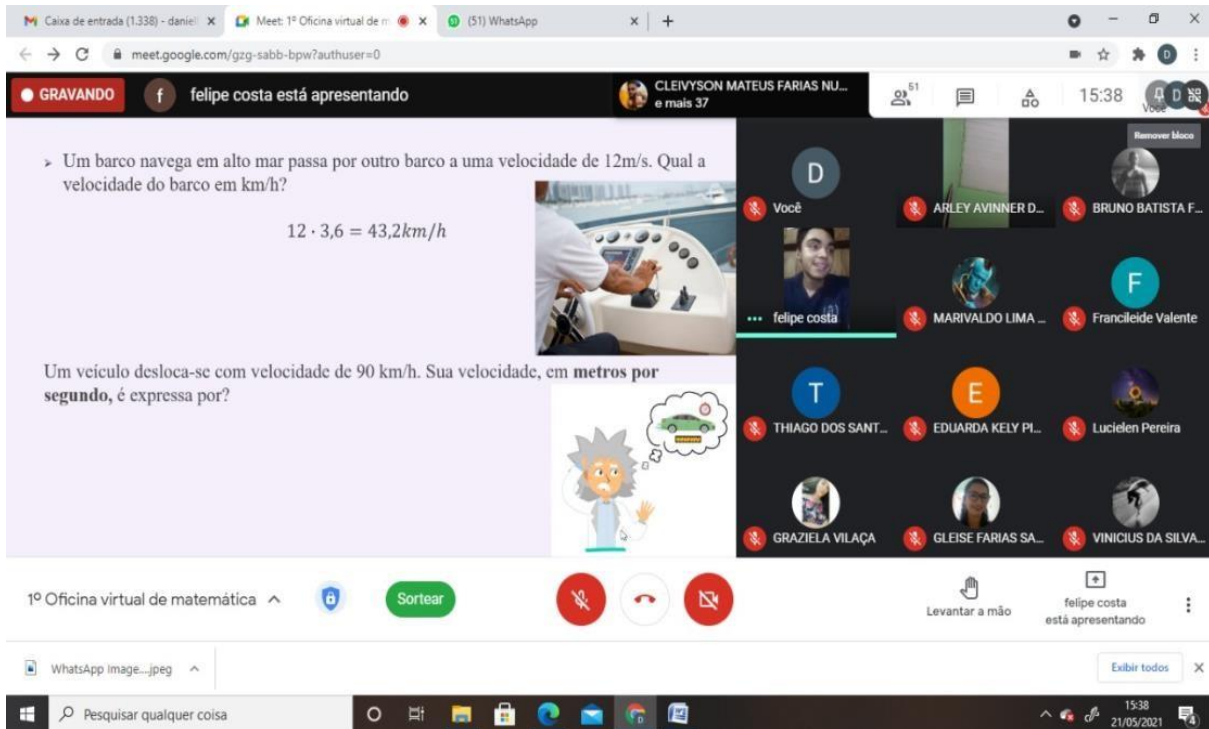
$$\frac{AB}{BC} = \frac{A'B'}{B'C'}$$

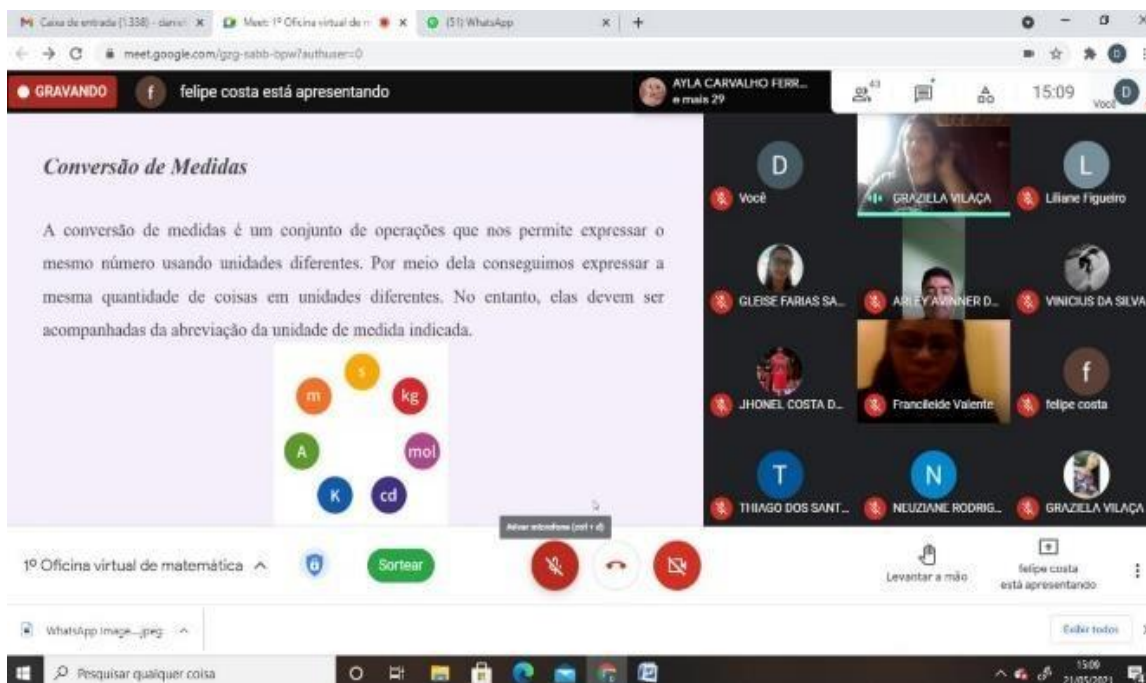
Vale lembrar que Tales de Mileto foi um filósofo ocidental que estabeleceu os fundamentos da Geometria, por isso a PROPORCIONALIDADE é a base do Teorema de Tales, um dos mais famosos da Matemática!

SE LIGA NESSA!

Anexo 04 – Fotos das oficinas promovidas pelos bolsistas





Ciclo de Formação Pedagógica
Residência Pedagógica/PIBID- Campus de Abaetetuba

Titulo da Palestra

A formação do(a) professor(a) de Matemática Inclusivo: cenário atual e aspectos necessários

07/04 às 18h
Link para acesso: <http://meet.google.com/ewj-csac-jra>

Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges
Graduado em Licenciatura Plena em Matemática-UEM
Mestrado e Doutorado em Educação para a Ciência e a Matemática-UEM
Pós-doutor em Física de Ciências e Educação Matemática-UEM
Docente na Universidade Estadual do Paraná-UNESPAR

Fadecam **Residência Pedagógica** **Pibid**

Ciclo de Formação Pedagógica
Residência Pedagógica/PIBID- Campus de Abaetetuba

Titulo da Palestra

Educação Escolar Indígena: legislação e práticas escolares

29/09 às 18h
Link para acesso: <http://meet.google.com/ewj-csac-jra>

Profa. Dra. Eliana Ruth Silva Sousa
Docente na Universidade do Estado do Pará - UEPA
Doutorado em Educação para a Ciência - UNISSP/Rams
Mestrado em Educação em Ciências e Matemática - IEMCI/UFPA
Especialização em Educação Matemática - IEMCI/UFPA
Licenciatura Plena em Matemática - UFPA

Fadecam **Residência Pedagógica** **Pibid**

Anexo 05 – Cartazes de algumas Palestras de Formação

Ciclo de Formação Pedagógica

Residência Pedagógica/PIBID- Campus de Abaetetuba

Título da Palestra

Práticas pedagógicas em tempos de pandemia COVID 19: Desafios contemporâneos



Prof. Dra. Rejane Medeiros
Docente da Universidade Federal do Norte do Tocantins-UFNT

26/05 às 18h
Link para acesso: <http://meet.google.com/ewj-csac-jza>



Ciclo de Formação Pedagógica

Residência Pedagógica/PIBID- Campus de Abaetetuba

Título da Palestra

Ensino remoto emergencial e o estágio supervisionado nos cursos de licenciatura no cenário da pandemia COVID-19



Prof. Dra. Ester Maria de Figueiredo Souza
Docente da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB

09/06 às 18h
Link para acesso: <http://meet.google.com/ewj-csac-jza>



Ciclo de Formação Pedagógica

Residência Pedagógica/PIBID- Campus de Abaetetuba

Título da Palestra

Escola, Ensino e Educação de jovens e Adultos no Brasil



Prof. Dra. Eliane Dayse Pontes Furtado
Docente na Universidade Federal do Ceará - UFC
Doutorado em Ciências Sociais e Humanas
Pós-Doutorado pelo Instituto de Educação de Londres
Pós-Doutorado pela Universidade Federal do Pará- UFPA

06/10 às 18h
Link para acesso: <http://meet.google.com/ewj-csac-jza>



Ciclo de Formação Pedagógica

Residência Pedagógica/PIBID- Campus de Abaetetuba

Título da Palestra

Criação e utilização de recursos acessíveis a alunos surdos e alunos com deficiência visual



Prof. Ms. Carolina Lima
Professora do Instituto de Matemática (IPR)
Membro do Projeto Fundação Matemática (IFRM)
Licenciatura em Matemática (LPPA)
Mestrado em Matemática (PPGEM/UFPA)
Doutorado em Ensino de Matemática (PEMAT/UFPA)

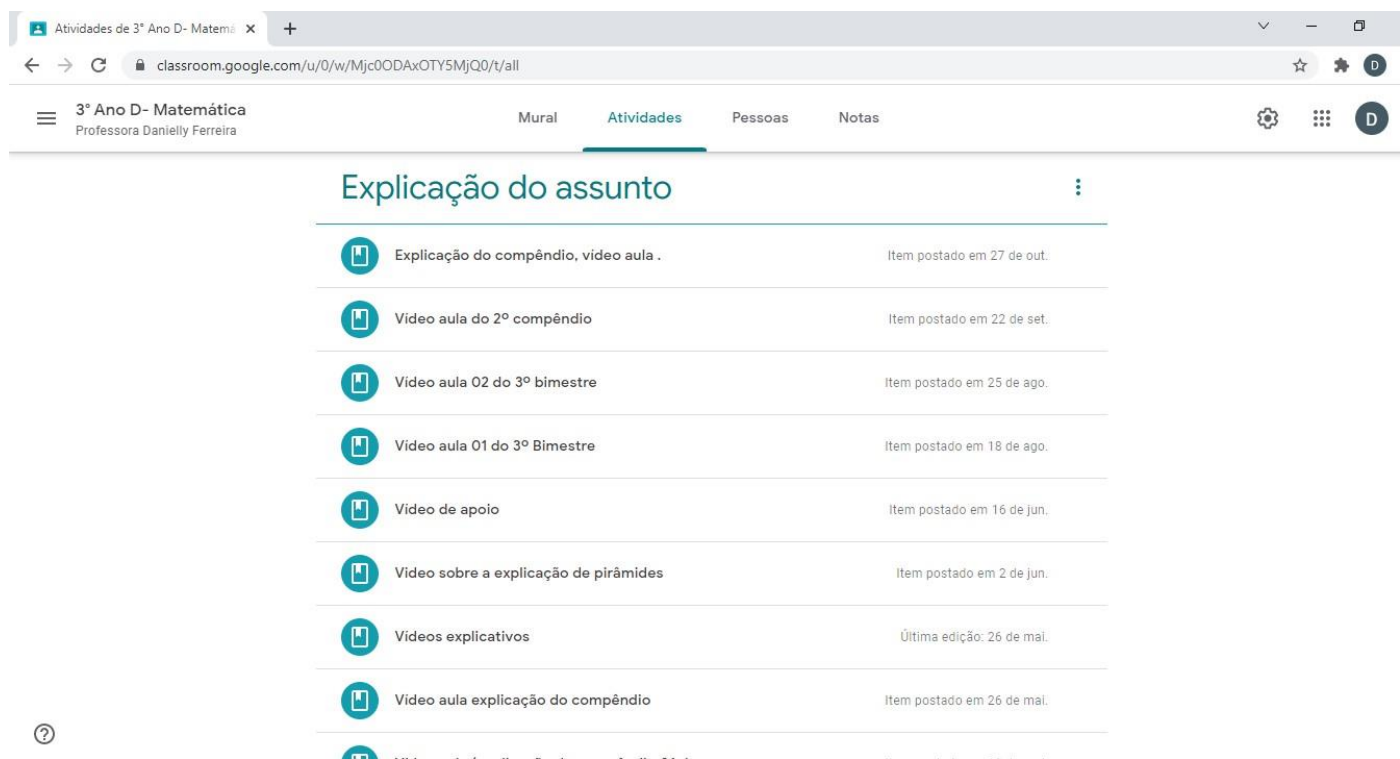
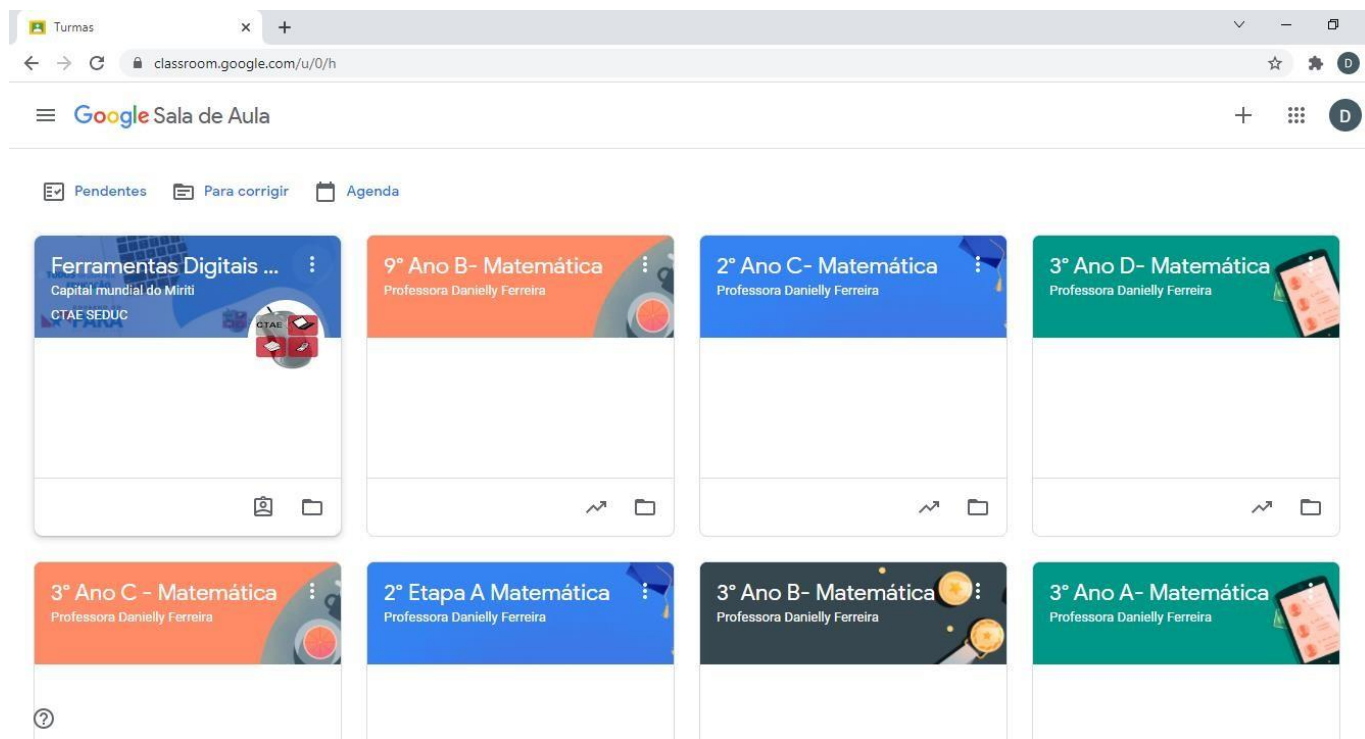


Prof. Ms. Wagner Rêis Garçon
Professor do Instituto Benjamin Constant
Membro do Projeto Fundação Matemática (IFRM)
Licenciado em Matemática (LFR)
Mestre em Matemática (PPGEM/AT/UFPA)
Doutorado em Ensino de Matemática (PEMAT/UFPA)

08/09 às 18h
Link para acesso: <http://meet.google.com/ewj-csac-jza>



Anexo 06 - Turmas do Google sala de aula e a divisão de tópicos em cada turma



Anexo 07 – Exemplo de videoaula gravada (acessar através do QR Code)



Anexo 08 – Exemplo de Plano de aula

PLANO DE AULA

<p>1. Plano de Aula (vídeo aula) <i>Data: 07/09/2021 Entrega do 1º vídeo aula</i> <i>Data: 10/09/2021 Entrega do 2º vídeo aula</i></p>
<p><i>Data: 08/10/2021 Entrega do 3º vídeo aula</i></p>
<p>2. Dados de Identificação: <i>Escola:</i> <i>Professor (a): Danielly de Jesus Silva Ferreira</i> <i>Professor (a) auxiliar (a): Lucielen Pereira da Costa</i> <i>Disciplina: Matemática</i> <i>Série: 9º ano</i> <i>Turma: 9º ano “B”</i> <i>Período: Tarde</i></p>
<p>3. Tema:<i>Geometria</i></p>
<p>4. Público alvo: <i>Alunos do 9º ano do ensino fundamental.</i></p>
<p>5. Objetivos: <i>Devido as aulas serem remotas são bem prováveis os alunos terem dificuldades ou dúvidas em alguns assuntos expostos em aulas, tendo em vista isso, o objetivo principal é que os alunos através da videoaula de resoluções de exercícios possam sanar toda ou qualquer dúvida em relação ao conteúdo repassado nas aulas, assim como também tem o objetivo de complementar no entendimento dos assuntos abordados.</i></p>
<p>6. Conteúdo:<i>Exercícios sobre os assuntos Arcos e Ângulos e Ângulos na Circunferência.</i></p>
<p>7. Recursos utilizados: <i>PowerPoint para produção e execução do material; CamStudio para a gravação da videoaula e o InShot para a edição do vídeo.</i></p>
<p>8. Tempo: <i>1h para gravação de cada vídeo aula; 1h30min para edição de cada vídeo; duração dos dois primeiros vídeos referente ao assunto Arcos e Ângulos foi de 2:20 dois minutos e vinte segundos cada, duração do terceiro vídeo referente ao assunto Ângulos na Circunferência foi de 1:33 um minuto e trinta e três segundos.</i></p>
<p>9. Referências:<i>GIOVANNI JÚNIOR, Jose Ruy, – A conquista da Matemática, 9º ano/ José Ruy Giovanni Júnior, Benedicto Castrucci. – Ed. Renovada. – São Paulo: FTD, 2009. – (Coleção a conquista da Matemática).</i></p>

Anexo 10 – Fotos do período presencial



Anexo 11

ORGANIZAÇÃO

DOCENTES ORIENTADORES;
PRECEPTORES;
SUPERVISORES E
ALUNOS BOLSISTAS E VOLUNTÁRIOS
VINCULADOS AOS CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO DO CAMPO (RESIDENTES E PIBIDIANOS).



SEMINÁRIO INTEGRADOR RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PIBID

Subprojeto Matemática e Educação do Campo / Campus de Abaetetuba

16/03 09h

Local: Auditório central - UFPA/Campus Abaetetuba

Inscrições em:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL576t5h9o9WUG_Doc77eCaTL_inH5CckTnbo1v7v3oXc1p0/viewform?usp=sf_link

ABAETETUBA/PA
2022

APRESENTAÇÃO

O Seminário Integrador Residência Pedagógica e PIBID - Subprojeto Matemática e Educação do Campo / Campus de Abaetetuba é uma iniciativa dos docentes orientadores, preceptores, supervisores e alunos bolsistas e voluntários vinculados aos cursos de Licenciatura em Matemática e Educação do Campo (residentes e PIBIDIANOS) para a socialização de estudos, experiências e trabalhos desenvolvidos pelos seus participantes durante o período dos programas.

O público-alvo serão os participantes dos programas PIBID e RP, bolsistas e voluntários, professores e discentes da educação básica, docentes e discentes do ensino superior, e demais egressos de cursos de licenciatura.

O evento objetiva dar visibilidade às diferentes formas de atuação pedagógica e de prática de formação inicial de professores que vêm sendo desenvolvidas nas escolas públicas do município de Abaetetuba, assim como fomentar o debate sobre o trabalho remoto, as estratégias de ensino, novas modalidades, o uso de tecnologias digitais em sala de aula e, ainda, sobre os desafios que o suspensão das aulas presenciais causou na formação dos futuros professores.

Por se tratar de um evento local, esperamos que esse também seja uma oportunidade para aproximar os pesquisadores de diferentes instituições que têm como foco de seus trabalhos a melhoria da educação, com discussão de temas como: condições de formação e de trabalho docente, relação escola e instituições formadoras, indicadores avaliativos da educação sobre o município de Abaetetuba.

PROGRAMAÇÃO

9h-10h: Credenciamento/inscrição

10h-12h: Mesa redonda: Diálogos sobre a importância dos programas Residência Pedagógica e PIBID na formação docente.

12h-14h: ALMOÇO

14h-14h20: Sobre o Residência Pedagógica e as experiências no Ensino Remoto Emergencial. Autores: Ananda Coldeira, Angelo Silva e Vanessa Andrade.

14h20-14h40: Processo de ensino e aprendizagem no contexto da pandemia Covid-19. Autores: Dayane Castilho e Liliene Figueiro.

14h40-15h: O uso de materiais didáticos como estratégia no ensino da Matemática: uma experiência do PIBID Matemática na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Prof. Bernardino. Autores: Felipe Farias, Graziela Pereira e Lucielen Costa.

15h-15h20: A importância das formações no período de ensino remoto emergencial. Autores: Bárbara Galia da Silva, Gizelli de Sousa e Jonas Bagica.

15h20-15h40: Residência pedagógica: a importância dos trabalhos desenvolvidos durante o percurso do projeto e os desafios enfrentados perante a pandemia do Covid-19. Autores: Juscelino Martins e Silva, Luell Gonçalves Martins e Thiago Ferreira Passos da Silva.

15h40-16h: Oficinas Virtuais: Uma alternativa de ensino e aprendizagem em tempos de pandemia. Autores: José Moraes Maia, Leide Venete Doria e Richr da Silva Marques.

16h-16h20: Relatando as experiências das oficinas ministradas pelos bolsistas do Residência Pedagógica durante o ensino remoto emergencial. Autores: Delma Nunes, Giovane Ferreira, Jaqueline Brito e Pascoal Araújo.

16h20-16h40: Oficinas pedagógicas como instrumento didático em prof do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Autores: Lillian dos Santos Silva, Maria Madalena Rego Pinheiro e Rosimere Batista Marques.

16h40-17h: Contribuições do Pibid Matemática: relato de experiências na E.E.F.M Prof. Bernardino Pereira de Barros. Autores: Aline Fariães Ribeiro Carvalho, Alexandre de Almeida Pinheiro e Thiago dos Santos Carosso.

17h-17h30: ENCERRAMENTO

10

ANEXO IV – LETRAS/BELÉM



Imagem 1: Documentário “Nunca Me Sonharam” de Cacau Rhoden, primeira atividade de análise e debate em encontro remoto.

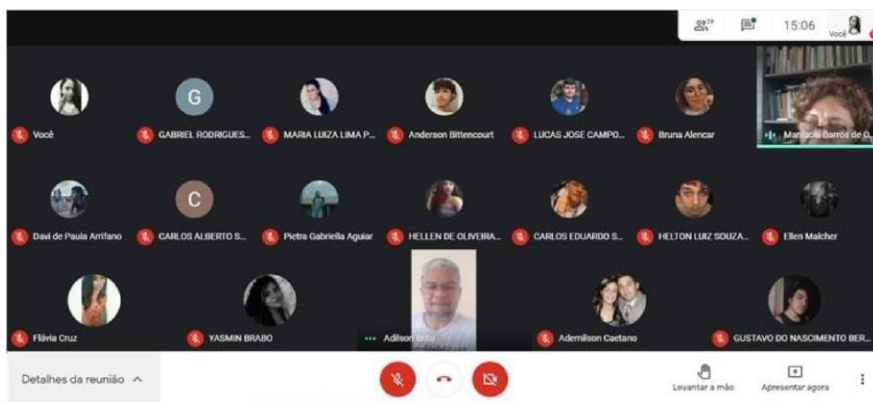
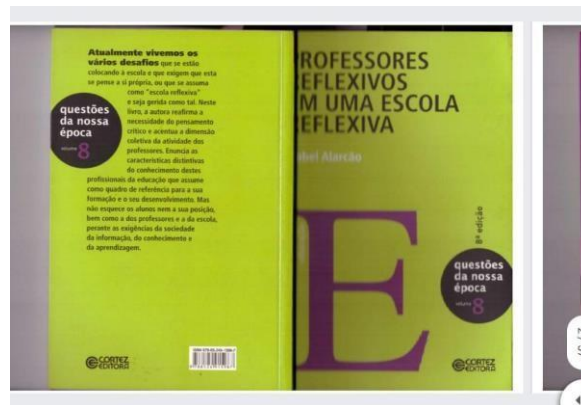


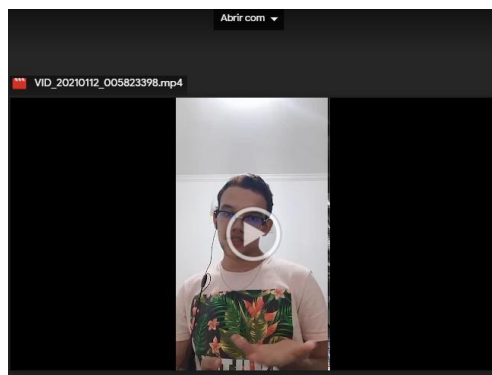
Imagem 2: Um dos encontros virtuais em colaboração com o Núcleo de História.



Print dos primeiros textos ainda na plataforma *Teams*, divididos com onúcleo de História.



Um dos textos já disponibilizados no classroom específico do núcleo de Língua Portuguesa.



Atividade produzida em vídeo sobre os textos discutidos até omês de dezembro.

Iniciando a análise documental da comunidade pesquisada

Olá, colegas!
Estão disponíveis para leitura dois documentos referentes à Escola de Aplicação da UFPA. Façam leitura atenta deles e anotações que considerem úteis a nossa futura ação na escola. Esses documentos são de uso restrito ao nosso projeto, por gentileza, não o compartilhem sem autorização prévia.
Bom trabalho e fiquem em casa, pois os quero abraçar futuramente.
Marilucia

Anexos



PDU EAUFPA.pdf



Regimento EAUFPA.pdf



Textos utilizados.

Print do Vídeo da apresentação para o SEPEDUC.



Músicas utilizadas no plano pedagógico.

O racismo estrutural contido no gênero “Letra de Música” através do tempo

MARILUCIA BARROS DE OLIVEIRA (Tutora-PIBID-Letras/2021)

CARLOS EDUARDO MAGNO (Bolsista-PIBID/2021)

GUSTAVO DO NASCIMENTO BERMEJO (Bolsista-PIBID/2021)

HELTON LUIZ SILVA (Bolsista-PIBID/2021)

YASMIN WELLEM BRABO (Bolsista-PIBID/2021)

Introdução

O projeto em andamento possui como objetivo relatar experiências vividas a partir dos encontros semanais do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Neste sentido, foi escolhido o tema gerador “racismo” pois é um tema transversal presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) – justificando-se a escolha pelo fato de haver no Brasil o racismo estrutural. Ademais, busca-se a contextualização do tema por meio do gênero textual “Letra de Música”, comparando composições de períodos diversos com o intuito de destacar como o racismo velado e o combate do mesmo se manifesta neste gênero.

Para isso, foi selecionado o 9º ano do Ensino Fundamental como público-alvo, dado que tal série se encontra em um período de transição de ciclo social e escolar. O projeto desvela sua importância por trabalhar o senso crítico por meio de mecanismos de interpretação, além de possibilitar a aprendizagem do gênero textual “Letra de Música” e suas especificidades.

Objetivos

Partindo da comparação, análise e interpretação das 4 composições destacadas pelos elaboradores do projeto, procura-se instigar a reflexão acerca do tema debatido. Vale pontuar que, é necessário propor a discussão do tema “racismo” para fomentar a criticidade dos futuros ingressantes do Ensino Médio.

Outrossim, busca-se um contato dos alunos com o gênero trabalhado, além de ampliar a percepção da problemática do tema em questão. Com isso, os alunos enriquecerão o repertório quanto a análise crítica perante situações de racismo velado. Como pontos de apoio, Hugo Menezes, “A música pode te

Print¹ do resumo expandido para o SEPEDUC

dar um puxão de orelha de uma maneira gostosa!”.

Procedimentos metodológicos

Baseando-se em uma abordagem de caráter explicativa e método comparativo, formula-se plano pedagógico contendo os seguintes procedimentos: Seleção da temática a ser trabalhada; Escolha das Músicas; Definição do destinatário; Apresentação das composições; Leitura e análise das Músicas; “Cota não é Esmola” de Bia Ferreira; “O teu cabelo não nega” de Lamartine Babo; “Eu não sou racista” de Negomax; “Galeguim do zoi azul” de Genival Lacerda; Interpretação acerca da temática trabalhada.

A seleção da temática foi pensada reconhecendo o racismo como tema transversal que se manifesta no gênero “Letra de Música”. Quanto a escolha das músicas, foram selecionadas quatro composições a fim de efetivar o método comparativo do projeto. No que se refere à definição do destinatário, o 9º ano do Ensino Fundamental foi avaliado pelos elaboradores do projeto como a série ideal para aplicar o presente trabalho. Para a apresentação das composições selecionadas, utilizar-se-á o objeto digital de aprendizagem “Power Point”. Neste viés, os alunos deverão ler, analisar e comparar as composições expostas no ODA. Com isso, os participantes por meio do ODA terão noções sobre o racismo estrutural, de que forma o mesmo se manifesta nas Letras de Música e de que maneira se pode perceber a desconstrução acerca da temática racismo nas composições contemporâneas.

Conclusão

Diante do projeto aqui exposto, infere-se que o racismo precisa ser combatido dentro do âmbito escolar. Além disso, os estudos referentes aos gêneros textuais precisam trabalhar este tipo de temática presente nos PCN’s, pois analisar a linguagem é analisar como essa problemática se manifesta na sociedade. Por este motivo, trabalhar com o gênero “Letra de Música” promove uma aprendizagem mais dinâmica quando se trata de um tema tão problemático. Haja vista que, as músicas escolhidas dialogam com a vida de milhares de alunos.

É imperioso ressaltar, também, a importância de trabalhar mecanismos que desenvolvam a criticidade dos alunos desde o Ensino Fundamental, para que ingressem no Ensino Médio mais habituados com práticas que necessitam de análise crítica. Afinal, o 9º ano representa um ciclo de transição escolar. Ademais, essa ampliação da percepção crítica corrobora com a formação cidadã além da educacional.

Palavras-chave: Racismo. Gênero Textual. Letra de Música. Criticidade. Ensino Fundamental.

Print² do resumo expandido para o SEPEDUC

Oficina 01

Pibid
UFPA

Língua Portuguesa e História

**CICLO DE OFICINAS
NARRATIVAS**

Uso e produção de narrativas audiovisuais no ensino de História.
Dia 07/06/2021,
às 15h00.

Anderson Rodrigo Silva

Oficina 02



Língua Portuguesa e História

CICLO DE OFICINAS NARRATIVAS



Lígia Ribeiro

Contos de Rios:
narrativas ambientais
na educação básica.

Data: 14/06/2021,
às 15h00.

Oficina 03



Língua Portuguesa e História

CICLO DE OFICINAS NARRATIVAS



Jailma Bulhões

Trilhas de
aprendizagem:
gamificação e
storytelling.

Data: 21/06/2021,
às 15h00 horas.

Oficina 04

Pibid
UFPA

Língua Portuguesa e História

CICLO DE OFICINAS NARRATIVAS

Leitura e travessura para a boa (in)formação do leitor.

Data: 28/06/2021, às 15h00 horas.



Gisele Ribeiro

ANEXOS V - GEOGRAFIA/ALTAMIRA



1 Micro Aula - PIBID - PowerPoint

Hugo Alessandro

Arquivo Página Inicial Inserir Desenhar Design Transições Animações Apresentação de Slides Registro Revisão Editar Ajuda Diga-me-o-que-você-quer-fazer Compartilhar

Colar Novo Slide Redefinir Seção

Fonte Parágrafo Desenho

1 2 3 4

1 Relações entre os componentes físico-naturais PIBID

2 MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO

3 MOVIMENTO DE ROTACION

4 MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO

Slide 1 de 7 Português (Brasil) Acessibilidade: investigar

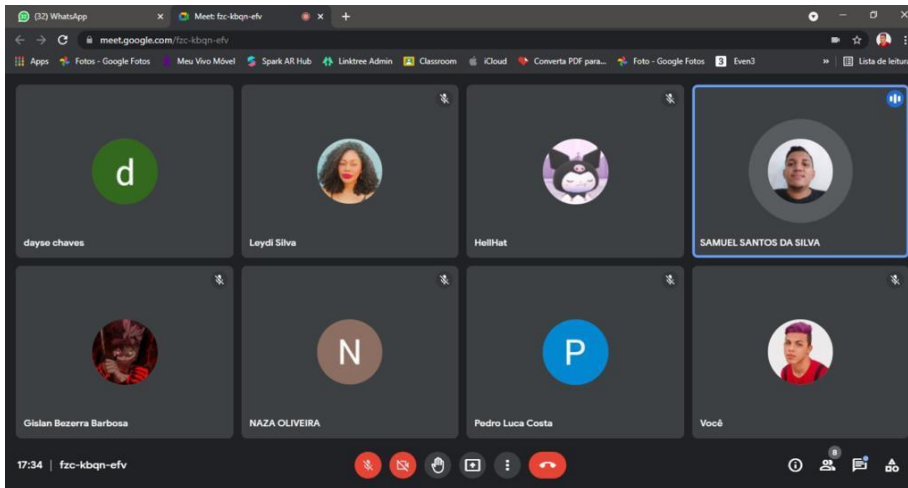
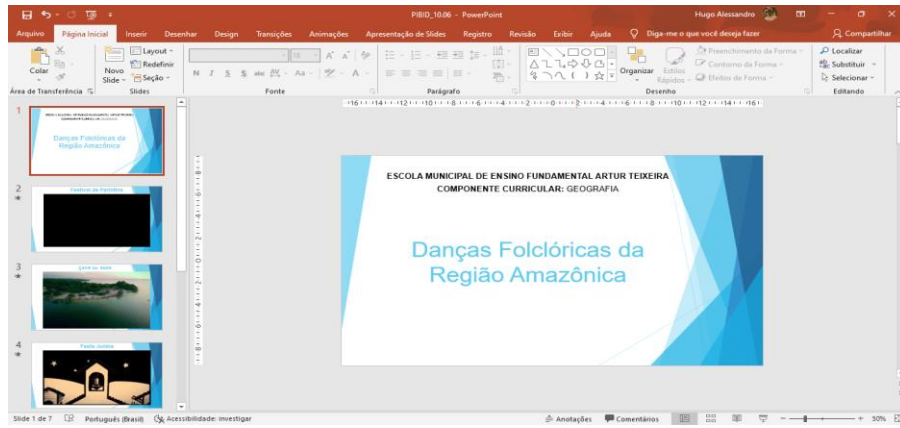
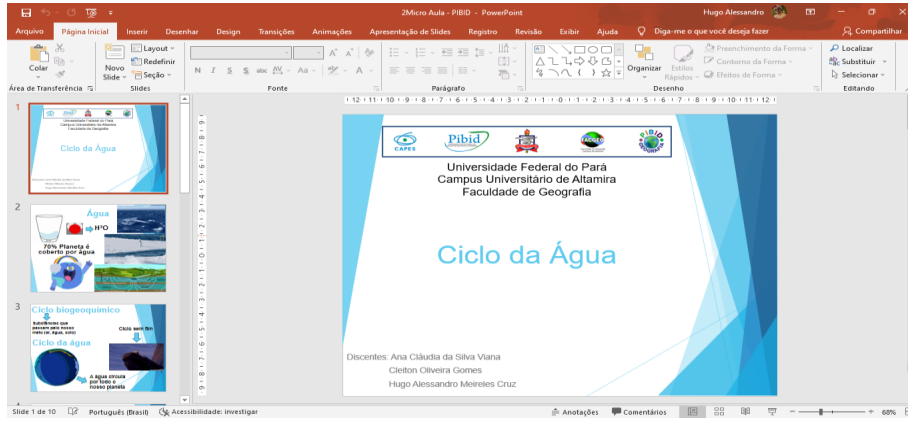
Anotações Comentários

68%

Relações entre os componentes físico-naturais PIBID

Discortes: Ana Cláudia da Silva Viana
Cleiton Oliveira Gomes
Hugo Alessandro Meireles Cruz

Relatório de Atividades do PIBID 2020



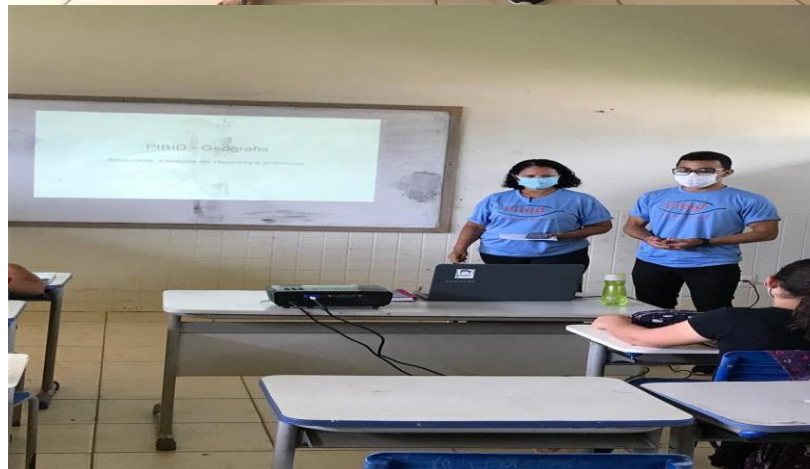
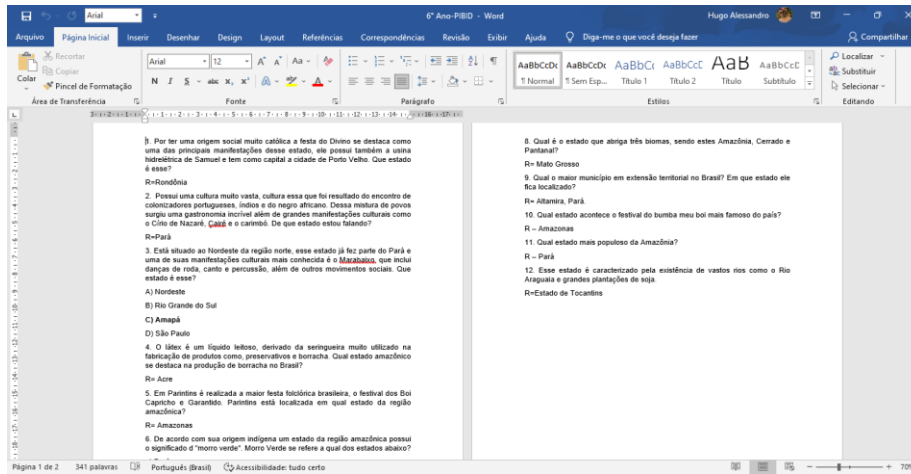
The top image is a PowerPoint slide titled "Roteiro Turístico: Leste Europeu" (Tourist Route: Eastern Europe). The slide features a map of Europe with a red pushpin on Eastern Europe. The text on the slide reads: "ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ARTUR TEIXEIRA" and "COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA".

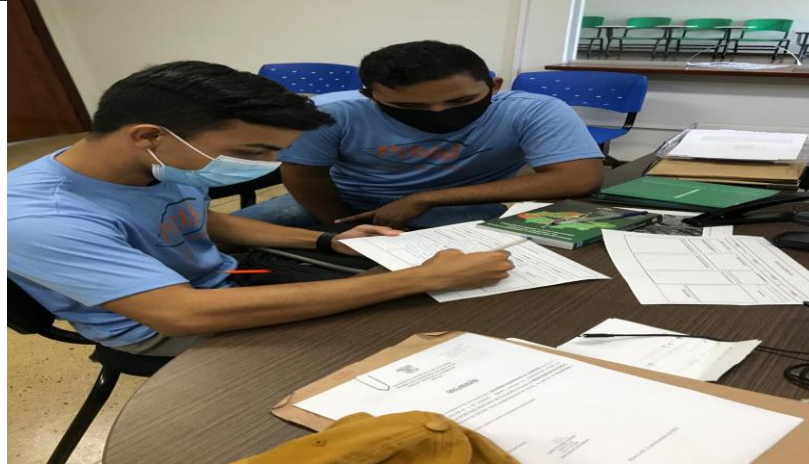
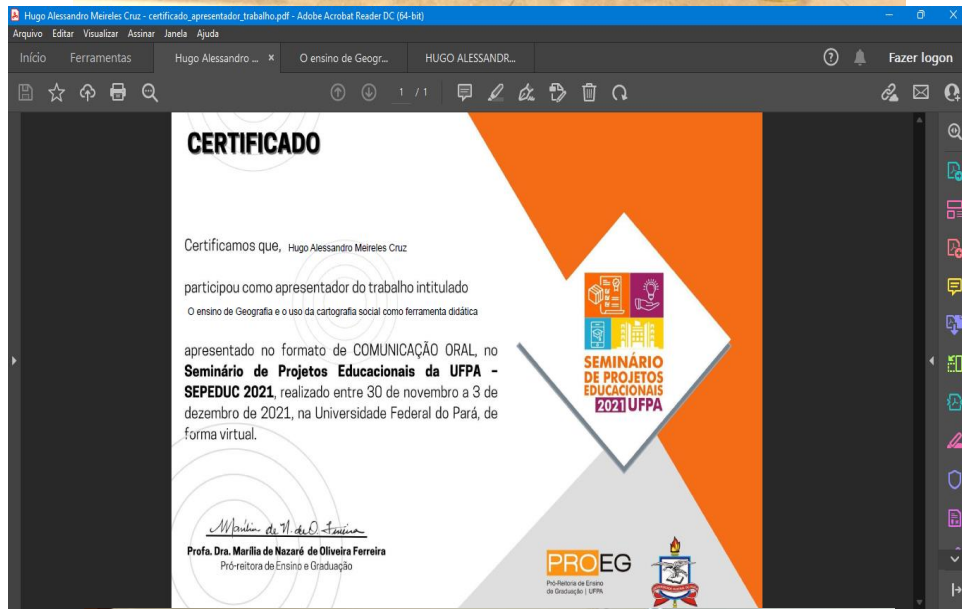
The middle image is a Word document titled "Questões para o dia 24/06". It contains several questions and answers related to Amazonian development. The questions are:

1. No Norte do Brasil, ocorria atividades extras de vistas que atraíram migrantes e imigrantes de várias regiões do mundo, quais produtos eram alvo dessa estação?
R- Castanha do Pará, madeira e látex
2. O que significa a sigla SUDAM?
a) Superintendência Das Dinâmicas Amazônicas
b) Sistema Único De Atividades Manuais
c) Superintendência Do Desenvolvimento Da Amazônia
d) Sistema Universal Diárias Manipuladas
3. Qual o órgão do governo federal ficou responsável pela divisão e distribuição de terras públicas para famílias que tinha interesse de cultivá-las?
R- INCRA
4. Qual o maior bioma do território brasileiro?
a) Cerrado
b) Caatinga
7. Quais eram os motivos pelos quais a Amazônia recebia tantos migrantes vindos da região Nordeste?
R- por causa da seca prolongada no sertão nordestino e do desenvolvimento de atividades extrativas no norte do país, como a extração de castanha-do-para, madeira e látex para a fabricação de borracha.
8. Qual era o objetivo da Superintendência do Desenvolvimento da Amazônia (SUDAM)?
R- Planejar, inspecionar e conduzir o desenvolvimento da Amazônia e sua integração espacial.
9. O que a SUDAM fez para atrair grandes empresas e grupos econômicos nacionais e estrangeiros para a Amazônia?
R- fornecia empréstimos em dinheiro a longo prazo e a juros baixos, incentivo fiscal e ainda comprometia-se em construir hidroelétricas para fornecer energia, estradas, portos, aeroportos, linhas telefônicas etc.
10. O que o Governo Federal fez para estimular a industrialização de Manaus?
R- Criou em 1967, a Superintendência da Zona Franca de Manaus, que disponibilizou infraestrutura e vantagens financeiras para atrair indústrias para a região.

The bottom image is a photograph of a group of five students sitting around a table in a meeting. They are looking at a laptop screen and appear to be engaged in a discussion. The room has a map on the wall and some equipment on a shelf in the background.

The bottom-most image is a screenshot of a Google Meet video conference. The interface shows a grid of participants' video feeds. The participants are: Stephani Mafra, SAMUEL SANTOS DA SILVA, Izabela Cunha da Silva, Victor Ribeiro, Celia Ribeiro, Jhullastephany Sousa, Ricardo Sousa, Kleverson Rodrigues beze..., kassary layssa, dayse chaves, Hanna Mei, Adma Martins, Isabeli Silva Ramos, elayne raquel, Francilene Santos, DEUSDU FRI, Simone Silva, Conce Souza, Kamila Ferreira, Paula De Jesus Paula, Celia Ribeiro, and Você. The time shown is 10:18.









UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA PIBID / UFPA
SUBPROJETO GEOGRAFIA – CAMPUS ALTAMIRA
Micro aula BNCC - 6ºAno

Professor: Wellington de Pinho Alvarez

Bolsistas: Dayse Chaves, Stefhani Mafra, Iluan Santos

Plano de Aula
Transformação das paisagens naturais e antrópicas

Escola: E.M.E.F Artur Teixeira

Ano: 6º do Ensino Fundamental

Duração: 25 min.

Tema
Transformação das paisagens naturais e antrópicas

Habilidades
(EF07GE07) Mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

Objetivo:
- conceito de cidade;
- características das cidades;
- transformações da cidade de Altamira.

Metodologia:
aula expositiva e dialogada; apresentação de imagens e vídeo; produção de atividades.

Recursos didáticos: caderno do aluno, lápis grafite, caneta e borracha, folha de papel almaço para cada aluno.

Atividade: elaborar um desenho a partir da vivência ou acerca das transformações da paisagem descrita, podendo ser em dupla ou individual.

Referências:

https://www.youtube.com/watch?v=ms8GSNIDrPQ&ab_channel=WebAulas





CERTIFICADO

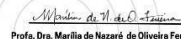
Certificamos que, o trabalho intitulado

"Tecnologias na educação: desafios do ensino aprendizagem na pandemia

foi apresentado no formato de COMUNICAÇÃO ORAL, no **Seminário de Projetos Educacionais da UFPA - SEPEDUC 2021**, realizado entre 30 de novembro a 3 de dezembro de 2021, na Universidade Federal do Pará, de forma virtual.

Autores:

WELLINGTON DE PINHO ALVAREZ; DAYSE MARIA CHAVES DA SILVA; ANA CLAUDIA DA SILVA VIANA;

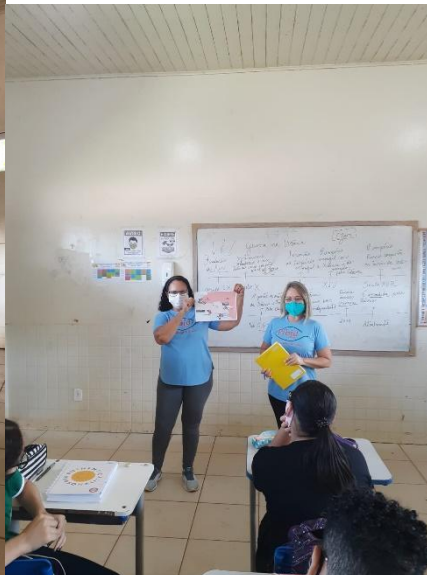

Prof. Dra. Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira
Pró-reitora de Ensino e Graduação



Questões – dinâmica – Minigincana

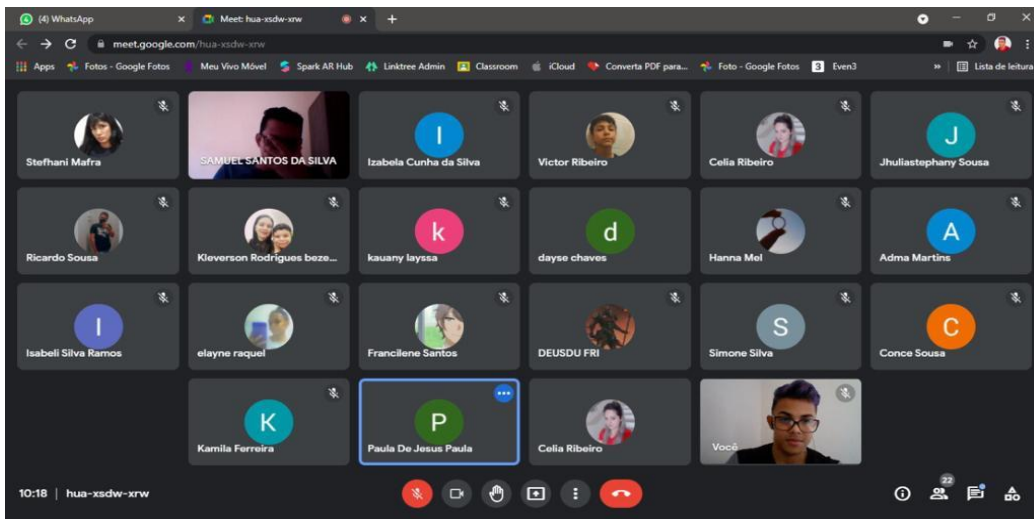
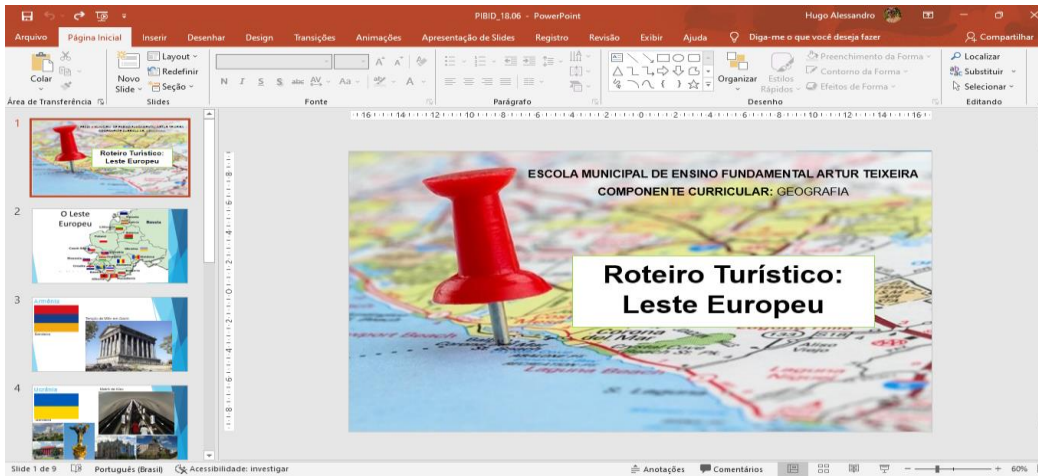
- > 40 questões no total
 - > 10 difíceis e 10 de múltipla escolha (ME) distribuídas de maneira igual entre as equipes
- 1 Que ciclo econômico impulsionou o desenvolvimento da Amazônia entre o fim do século XIX e início do século XX?
- R – Ciclo da Borracha
- 2 Que eram os seringueiros em sua maioria?
- R – Migrantes que vinham do Nordeste, principalmente.
- 3 O que causou o fim do ciclo da borracha na Amazônia? (difícil)
- R – Biopirataria – mudas de seringueiras roubadas e plantadas na Ásia.
- 4 Qual o nome da árvore da qual se extrai o látex?
- R – Seringueira
- 5 Que estado amazônico foi anexado ao território brasileiro durante o ciclo da borracha? (ME)
- R – A. Acre (x) b. Tocantins () c. Maranhão () d. Roraima ()
- 6 Quem foi Chico Mendes?
- R – Líder seringueiro assassinado nos anos 80.
- 7 Qual desses pontos turísticos é considerado símbolo máximo da riqueza e desenvolvimento trazido pela borracha na Amazônia? (ME)
- a. () Cristo Redentor b. () Mangal das garças c. (x) Teatro Amazonas d. () Mercado Adolfo Lisboa
- 8 É correto dizer: "A economia da borracha se baseava em relações de trabalho justas bem como em condições de trabalho adequadas o que permitiu a maioria dos seringueiros enriquecerem"? Justifique. (Difícil)
- R – Não. As condições de trabalho era precárias e os seringueiros eram explorados.
- 9 Cite o nome de pelo menos dois produtos derivados da borracha?
- R – pneu, bolas, etc
- 10 Quem foi o empresário norte-americano que tentou implantar a extração racional de látex na Amazônia? Como se chamava a vila criada por ele para abrigar os seringueiros? (ME)
- A) Elon Musk; Seringa City.
 B) Mark Zuckerberg; Seringalandia.
 C) Henry Ford; Fordlândia (x)
 D) Harry Ford; Fordlândia

- 11 Quais países abaixo NÃO são abrangidos pela Amazônia Internacional? (ME)
- () Brasil e Venezuela () Guiana e Suriname (x) Argentina e Paraguai
 () Equador e Peru
- 12 Diferencie Amazônia Internacional de Amazônia legal. (Difícil)
- R – Amazônia – corresponde aos 7 estados da região Norte mais partes do Maranhão e Mato Grosso.
- Amazônia internacional – compreende a parte brasileira da Amazônia somada as áreas de floresta de outros países da América do Sul.
- 13 Cite o nome de três capitais estaduais amazônicas brasileiras.
- R – Manaus, Belém, Macapá, Rio Branco, Porto velho, Boa vista...
- 14 Quem são os povos originários e tradicionais da Amazônia?
- R – Indígenas, ribeirinhos, seringueiros, etc
- 15 Quem são os Xipaias? (Difícil)
- R – Povos indígenas do Xingu que vivem na região de Altamira/PA.
- 16 Que importante atividade extrativa foi praticada nas matas próximas a cidade de Marabá, sudeste paraense, no século passado antes da abertura das rodovias? (ME)
- () Látex () Cacau (x) Castanha-do-pará () Cultura do arroz
- 17 Como se chama o livro, analisado pelo professor na aula do dia 17, que retrata as transformações ocorridas em Manaus entre a Segunda guerra Mundial e a implantação da Zona Franca?
- R – Dois irmãos
- 18 O que é diversidade cultural? Dê exemplo de tal diversidade na Amazônia? (Difícil)
- R – São diferentes culturas que sobrevivem e convivem em conflito ou harmonia.
- Indígenas, ribeirinhos, quilombolas, etc
- 19 Sobre a floresta amazônica é correto dizer: (ME)
- () Maior floresta do mundo (x) Maior floresta tropical do mundo
 () e o pulmão do mundo
 () NÃO é importante para a manutenção e equilíbrio ecológico
- 20 Onde fica as nascentes do Rio Amazonas? (ME)
- (x) Andes peruano () Planalto das guianas
 () Cerrado brasileiro () Maranhão
- 21 Qual o clima predominante na região amazônica? (ME)



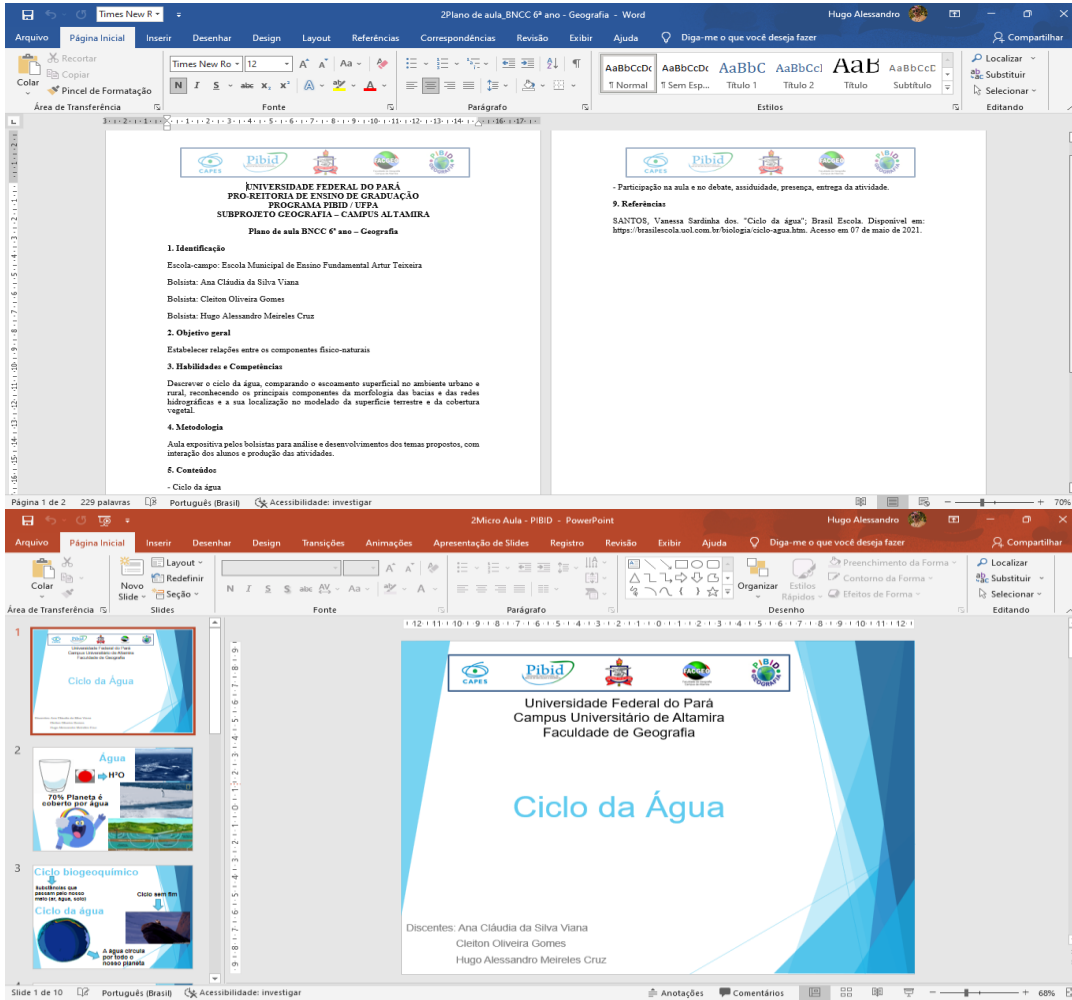


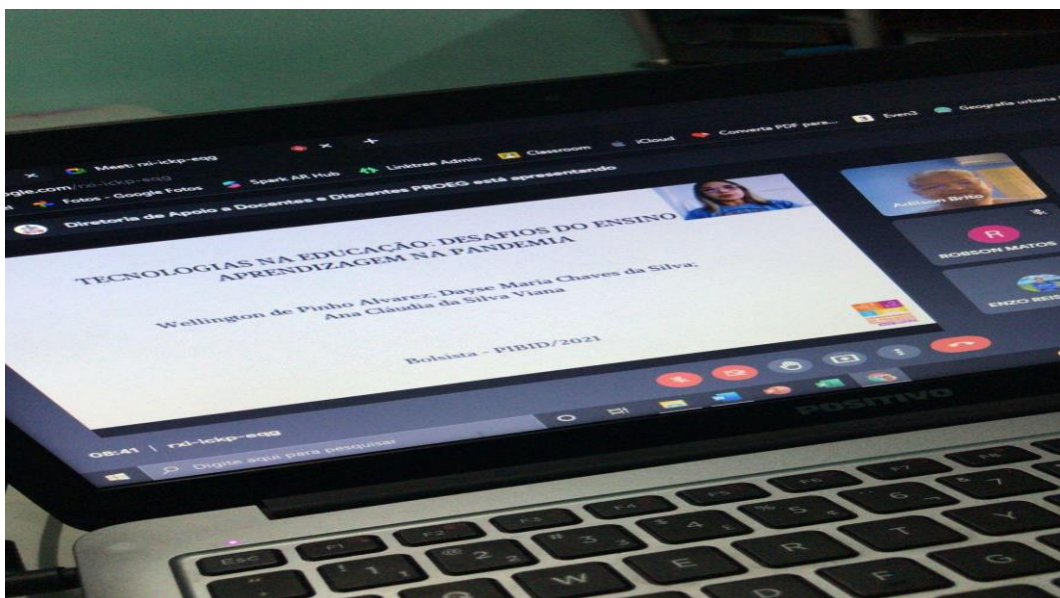
Aula remota, apresentada através de slides em 18/06/2021



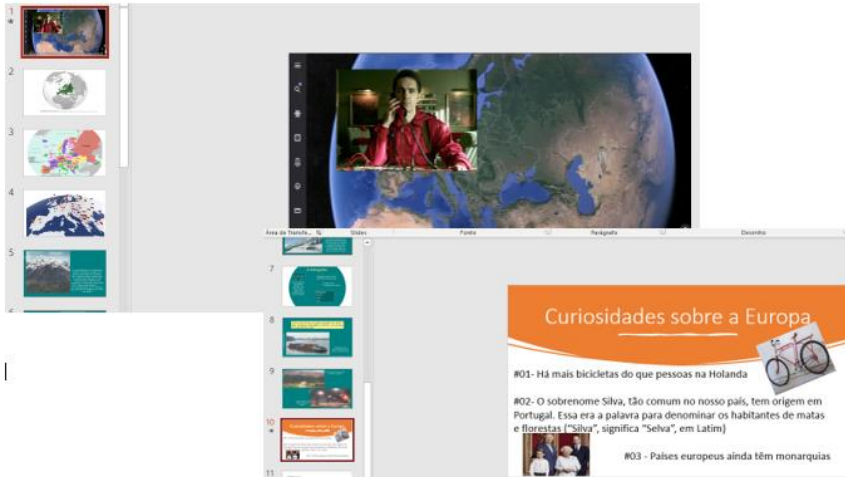
Aula realizada em 24/06/2014







CARTOGRAFIA SOCIAL



Escola Municipal Ensino Fundamental
Sr. João Grillo

PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA
PLANO DE AULA

1. Identificação

Disciplina: Geografia
Tema: Paisagem e suas modificações.
Carga Horária: 2:30h/ aula
Professores: Adelson Costa / Raielle Silva e Ricardo Sousa
Período: Manhã 6º ano

2. Objetivo geral

Trazer à tona a compreensão das diferentes paisagens e revelar as modificações que elas apresentam e quem são os responsáveis por possíveis transformação na paisagem.

3. Objetivo Específicos

Fazer compreendido que não existe uma única forma de paisagem, e que são os seres humanos quem causam as transformações na paisagem e mostrar como são causados esses impactos de forma direta e indireta. Fazer compreendido o uso dos lugares em diferentes tempos.

4. Metodologia

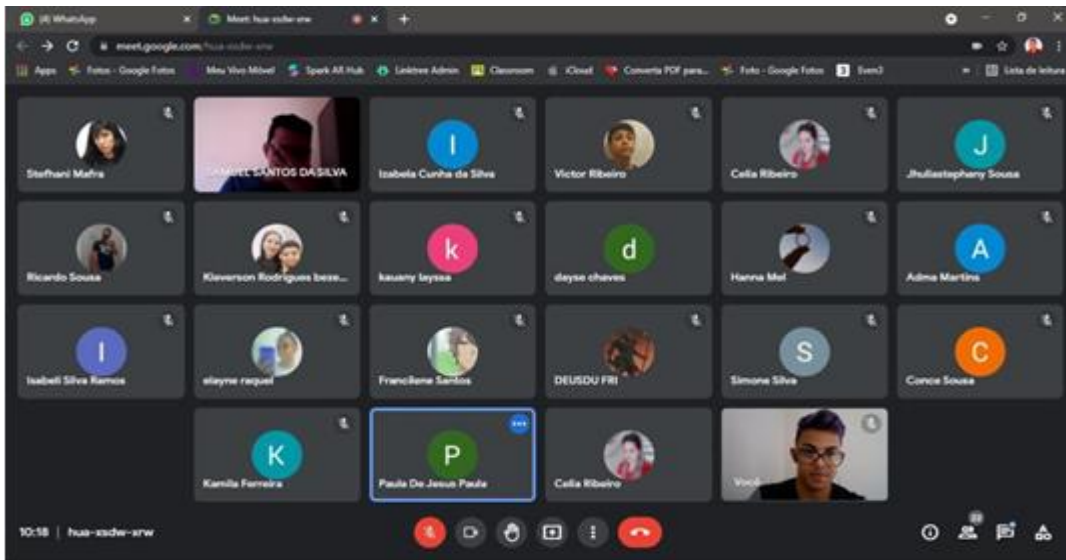
- Uso de slide, com conteúdo visuais e áudio visuais.
- Questionamento
- Atividades

5. Conteúdos

- Conceito de Paisagem.
- Elementos naturais e culturais
- Habilidade (EF06GE06) & (EF06GE02)
- Modificação na Paisagem

6. Estratégias de Ensino

1º momento; fazer questionamentos verbais, o que eles entendem por paisagem, como por



11 Falas Geográficas



A Geografia na Contemporaneidade

Presenças Confirmadas

de 30/05 a
03/06/2022



Prof. Dr. Lúcio Cunha
Universidade de Coimbra-Portugal



Prof. Dr. Eduardo Girardi
Universidade Estadual Paulista (UNESP)



Prof. Dr. Ruy Moreira
Universidade Federal Fluminense (UFF)



Profa. Dra. Thiara Vichiato Breda
Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA)

Inscrições e informações: <http://doity.com.br/falageograficas>

I COLÓQUIO DOS PROGRAMAS RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PIBID - GEOGRAFIA ALTAMIRA

Realização:



Apoio:



Mesa: os desafios de ser residente em tempos de pandemia.

**05/04/2022
14:30**

Prof. Camila da Silva Santos
Prof. Tayná Batista Pimentel
Prof. Diogo Alexandre Suk

Mesa: Trajetoria e vivências no PIBID.

**05/04/2022
16:30**

Prof. Ana Cláudia da Silva Viana
Prof. Dayse Martia Chaves da Silva
Prof. Raielle Maria Almeida da Silva
Prof. Adeilson Marcio Caldas Costa

Mesa: O desenvolvimento de propostas didáticas em sala de aula

**06/04/2022
16:30**

Prof. Hugo Alessandro M. Cruz
Prof. Ricardo Soares de Sousa
Prof. Stephani dos Santos Mafra
Prof. Cleiton Oliveira Gomes
Prof. Samuel S. Silva



Sala Aziz Ab'Saber - LAGEO

I COLÓQUIO DOS PROGRAMAS RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PIBID - GEOGRAFIA ALTAMIRA

De 04/04 à 06/04 - Faculdade de Geografia (LAGEO)



Realização:



Desenho: © João Pedro Moraes Alves - 10 anos

24 a 28 MAIO 2021



Altamira-PA

FALAS GEOGRÁFICAS

os temas contemporâneos da educação escolar

